

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO - CAMPUS DE BELO HORIZONTE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU***

**PROJETO PEDAGÓGICO
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL
2017-2022**

**Belo Horizonte
Fevereiro/2017**

Equipe de elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação
Lato Sensu Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional

2017-2022

Profa. Andréa Silva Gino
Doutora em Educação
Pedagoga–Psicopedagoga

Profa. Ana Catharina Mesquita de Noronha
Doutora em Educação
Pedagoga–Psicopedagoga

Profa. Ivana de Oliveira Carvalho
Mestre em Educação Tecnológica
Psicóloga–Psicopedagoga

Profa. Regina Rosa dos Santos Leal
Doutora em Estudos do Lazer
Pedagoga–Psicopedagoga

Profa. Renata Schettino Canelas
Doutora em Ciências da Saúde da Criança e do Adolescente
Psicóloga

Belo Horizonte
Fevereiro/2017

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	4
1.1	Histórico do curso	4
1.2	Projetos Pedagógicos aprovados e autorizados	6
1.3	Identificação do curso	6
1.4	Instituição promotora	7
1.5	Administração financeira	7
1.6	Realização do curso	7
1.7	Coordenação das turmas e do Lab. de Atendimento Psicopedagógico	7
1.8	Equipe de Coordenação	8
1.9	Cursos de Especialização na FaE/CBH/UEMG	8
1.10	Valor da Inscrição	8
1.11	Previsão de abertura de novas turmas	9
2	JUSTIFICATIVA	9
3	OBJETIVOS DO CURSO	10
3.1	Objetivo geral	10
3.2	Objetivos específicos	10
4	FUNCIONAMENTO DO CURSO	11
4.1	Período e duração do curso	11
4.2	Local de realização do curso	11
4.3	Dias e horários de funcionamento das turmas	11
4.4	Número de vagas	12
4.5	Público-alvo	12
4.6	Inscrições e informações	12
4.7	Crítérios de seleção dos candidatos	12
4.8	Resultado e divulgação da seleção dos candidatos	13
4.9	Investimento e mensalidade do curso	13
4.10	Matrículas	13
5	ESTRUTURA DO CURSO	13
5.1	Espaço físico e recursos tecnológicos	13
5.2	Currículo e estratégias didático-metodológicas	13
5.3	Laboratório de Atendimento Psicopedagógico	15
5.3.1	<i>Objetivos do Laboratório de Psicopedagogia</i>	16

5.3.2	<i>Equipe de Coordenação do Laboratório de Psicopedagogia</i>	17
5.4	Critérios de avaliação do aluno	17
5.5	Critérios de conclusão e certificação	18
6	ESTRUTURA CURRICULAR	18
7	EMENTÁRIO	20
8	LINHAS DE PESQUISA	22
9	CORPO DOCENTE	22
9.1	Titulação e Vínculo institucional	23
	REFERÊNCIAS	25
	PLANILHA FINANCEIRA	26

1. INTRODUÇÃO

Este Projeto Pedagógico atende às disposições contidas na Resolução n. 1, da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação, datada de 08 de junho de 2007, na Resolução n. 459, do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais, datada de 10 de dezembro de 2013, e nas Normas Gerais da Pós-Graduação da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG). Seus fundamentos apoiam-se no projeto pedagógico do curso de especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional ofertado pela Faculdade de Educação da UEMG - Campus de Belo Horizonte - desde o ano de 2000.

1.1 Histórico do curso

Originalmente, o curso foi planejado e organizado, no ano de 1999, por uma comissão de professores e coordenadores da Faculdade de Educação da UEMG, sendo implementado no ano de 2000. O projeto foi reformulado, pela primeira vez, no ano de 2009, atendendo os critérios definidos pela legislação vigente e pela Universidade. Esse segundo projeto vigorou até o ano de 2015 tornando necessária uma nova reformulação cuja proposta está materializada neste documento.

Após aprovação da proposta de reformulação junto ao Departamento de Psicologia da Educação e Metodologia da Pesquisa (DPEMP) e Departamento de Métodos e Técnicas do Ensino (DMTE), aos quais os professores proponentes estão vinculados, o projeto foi encaminhado para apreciação do Colegiado de Pós-Graduação *Lato Sensu* da Faculdade de Educação, no qual foi aprovado, e tramitado, em seguida, para análise do Conselho Departamental da Unidade onde também recebeu aprovação. Todas as aprovações estão devidamente registradas na Capa do Projeto encaminhado para os devidos trâmites na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e nas Unidades Colegiadas de Deliberação Superior da Universidade.

As professoras proponentes deste Projeto Pedagógico criaram, em 2003, o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicologia da Educação e Psicopedagogia (NEPEPp) no qual temáticas concernentes aos processos de aprendizagem e

às dificuldades a eles relativas são objeto de permanente estudo e discussão. Nesse sentido, o Núcleo mantém constante diálogo com a formação ofertada em nível de pós-graduação em Psicopedagogia contando, em muitas ocasiões, com a participação de alunos do curso. Tais discussões interessam aos docentes e discentes que buscam conduzir processos de aprendizagem mais significativos alicerçados tanto em sua dimensão teórica, por meio de fundamentos, princípios e conceitos epistemológicos, como em sua dimensão prática e metodológica, como as que ocorrem, por exemplo, nos projetos de extensão implementados pelo Núcleo.

