

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA IBIRITÉ

Junho de 2022

SUMÁRIO

1 – DADOS DA INSTITUIÇÃO	4
1.1 Caracterização de IES:	4
1.2 Composição da CPA	5
2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	7
3. O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS.	8
3.2 Fundamentação Legal.....	9
3.3 A CPA no contexto atual da UEMG	10
4. RELATÓRIO GERAL ESTUDANTES – CPA UEMG e CPA Unidade de Ibirité (2020-2021)	13
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	13
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	13
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	13
Eixo 4: Políticas de Gestão.....	13
Eixo 5: Infraestrutura Física	13
5...RELATÓRIO GERAL PROFESSORES - CPA UEMG e CPA Unidade de Ibirité (2020-2021)	28
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	28
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	28
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	28
Eixo 4: Políticas de Gestão.....	28
Eixo 5: Infraestrutura Física	28
6...RELATÓRIO GERAL TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS - CPA UEMG E CPA UNIDADE DE IBIRITÉ (2020-2021)	45
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	45
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	45
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	45
Eixo 4: Políticas de Gestão.....	45
Eixo 5: Infraestrutura Física	45
7. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	46
8. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	46

9. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS.....	46
APÊNDICE 1	47
APÊNDICE 2	54
APÊNDICE 3	57
APÊNDICE 4	65

1 – DADOS DA INSTITUIÇÃO

1.1 Caracterização de IES:

A UEMG foi criada em 1989, mediante determinação expressa no Art. 81 do “Ato das Disposições Constitucionais Transitórias – ADCT” da Constituição do Estado de Minas Gerais e a sua estrutura foi regulamentada pela Lei nº 11.539, de 22 de julho de 1994, que a definiu como uma autarquia de regime especial, pessoa jurídica de direito público, com sede e foro em Belo Horizonte, com autonomia didático-científica, administrativa e disciplinar, incluída a gestão financeira e patrimonial. Está vinculada à Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – SECTES, à qual compete formular e implementar políticas públicas que assegurem o desenvolvimento científico e tecnológico, a inovação e o ensino superior.

O Campus de Belo Horizonte teve sua estrutura definida pela mesma Lei Nº 11.539/1994, que autorizou a incorporação à UEMG da Fundação Mineira de Arte Aleijadinho – FUMA, hoje transformada em duas escolas: Música e Design; a Fundação Escola Guignard; o curso de Pedagogia do Instituto de Educação, que foi transformado na Faculdade de Educação. Compõe o Campus Belo Horizonte ainda, a Faculdade de Políticas Públicas Tancredo Neves – FaPP, criada pela Resolução CONUN/UEMG Nº 78, de 10 de setembro de 2005, com vistas a contribuir para a consolidação do compromisso da UEMG relativo ao desenvolvimento de projetos de expansão e diversificação dos cursos oferecidos e para a ampliação do acesso ao ensino superior no Estado.

No interior de Minas Gerais, a UEMG realizou, em convênio com prefeituras municipais, a instalação do curso de Pedagogia fora de sede em Poços de Caldas e das Unidades Acadêmicas em Barbacena, Frutal, João Monlevade, Leopoldina e Ubá com a oferta de cursos que buscam contribuir para a formação de profissionais e para a produção e difusão de conhecimentos, que reflitam os problemas, as potencialidades e as peculiaridades de diferentes regiões do Estado, com vistas à integração e ao desenvolvimento regional.

Mais recentemente, por meio da Lei Nº 20.807, de 26 de julho de 2013, foi prevista a estadualização das fundações educacionais de ensino superior associadas à UEMG, de que trata o inciso I do § 2º do Art. 129 do ADCT, a saber: Fundação Educacional de Carangola, na cidade

de Carangola; Fundação Educacional do Vale do Jequitinhonha, em Diamantina; Fundação de Ensino Superior de Passos, na cidade de Passos; Fundação Educacional de Ituiutaba, no município de Ituiutaba; Fundação Cultural Campanha da Princesa, em Campanha e Fundação Educacional de Divinópolis, na cidade de Divinópolis; bem como os cursos de ensino superior mantidos pela Fundação Helena Antipoff, no município de Ibité.