Dentre os projetos de extensão realizados pelo NEPEPp, destaca-se o denominado *A Psicopedagogia vai à escola e envolve as famílias: uma experiência de indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão* aprovado como Projeto de Extensão Universitária voltado às Políticas Públicas no ano de 2004 (PROEXT/2004). O referido projeto, elaborado pelas professoras Regina Rosa dos Santos Leal e Ivana de Oliveira Carvalho culminou com a implantação, na Faculdade de Educação da UEMG, do Laboratório de Atendimento Psicopedagógico que passou a se vincular às atividades do Núcleo e do Curso de pós-graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia Clínica e Institucional mantendo, ainda, articulações com o curso de Graduação em Pedagogia da Unidade.

Até a presente data, o Laboratório de Psicopedagogia oferta atividades extensionistas mediante o atendimento gratuito a alunos de escolas públicas e particulares da Região Metropolitana de Belo Horizonte que apresentam dificuldades no processo de aprendizagem. O atendimento, com foco na realização do Diagnóstico Psicopedagógico Clínico, é feito por alunos estagiários do curso de pós-graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia, com supervisão dos docentes do curso, propiciando uma efetiva articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Cabe destacar que, no ano de 2011, a experiência de integração ensino-pesquisa-extensão vivenciada no Laboratório foi apresentada no XI Congresso Iberoamericano de Extensão Universitária denominado "*Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social*" ocorrido na cidade de Santa Fé, Argentina, entre os dias 22 e 25 de novembro.

No ano de 2008, a coordenação do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da UEMG, situado na cidade de Poços de Caldas, manifestou interesse em implantar o curso de pós-graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia Clínica e Institucional considerando a demanda local, sobretudo de alunos egressos. Nesse sentido, procurou a coordenação do curso realizado em Belo Horizonte para estabelecer uma parceria. Os diálogos estabelecidos culminaram com a execução do curso na cidade de Poços de Caldas, cuja turma I foi aberta no ano de 2010, contando com a coordenação da Profa. Ivana de Oliveira Carvalho (FaE/CBH/UEMG) e da Profa. Adriana Gavião Bastos Oliveira (FaE/Poços de Caldas/UEMG).

Em Belo Horizonte, considerando os anos de 2008 a 2015, foram abertas 15 (quinze) turmas de Psicopedagogia Clínica e Institucional tendo sido qualificados, aproximadamente, 1.100 (um mil e cem) profissionais, muitos deles professores da Educação Básica das Redes Municipal e Estadual de Ensino. Atualmente, estão em fase de finalização as atividades da turma XXXIV.

1.2 Projetos Pedagógicos aprovados e autorizados

NOME DO CURSO	AUTORIZAÇÃO /APROVAÇÃO
Psicopedagogia Clínica e Institucional - Projeto inicial - FaE/CBH/UEMG	Resolução CONUN/UEMG nº 8/2000
Psicopedagogia Clínica e Institucional - 1ª Reformulação FaE/CBH/UEMG	Reformulação aprovada pelo COEPE em 25/03/2009
Psicopedagogia Clínica e Institucional - Poços de Caldas	Reformulação aprovada pelo COEPE em outubro de 2010
Psicopedagogia Clínica e Institucional - 2ª Reformulação FaE/CBH/UEMG	Reformulação aprovada pelo COEPE em 18/04/2017

1.3 Identificação do curso

Nome: Curso de Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional.

Nível: Pós-Graduação *Lato Sensu*.

Número de alunos por turma: mínimo de 38 e máximo de 40 alunos.

Áreas do Conhecimento: Pedagogia, Psicologia e Psicopedagogia.

Linhas de Pesquisa e Área de Concentração:

- 1 - Fundamentos de Psicopedagogia.
- 2 - Processos de Ensino-Aprendizagem.
- 3 - Práticas Educativas na Psicopedagogia.

1.4 Instituição promotora

Universidade do Estado de Minas Gerais. Faculdade de Educação. Campus de Belo Horizonte (Unidade Sede).

Endereço: Rua Paraíba, 29 – Bairro Funcionários. Belo Horizonte – Minas Gerais. Cep: 30.130-150.

1.5 Administração financeira

Fundação de Apoio e Desenvolvimento da Educação, Ciência, e Tecnologia de Minas Gerais - Fundação Renato Azeredo.

Endereço: Rua das Tangerinas, 933 – Bairro Vila Clóris. Belo Horizonte – Minas Gerais. Cep: 31.744-108.

1.6 Realização do curso

O curso será oferecido em três turmas, funcionado simultaneamente, sempre que houver demanda.

1.7 Coordenação das turmas e do Laboratório de Atendimento Psicopedagógico

Profa. Andréa Silva Gino
Doutora em Educação
Pedagoga – Psicopedagoga

Profa. Ana Catharina Mesquita de Noronha
Doutora em Educação
Pedagoga – Psicopedagoga

Profa. Ivana de Oliveira Carvalho
Mestre em Educação Tecnológica
Psicóloga – Psicopedagoga

Profa. Regina Rosa dos Santos Leal
Doutora em Estudos do Lazer
Pedagoga – Psicopedagoga

Profa. Renata Schettino Canelas
Doutora em Ciências da Saúde da Criança e do Adolescente
Psicóloga

1.8 Equipe de Coordenação

Em caso de abertura de duas ou mais turmas, simultaneamente, haverá um rodízio entre as coordenadoras mencionadas de forma que, para cada turma, uma dupla de coordenadoras assumirá, respectivamente, as coordenações de turma (com foco nos aspectos pedagógicos e administrativos) e do Laboratório de Psicopedagogia (com foco nos aspectos clínicos e institucionais, sobretudo no relacionamento com as famílias, escolas, Conselhos Tutelares, Ministério Público, instituições de saúde, abrigos, entre outros), conforme previsto na Planilha Financeira anexa.

1.9 Cursos de Especialização na FaE/CBH/UEMG

Além do curso de Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional, ofertado até dezembro de 2015, encontra-se, atualmente, em oferta o Curso de Especialização em Alfabetização e Letramentos com recente abertura da turma III.

1.10 Valor da Inscrição

Não será cobrada inscrição para a(s) turma(s) que terão início em abril de 2017. Para as demais turmas, a coordenação verificará a necessidade de taxar

a inscrição de modo a arcar com as despesas inerentes ao processo de seleção.

1.11 Previsão de abertura de novas turmas

A abertura de novas turmas, sob a orientação deste Projeto Pedagógico, está prevista para o mês de abril de 2017.

2. JUSTIFICATIVA

A Psicopedagogia surgiu da necessidade de uma melhor compreensão do processo de aprendizagem. Enquanto campo de estudos e atuação em Educação e Saúde, a Psicopedagogia integra uma série de princípios e de conhecimentos de outras disciplinas científicas visando a obter uma ampla compreensão do processo de aprendizagem humana e de suas alterações. (BOSSA, 1994).

A especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional se justifica pelo fato de que essa área do conhecimento vem respondendo às demandas em relação ao fracasso escolar e à problemática da aprendizagem, ampliando o campo de saber em relação ao seu objeto de estudo, o sujeito cognoscente, isto é, o sujeito em processo de construção do conhecimento. (FERNANDEZ, 1990; PAIN, 1985).

A FaE/CBH/UEMG, buscando formar profissionais capacitados a discutir e aprimorar o processo de aprendizagem, elaborou o projeto inicial que deu origem ao curso de especialização *lato sensu* de Psicopedagogia Clínica e Institucional para proporcionar o título de especialista em Psicopedagogia aos graduados em Pedagogia e áreas afins, tais como, Psicologia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Licenciaturas e outras cujos profissionais estejam interessados na compreensão do processo de aprender. Assim, desde seu início, o curso vem ampliando a perspectiva dos profissionais para as questões relacionadas ao processo do aprender e do não-aprender.

O curso está fundamentado numa base teórica e prática contando com disciplinas obrigatórias, estágio supervisionado e pesquisa científica, culminando com a produção e apresentação da Monografia e com o Seminário de Casos Clínicos/Institucionais. Dada essa fundamentação, que alia teoria e prática, o curso possibilita uma nova perspectiva sobre os sujeitos em construção do conhecimento, favorecendo o processo educativo, em geral, e o da aprendizagem em particular.

A práxis psicopedagógica, em sua complexidade, exige, além dos aspectos formativos cognitivos, aspectos formativos pessoais, igualmente necessários e que não podem ser desconsiderados no processo de formação em Psicopedagogia. O educador, com essa especialização, tem uma visão interdisciplinar que lhe propicia compreender o sujeito cognoscente, incluindo a si mesmo enquanto aprendiz, isto é, o sujeito no seu processo de aprendizagem em seus múltiplos aspectos e características, bem como se torna apto a aplicar estratégias psicopedagógicas para atuar numa linha preventiva que visa ao sucesso e à equidade na relação com o saber.

Sendo assim, esse curso de Psicopedagogia tem como finalidades formar profissionais capazes de construir espaços que possibilitem ao sujeito resignificar sua história e suas modalidades de aprendizagem, a fim de que seja capaz de compreender e desvelar as amarras que o impedem de interagir com o conhecimento.

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1 Objetivo geral

Propiciar fundamentos teórico-práticos para que os profissionais empreendam processos de diagnóstico e de intervenção na área da Psicopedagogia Clínica e Institucional.

3.2 Objetivos específicos

- Possibilitar a compreensão dos processos de aprendizagem e de suas fraturas, considerando o sujeito, a família, a escola, a sociedade e o contexto sócio-histórico.
- Oportunizar a prática do atendimento psicopedagógico clínico e institucional supervisionado por professores especialistas em Psicopedagogia.
- Fomentar o aprofundamento na pesquisa científica mediante o desenvolvimento de investigação relacionada à Psicopedagogia.
- Propiciar a formação de profissionais que promovam a aprendizagem, contribuindo para os processos de inclusão escolar e social.

4. FUNCIONAMENTO DO CURSO

4.1 Período e duração do Curso

O curso tem duração de, aproximadamente, vinte (20) meses, com carga horária de 452 horas/relógio.

4.2 Local de realização do curso

O curso será realizado na sede da FaE/CBH/UEMG situada à Rua Paraíba, 29 - Bairro Funcionários. Belo Horizonte/Minas Gerais.

4.3 Dias e horários de funcionamento das turmas

O curso será oferecido em três turmas, sempre que possível, sendo a primeira turma, às segundas e quartas-feiras no horário de 18h30min. às 22h30min., a segunda turma, às terças e quintas-feiras no horário de 18h30min. às 22h30min., e a terceira turma, quinzenalmente, às sextas-feiras e sábados, sendo às sextas-feiras no horário de 18h30min. às 22h30min. e aos sábados no horário de 8h00min. às 12h. e de 13h. às 17h, podendo estender-se para além dos 20 meses previstos, para integralização da carga horária, não excedendo 24 meses como prevê a legislação vigente.