A unidade de Ibité, assim designada, integra a UEMG, principalmente com ações para a formação inicial e continuada de professores, atuando nas modalidades presencial e a distância com os cursos de graduação Pedagogia (Presencial e EaD), Letras, Matemática, Ciências Biológicas e Educação Física.

Além dos cursos de Graduação, o desenvolvimento de pesquisas e projetos extensionistas promovem a inserção a instituição nos diversos campos de atuação com a comunidade local na formação de professores das redes de ensino municipais da região metropolitana de Belo Horizonte, dos seis polos de atuação no interior do Estado e da rede estadual de ensino. Atualmente a Unidade passa por estruturações para ampliar a sua atuação com cursos de Pós-graduação lato e stricto sensu.

1.2 Composição da CPA

A UEMG tem uma comissão própria de avaliação central, a CPA UEMG, e uma CPA em cada uma das suas 20 (vinte) Unidades Acadêmicas.

A CPA UEMG é composta por representantes do corpo docente, discente, servidores técnico-administrativos e representante da Sociedade Civil Organizada:

COMPOSIÇÃO DA CPA CENTRAL

SEGMENTO	TITULAR	SUPLENTE
Representantes docentes	Gustavo Rodrigues Cunha (Presidência)	Joana Beatriz Barros Pereira
	Liliana Borges (Vice-Presidência)	Carlos Alberto Casalinho
	Andréa Silva Gino	Luciana Zenha Cordeiro
	Weslei Clem de Menezes	José Rocha Andrade
	Hipólito Ferreira Paulino Neto	Itamar Teodoro de Faria
Representantes técnico-administrativos das	Priscila Rezende Moreira	
	Virgínia Coeli Bueno de Queiroz	

Pró-reitorias Acadêmicas	Janayna Alves Brejo	
Representante técnico-administrativo em exercício na Gerência de Informática	Vinicius Pereira Gonçalves	
Representantes discentes	Em processo de substituição	
	Em processo de substituição	
	Em processo de substituição	
Representante da Sociedade Civil Organizada	Thaís Cláudia D' Afonseca da Silva	

A composição atual da Comissão Própria de Avaliação da Unidade de Ibirité é composta pelo seguintes membros, conforme ATO DA DIREÇÃO 7, DE 18 DE MARÇO DE 2021 e presidida pelo professor Adálcio Carvalho de Araújo.

SEGMENTO	TITULAR	SUPLENTE
Representantes docentes – Departamento de Educação e Ciências Humanas	Adalcio Carvalho de Araújo	Danielle Alves Martins
Representantes docentes Departamento de Ciências Biológicas	Claudia Toscano Fonseca	Camila Palhares Teixeira
Representantes docentes - Departamento de Ciências do Movimento Humano	Beatriz Magalhães Pereira	Juliana Guimarães Bohnen
Representantes docentes Departamento de Letras e Linguística	Delzi Alves Laranjeira	Gislene Ferreira da Silva
Representantes docentes - Departamento de Ciências Exatas	Sérgio Geraldo dos Santos	Rosiene de Fátima Correa Ruiz Castro
Representantes discentes	Matheus Felipe dos Reis Rodrigues	Adrieny Camila Werneck
	Izabella Gonçalves Santana	
Representantes do corpo técnico administrativo	Ester Gomes Bernabé	Danielle Luciane Aquino Meira Amaral
	Wellington de Almeida	
Representantes da sociedade civil organizada	Dalva Edileuza Dantas Santana - Consep	Elias Fernandes Pereira – Consep
	Francisco Gomes – Presidente da associação do bairro Sol Nascente	Marcos Vinícius Barbosa Ferreira – Rede Emancipa

2. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2.1 Princípios Fundamentais da autoavaliação institucional

Enquanto grande parte das pessoas percebem a função da Comissão Própria de Avaliação como uma obrigação institucional, a CPA UEMG vê a atuação do órgão colegiado como um mecanismo de direcionamento do desenvolvimento institucional, como uma oportunidade de aprimorarmos nossos processos e prestação de serviços à comunidade.