4.4 Número de vagas

Serão oferecidas 40 vagas por turma, considerando para a abertura de turma o mínimo de 38 alunos.

4.5 Público-alvo

O curso destina-se a pedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais, graduados e licenciados em Educação ou áreas afins, bem como a interessados em desenvolver formação para a docência no ensino superior e especialização em Psicopedagogia.

4.6 Inscrições e informações

Os candidatos farão as inscrições para participar do processo seletivo na Secretaria de Pós-Graduação *Lato Sensu* da FaE/CBH/UEMG, situada à rua Paraíba, 29 / 12º andar. Informações sobre o curso podem ser obtidas pelos telefones (31)3239-5905 e (31)3239-5907 ou pelo email pos.uemg@gmail.com. Além disso, os interessados podem consultar as informações disponíveis no site www.fae.uemg.br.

4.7 Critérios de seleção dos candidatos

A seleção dos candidatos ao curso será feita pelas coordenadoras das turmas por meio de:

- Formulário de inscrição devidamente preenchido.
- Diploma do curso de graduação (original e cópia) ou declaração de conclusão de curso (original e cópia).
- Histórico escolar do curso de graduação (cópia).
- Xerox dos documentos: Carteira de Identidade, CPF, Título de Eleitor com o comprovante da última votação.
- Certificado de reservista.
- Certidão de nascimento e/ou casamento.
- *Curriculum Vitae*.
- Carta de intenção com exposição de motivos para ingresso no curso.

Em caso de empate, terá preferência o candidato de maior idade.

4.8 Resultado e divulgação da seleção dos candidatos

Após a seleção dos candidatos, os resultados estarão disponíveis, em até cinco dias após a seleção, no site da Faculdade de Educação (www.fae.uemg.br) e na Secretaria de Pós-Graduação *Lato Sensu* da FaE/CBH/UEMG, à Rua Paraíba, 29 - 12º andar.

4.9 Investimento e mensalidade do curso

O curso terá início previsto para abril de 2017, com o valor mensal de R\$395,00 (trezentos e noventa e cinco reais), num total de vinte e uma parcelas, sendo uma matrícula de R\$395,00 e vinte mensalidades de R\$395,00.

4.10 Matrículas

As matrículas, após quitação do boleto bancário, serão feitas na Secretaria de Pós-Graduação *Lato Sensu* da FaE/CBH/UEMG situada à Rua Paraíba, 29 - Bairro Funcionários, 12º andar, Belo Horizonte/Minas Gerais.

5. ESTRUTURA DO CURSO

5.1 Espaço físico e recursos tecnológicos

O curso será realizado na Faculdade de Educação que apresenta um espaço físico adequado, com amplas salas de aula, biblioteca, laboratório de informática, laboratório de psicopedagogia, cantina e espaço de convivência.

As salas de aula contam com equipamento audiovisual completo (projektor multimídia, computador e som) tendo uma infraestrutura adequada para o desenvolvimento das aulas.

5.2 Currículo e estratégias didático-metodológicas

O curso prevê aulas presenciais sob a responsabilidade de professores com domínio nas diferentes áreas do saber. A estrutura curricular foi organizada de forma a que o curso se inicie com as disciplinas de fundamentação teórica, que sustentam a visão multidisciplinar da Psicopedagogia, e prossiga com as disciplinas que investigam a construção do conhecimento e da aprendizagem e reflitam sobre as dificuldades do sujeito para aprender.

Além disso, a estrutura curricular permite um embasamento teórico-conceitual para a elaboração do trabalho monográfico e para a prática de estágio supervisionado em Psicopedagogia. Dessa forma, o curso se estrutura para as práticas psicopedagógicas clínica e institucional levando em conta as especificidades e singularidades das diferentes intervenções.

O curso será desenvolvido de acordo com os eixos curriculares propostos neste projeto, sendo que as disciplinas de cada eixo seguirão, de modo geral, uma ordem pré-estabelecida, sempre que possível.

O primeiro eixo formativo, "*Fundamentos da Psicopedagogia*", contempla as disciplinas: Bases filosóficas da Psicopedagogia; Desenvolvimento neurológico; Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem; Psicanálise e Psicopedagogia; Psicopatologia na infância e na adolescência; Psicopedagogia: origens, tendências e perspectivas.

O segundo eixo formativo, "*Processos de ensino-aprendizagem*", engloba as disciplinas: Psicopedagogia aplicada às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais; Metodologia e didática do ensino superior; Relações sociais na escola e contexto de desenvolvimento humano; Alfabetização e letramento.

O terceiro eixo formativo, "*Práticas educativas na psicopedagogia*", compreende as disciplinas: Avaliação psicomotora: contribuições para a Psicopedagogia; Psicopedagogia nos processos escolares: Matemática; Psicopedagogia nos processos escolares: Linguagem; Tópicos Especiais de Enriquecimento em Psicopedagogia; Diagnóstico psicopedagógico clínico; Diagnóstico e intervenção psicopedagógica institucional; Intervenção psicopedagógica clínica.

A disciplina Tópicos Especiais de Enriquecimento em Psicopedagogia é constituída de seis seminários sobre diversos temas, distribuídos ao longo do curso, tais como: arte, informática, diversidade cultural, sexualidade, formação de professores, dentre outros, articulados à atuação do psicopedagogo.

Por fim, o quarto eixo formativo, “*Metodologia científica e Supervisão de Estágio*”, perpassa todo o desenvolvimento do curso. Esse eixo abrange as disciplinas de Metodologia científica: pesquisa em psicopedagogia; Orientação de monografia em Psicopedagogia; Supervisão psicopedagógica do estágio curricular.

As Linhas de Pesquisa (Fundamentos de Psicopedagogia, Processos de Ensino-Aprendizagem, Práticas Educativas na Psicopedagogia) nortearão a produção acadêmica. Para elaboração da monografia e orientação da mesma serão organizados grupos de três a cinco alunos.

Para a Supervisão de estágio serão organizados grupos de três a cinco alunos sendo que cada um desenvolverá seu estágio individualmente.

5.3 Laboratório de Atendimento Psicopedagógico

As atividades de Estágio Supervisionado e de Pesquisa poderão ser desenvolvidas, pelos docentes e discentes do curso, no Laboratório de Atendimento Psicopedagógico que se insere nas atividades extensionistas da FaE/CBH/UEMG e está vinculado ao NEPEPp e ao Curso em questão. Nele, são atendidos, em Diagnóstico Psicopedagógico Clínico, crianças, adolescentes e jovens encaminhados por escolas públicas e particulares da Região Metropolitana de Belo Horizonte por apresentarem baixo rendimento escolar e dificuldades no processo de aprendizagem.

A criação desse Laboratório decorreu da aprovação, em 2004, do Projeto de Extensão Universitária voltado às políticas públicas (PROEXT-2004), apresentado pelas professoras Regina Rosa dos Santos Leal e Ivana de Oliveira Carvalho, denominado “A Psicopedagogia vai à escola e envolve as famílias: uma experiência de indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão”.

O principal objetivo do mencionado projeto foi a implantação e implementação do Laboratório de Psicopedagogia da Unidade, vinculado aos cursos de Graduação em Pedagogia e Pós-graduação em Psicopedagogia. Após a sua implementação, o Laboratório, até a presente data, vem atuando como atividade extensionista articulando o ensino, a pesquisa e a extensão. Enquanto ação psicopedagógica, esse trabalho de extensão vem favorecendo o diálogo entre a Universidade, as famílias e as escolas. No ano de 2011, o projeto ganhou destaque de extensão sendo apresentado no *XI Congresso Ibero americano de Extension Universitária*, realizado na cidade de Santa Fé, Argentina

Em abril de 2016, iniciou-se um novo projeto de extensão, proposto pelas coordenadoras e aprovado pela FAPEMIG, denominado “Acompanhamento Escolar no Laboratório de Psicopedagogia da FaE/CBH/UEMG” que dá continuidade aos objetivos inicialmente propostos desde a criação do referido Laboratório. Trata-se de trabalho que oportuniza a alunos do curso de Graduação em Pedagogia da FAE/CBH/UEMG acompanhar pedagogicamente crianças e adolescentes após a realização do Diagnóstico Psicopedagógico Clínico conduzido pelas alunas estagiárias do curso de Especialização em Psicopedagogia da mesma Unidade. O acompanhamento escolar é supervisionado pelas professoras coordenadoras do Laboratório. Esse trabalho extensionista constitui um tipo de serviço geralmente não disponível nas redes escolares e serviços públicos de ensino e visa a propiciar, também, uma formação acadêmica mais consistente aos alunos da graduação/bolsistas.

O Laboratório de Psicopedagogia localiza-se no 11º andar na sede da Faculdade de Educação contendo uma estrutura material adequada para a realização de atendimentos psicopedagógicos.

5.3.1 Objetivos do Laboratório de Psicopedagogia

- Possibilitar aos alunos a prática do estágio supervisionado previsto na matriz curricular do curso.
- Favorecer o atendimento psicopedagógico para crianças, adolescentes e jovens da comunidade que apresentam problemas de aprendizagem.

- Desenvolver projetos de extensão e de pesquisa oferecendo oportunidades de iniciação científica para alunos dos cursos ofertados pela Unidade, tanto em nível de graduação como de pós-graduação *Lato e Stricto Sensu*.

5.3.2 Equipe de Coordenação do Laboratório de Psicopedagogia

Profa. Andréa Silva Gino
Doutora em Educação
Pedagoga – Psicopedagoga

Profa. Ana Catharina Mesquita de Noronha
Doutora em Educação
Pedagoga – Psicopedagoga

Profa. Ivana de Oliveira Carvalho
Mestre em Educação Tecnológica
Psicóloga – Psicopedagoga

Profa. Regina Rosa dos Santos Leal
Doutora em Estudos do Lazer
Pedagoga – Psicopedagoga

Profa. Renata Schettino Canelas
Doutora em Ciências da Saúde da Criança e do Adolescente
Psicóloga

5.4 Critérios de avaliação do aluno

A avaliação, nesse curso, é embasada numa concepção integrada que tem por finalidade conhecer melhor o aluno, constatar o que está sendo aprendido, adequar o processo de ensino aos alunos, individual e coletivamente e, ainda, julgar globalmente o processo de ensino-aprendizagem ao término das disciplinas e do curso como um todo. Sendo assim, a avaliação é concebida como meio pedagógico para ajudar o aluno em seu processo educativo a fim de que, ao ser avaliado, ele reflita sobre seu próprio desempenho e possa aperfeiçoar suas ações.

Para tanto, os professores responsáveis pelas disciplinas ofertadas definirão a forma de avaliação, considerando-se a assiduidade e o aproveitamento, conforme discriminado no plano de curso.

Será necessária a frequência mínima de 75% da carga horária de cada disciplina e, ainda, aproveitamento mínimo de 70%, na escala de zero a cem pontos, para a aprovação, em cada disciplina.

5.5 Critérios de conclusão e certificação

O aluno terá direito ao certificado de conclusão de curso quando apresentar, concomitantemente: (a) frequência mínima de 75% do total da carga horária de cada disciplina do curso; (b) aproveitamento de, no mínimo, 70% dos pontos distribuídos em cada disciplina; (c) apresentação e aprovação da Monografia Acadêmica; (d) conclusão do Estágio Curricular Supervisionado.

6. ESTRUTURA CURRICULAR

EIXOS FORMATIVOS	DISCIPLINAS	Hora relógio
FUNDAMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA	1. Bases Filosóficas da Psicopedagogia	16
	2. Desenvolvimento neurológico	24
	3. Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	20
	4. Psicanálise e Psicopedagogia	20
	5. Psicopatologia na Infância e na Adolescência	20
	6. Psicopedagogia: origens, tendências e perspectivas	20
	Sub total da carga horária	120

PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	7. Psicopedagogia aplicada às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais	20
	8. Metodologia e Didática do Ensino Superior	16
	9. Relações sociais na escola e contexto de desenvolvimento humano	20
	10. Alfabetização e letramento	16
	Sub total da carga horária	72
PRÁTICAS EDUCATIVAS NA PSICOPEDAGOGIA	11. Avaliação Psicomotora: contribuições para a Psicopedagogia	16
	12. Psicopedagogia nos processos escolares: Matemática	20
	13. Psicopedagogia nos processos escolares: Linguagem	16
	14. Tópicos Especiais de Enriquecimento em Psicopedagogia	28
	15. Diagnóstico Psicopedagógico Clínico	28
	16. Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica Institucional	32
	17. Intervenção Psicopedagógica Clínica	28
	Sub total da carga horária	168
METODOLOGIA CIENTÍFICA E SUPERVISÃO DE ESTÁGIO	18. Metodologia Científica: pesquisa em Psicopedagogia	16
	19. Orientação de Monografia em Psicopedagogia	8
	20. Supervisão Psicopedagógica do Estágio Curricular	16

	Sub total da carga horária	40
	21. Prática do Estágio Supervisionado (fora do horário de aula)	52
TOTAL	Total da carga horária em horas	452h

Nota:* Conforme disposições contidas na Resolução n. 1, da Câmara de Ensino Superior do Conselho Nacional de Educação, datada de 08 de junho de 2007, na Resolução n. 459, do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais, datada de 10 de dezembro de 2013 e nas Normas Gerais da Pós-Graduação da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG).

7. EMENTÁRIO

Nº	DISCIPLINAS	C/Ha	EMENTAS
1.	Bases Filosóficas da Psicopedagogia	16	A educação como problema filosófico, matrizes modernas e contemporâneas da filosofia da educação e suas influências na educação brasileira. Ética e educação.
2.	Desenvolvimento neurológico	24	Aspectos do desenvolvimento neurológico do sujeito e sua relação com a aprendizagem. A avaliação neurológica na infância. Principais afecções: causas e consequências para os processos de cognição e aprendizagem. Principais áreas do sistema nervoso central (SNC), e de suas funções e avaliação do desenvolvimento neuropsicomotor.
3.	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	20	Principais concepções teóricas e abordagens sobre o desenvolvimento e aprendizagem. A gênese da inteligência e a organização do conhecimento para prática psicopedagógica.
4.	Psicanálise e Psicopedagogia	20	Contribuições da psicanálise para a educação: o campo transferencial. As relações entre professor e aluno e as condições para a aprendizagem. Conceitos básicos.
5.	Psicopatologia na Infância e na Adolescência	20	Os fundamentos da Psicopatologia. O normal e o patológico nos processos dos distúrbios de comportamento da criança e do adolescente. Os transtornos de aprendizagem e a realidade brasileira.
6.	Psicopedagogia: origens, tendências e perspectivas	20	A Psicopedagogia em busca da sua cientificidade: origem, tendências e perspectivas. O objeto de estudo da Psicopedagogia e sua abordagem interdisciplinar. A identidade profissional e a formação do psicopedagogo.
7.	Psicopedagogia aplicada às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais	20	As contribuições da Psicopedagogia numa visão inclusiva e suas particularidades na aquisição do conhecimento das pessoas com necessidades educacionais especiais.
8.	Metodologia e Didática do Ensino Superior	16	Caracterização e problematização da prática pedagógica e do processo de ensino. O processo de ensino no contexto histórico. O ensino na perspectiva de construção e organização do conhecimento. Reflexões sobre a escola enquanto espaço sociocultural. Práticas pedagógicas de inclusão e exclusão de sujeitos na educação. A docência e a identidade profissional. A instituição escola e sua especificidade. Alguns elementos do

			processo de ensino na escola básica: o tempo, o conhecimento e a avaliação.
9.	Relações sociais na escola e contexto de desenvolvimento humano	20	O papel das relações sociais na escola. O grupo e as instituições como fenômenos psicossociais contemporâneos na perspectiva da psicologia social, seu contexto teórico, prático e metodológico, com ênfase nas contribuições teórico-metodológicas da Teoria das Representações Sociais.
10.	Alfabetização e letramento	16	História dos métodos e processos de alfabetização. Conceitos de métodos e metodologia. Conceitos e concepções de letramento e alfabetização. A aprendizagem da língua escrita no contexto escolar.
11.	Avaliação Psicomotora: contribuições para a Psicopedagogia	16	Concepções teóricas sobre o desenvolvimento psicomotor e seus aspectos relacionais. O papel da avaliação psicomotora e sua importância para o diagnóstico psicopedagógico.
12.	Psicopedagogia nos processos escolares: Matemática	20	O conhecimento e a aprendizagem da Matemática: processos cognitivos e saberes escolares. Os blocos temáticos para o ensino da Matemática e algumas aplicações. Jogos matemáticos e Psicopedagogia. Alternativas de trabalho com a Matemática no diagnóstico e na intervenção psicopedagógica.
13.	Psicopedagogia nos processos escolares: Linguagem	16	Abordagem psicolinguística da aprendizagem da língua escrita. Concepção de língua e linguagem. Estudos sobre a construção da linguagem escrita e suas relações com a oralidade e como o processo histórico cultural. Alternativas metodológicas para o ensino da língua escrita.
14.	Tópicos Especiais de Enriquecimento em Psicopedagogia	28	Reflete sobre as contribuições de diferentes temáticas para a prática psicopedagógica na modalidade de seminários temáticos e ou oficinas: Formação Docente; Sexualidade; Relações Étnico-Raciais; Jogos Psicopedagógicos.
15.	Diagnóstico Psicopedagógico Clínico	28	Fundamentos teóricos e metodológicos do diagnóstico psicopedagógico. Análise crítica da prática diagnóstica. O processo diagnóstico, instrumentos, procedimentos e análise.
16.	Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica Institucional	32	A especificidade do diagnóstico psicopedagógico institucional e suas diferentes abordagens. Os instrumentos e os procedimentos necessários para o processo diagnóstico e intervenção institucional.
17.	Intervenção Psicopedagógica Clínica	28	A intervenção psicopedagógica clínica como processo de investigação e de intervenção na relação do sujeito com o aprender, considerando seus aspectos corporais, intelectuais e afetivos. Os procedimentos, estratégias e recursos apropriados às intervenções, tendo em vista a formação do profissional para o atendimento psicopedagógico.
18.	Metodologia Científica: pesquisa em Psicopedagogia	16	Os métodos e estratégias fundamentais para a formação das competências básicas de aprender de pensar e de inovar para o desenvolvimento da capacidade de produção do conhecimento. Os conhecimentos de elaboração de um projeto de pesquisa específico de psicopedagogia bem como seu desenvolvimento e seu relato sob a forma de trabalho monográfico.
19.	Orientação de Monografia em Psicopedagogia *	8	Orientação para a construção da monografia de acordo com as linhas de pesquisa do curso: fundamentos de psicopedagogia, processos de ensino-aprendizagem, práticas educativas na psicopedagogia.
20.	Supervisão Psicopedagógica do Estágio Curricular *	16	Supervisão psicopedagógica dos casos clínicos e do trabalho institucional realizados pelos alunos na prática de estágio curricular.

21.	Prática do Estágio Supervisionado (fora do horário de aula)	52	Condução de Diagnóstico Psicopedagógico Clínico e/ou Institucional com elaboração de Informativo Psicopedagógico dos casos atendidos.
-----	---	----	---

Nota:* Para elaboração da Planilha, no que se refere ao pagamento de docentes, levar-se-ão em consideração os seguintes cálculos de horas totais: (1) para a Orientação de Monografia: 8 horas considerando o número aproximado de, até, 11 grupos, compostos por 3 a 5 alunos. (2) Para a Supervisão de Estágio: 220 horas considerando o número aproximado de, até, 11 grupos, compostos por 3 a 5 alunos.

8. LINHAS DE PESQUISA

LINHAS DE PESQUISA	
1- FUNDAMENTOS DE PSICOPEDAGOGIA	
Esta linha de pesquisa engloba as disciplinas que fundamentam a Psicopedagogia em sua dimensão multidisciplinar, tais como: filosofia, neurologia, psicologia, pedagogia e sociologia, entre outras.	
2- PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Esta linha de pesquisa investiga a construção do conhecimento e os processos de aprendizagem priorizando a reflexão sobre as dificuldades do sujeito para aprender.	
3- PRATICAS EDUCATIVAS NA PSICOPEDAGOGIA	
Esta linha de pesquisa investiga as práticas psicopedagógicas clínicas e institucionais levando em consideração as especificidades e singularidades dos diferentes diagnósticos e intervenções.	

9. CORPO DOCENTE

Nº	DISCIPLINAS	C/Ha	PROFESSORES(AS)
1.	Bases filosóficas da Psicopedagogia	16	Laurici Vagner Gomes
2.	Desenvolvimento neurológico	24	Fernanda Nobre Amaral Villani
3.	Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	20	Mauro Giffoni de Carvalho
4.	Psicanálise e Psicopedagogia	20	Ivana de Oliveira Carvalho
5.	Psicopatologia na infância e na adolescência	20	Marcelo Fonseca Gomes de Souza

6.	Psicopedagogia: origens, tendências e perspectivas	20	Regina Rosa dos Santos Leal
7.	Psicopedagogia aplicada às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais	20	Michele Aparecida de Sá
8.	Metodologia e Didática do Ensino Superior	16	Marilza de Oliveira Santos
9.	Relações sociais na escola e contextos de desenvolvimento humano	20	Renata Schettino Canelas
10.	Alfabetização e letramento	16	Daniela Amaral Silva Freitas
11.	Avaliação Psicomotora: contribuições para a Psicopedagogia	16	Liliana Borges
12.	Psicopedagogia nos processos escolares: Matemática	20	Andrea Silva Gino
13.	Psicopedagogia nos processos escolares: Linguagem	16	Márcia Helena Nunes Monteiro
14.	Tópicos Especiais de Enriquecimento em Psicopedagogia	28	1- Alecir Francisco de Carvalho 2- Andréa Silva Gino 3 - Cibele Lauria Silva 4 - Janaina da Conceição Silva 5- Liliana Borges 6- Maria Esperança de Paula
15.	Diagnóstico Psicopedagógico Clínico	28	Ana Catharina Mesquita de Noronha
16.	Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica Institucional	32	Regina Rosa dos Santos Leal
17.	Intervenção Psicopedagógica Clínica	28	Ana Catharina Mesquita de Noronha
18.	Metodologia científica: pesquisa em Psicopedagogia.	16	Santuza Amorim da Silva
19.	Orientação de Monografia em Psicopedagogia	8	Os professores serão escolhidos de acordo com a temática da pesquisa que será definida a partir da articulação com a prática de estágio.
20.	Supervisão Psicopedagógica do Estágio Curricular	16	1- Ana Catharina Mesquita de Noronha 2- Andréa Silva Gino 3- Ivana de Oliveira Carvalho 4- Regina Rosa dos Santos Leal

9.1 Titulação e Vínculo Institucional do corpo docente

Nº	DISCIPLINAS	PROFESSORES	Maior Titulação	Origem da titulação	Vínculo institucional
1.	Bases filosóficas da Psicopedagogia	Laurici Vagner Gomes	Mestre	UFMG	UEMG
2.	Desenvolvimento neurológico	Fernanda Nobre Amaral Villani	Doutora	UFMG	UEMG
3.	Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem	Mauro Giffoni de Carvalho	Doutor	UFRJ	UEMG

4.	Psicanálise e Psicopedagogia	Ivana de Oliveira Carvalho	Mestre	CEFETMG	UEMG
5.	Psicopatologia na infância e na adolescência	Marcelo Fonseca Gomes de Souza	Doutor	UFMG	UEMG
6.	Psicopedagogia: origens, tendências e perspectivas	Regina Rosa dos Santos Leal	Doutora	UFMG	UEMG
7.	Psicopedagogia aplicada às pessoas com Necessidades Educacionais Especiais	Michele Aparecida de Sá	Doutora	UFSC	UEMG
8.	Metodologia e Didática do Ensino Superior	Marilza de Oliveira Santos	Doutora	UFMG	UEMG
9.	Relações sociais na escola e contextos de desenvolvimento humano	Renata Schettino Canelas	Doutor	UFMG	UEMG
10.	Alfabetização e letramento	Daniela Amaral Silva Freitas	Doutora	UFMG	UEMG
11.	Avaliação Psicomotora: contribuições para a Psicopedagogia	Liliana Borges	Mestre	UFMG	UEMG
12.	Psicopedagogia nos processos escolares: Matemática	Andrea Silva Gino	Doutora	UFMG	UEMG
13.	Psicopedagogia nos processos escolares: Linguagem	Márcia Helena Nunes Monteiro	Mestre	UFMG	UEMG
14.	Tópicos Especiais de Enriquecimento em Psicopedagogia	1- Alecir Francisco de Carvalho	Mestre	UEMG	UEMG
		2- Andréa Silva Gino	Doutora	UFMG	UEMG
		3- Cibele Lauria Silva	Mestre	UFMG	UEMG
		4- Janaina da Conceição Silva	Mestre	UNINCOR	UEMG
		5- Liliana Borges	Mestre	UFMG	UEMG

		6- Maria Esperança de Paula	Mestre	UERJ	UEMG
15.	Diagnóstico Psicopedagógico Clínico	Ana Catharina Mesquita de Noronha	Doutora	UFMG	UEMG
16.	Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica Institucional	Regina Rosa dos Santos Leal	Doutora	CEFETMG	UEMG
17.	Intervenção Psicopedagógica Clínica	Ana Catharina Mesquita de Noronha	Doutora	UFMG	UEMG
18.	Metodologia científica: pesquisa em Psicopedagogia.	Santuza Amorim da Silva	Doutora	UFMG	UEMG
19.	Orientação de Monografia em Psicopedagogia	Os professores serão escolhidos de acordo com a temática da pesquisa que será definida a partir da articulação com a prática de estágio.			UEMG
20.	Supervisão Psicopedagógica do Estágio Curricular	1- Ana Catharina Mesquita de Noronha	Doutora	UFMG	UEMG
		2- Andréa Silva Gino	Doutora	UFMG	UEMG
		3- Ivana de Oliveira Carvalho	Mestre	CEFETMG	UEMG
		4- Regina Rosa dos Santos Leal	Doutora	CEFETMG	UEMG

REFERÊNCIAS

BOSSA, Nádya Aparecida. **O fracasso escolar: um olhar psicopedagógico.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

FERNANDEZ, Alícia. **A inteligência aprisionada.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

PAÍN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.