Nesta perspectiva, a CPA precisa ir “além daquilo que é imposto”, daquilo que as normas exigem, devendo levar em consideração as especificidades das Unidades e a necessidade de superar os eixos impostos pela avaliação normativa, levando-nos a

extrapolar a ideia simplista de mero mecanismo de controle e fiscalização. Dessa forma, a CPA UEMG considera o processo de avaliação como uma oportunidade de provera gestão com informações com o potencial de aprimorar suas dinâmicas e contribuir para o desenvolvimentodas Unidades e da instituição de forma integrada.

Em suma, manifesta-se como objetivo geral da CPA UEMG a prestação de informações relevantes para a gestão superior de forma a contribuir para o desenvolvimento institucional, o que torna a prestação de contas normativa apenas um dos objetivos específicos do órgão.

Dentro dessa visão, gostaríamos de expressar a desconsideração plena do viés de punição tantas vezes associado ao processo de avaliação normativo. Nosso único objetivo consiste no desenvolvimento integradoe sustentável.

3. O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS.

3.1. Justificativa e Concepção

Conforme afirmado anteriormentes, a CPA é um mecanismo de direcionamento do desenvolvimento institucional, como uma oportunidade de aprimorarmos nossos processos e prestação de serviços à comunidade.

Nesta perspectiva, a CPA precisa ir “além daquilo que é imposto”, daquilo que as normas exigem, devendo levar em consideração as especificidades das Unidades e a necessidade de superar os eixos impostos pela avaliação normativa, levando-nos a extrapolar a ideia simplista de mero mecanismo de controle e fiscalização. Dessa forma, a CPA UEMG considera o processo de avaliação como uma oportunidade de prover a gestão com informações com o potencial de aprimorar suas dinâmicas e contribuir para o desenvolvimentodas Unidades e da instituição de forma integrada.

Em suma, manifesta-se como objetivo geral da CPA UEMG a prestação de informações relevantes para a gestão superior de forma a contribuir para o desenvolvimento institucional, o que torna a prestação de contas normativa apenas um dos objetivos específicos do órgão.

Dentro dessa visão, gostaríamos de expressar a desconsideração plena do viés de punição tantas vezes associado ao processo de avaliação normativo. Nosso único objetivo consiste no desenvolvimento integrado e sustentável.

3.2 Fundamentação Legal

O Regimento Interno da UEMG estabelece a Comissão Própria de Avaliação da Universidade:

“TÍTULO VI

Da Comissão Própria de Avaliação

Art. 157. A Comissão Própria de Avaliação – CPA, instituída no âmbito da Universidade, tem as atribuições de coordenação, sistematização e prestação das informações referentes aos processos de Autoavaliação Institucional, sendo sua atuação permanente e autônoma em relação aos Conselhos e demais Órgãos Colegiados existentes na Instituição.

Parágrafo único. A CPA vincula-se diretamente à Reitoria. Art. 158. A CPA será composta de:

I – representantes dos docentes em exercício na Universidade; II – representantes dos servidores técnico-administrativos;

– representantes dos discentes;

– representante da sociedade civil organizada.

§ 1º A composição e forma de indicação dos representantes de que trata este artigo será estabelecida em resolução específica.

§ 2º É vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos representados.

Art. 159. O mandato dos integrantes da CPA será de três anos, permitida a recondução.

§ 1º O disposto no caput não se aplica aos representantes discentes, que terão mandato de um ano, permitida a recondução.

§ 2º A recomposição da CPA, a cada três anos, deverá assegurar a permanência de 40% de seus componentes anteriores.”

Posteriormente, criou-se a Comissão Própria de Avaliação-CPA por meio da Resolução CONUN/UEMG no.319 de 2015, resolução esta que estabeleceu as atribuições e condições de funcionamento do órgão:

“Art. 1º. Tendo em vista as determinações contidas no Art. 11 da Lei nº 10.861 de 14 de Abril de 2004, a Portaria 2.051 de 09 de Julho de 2004, do Ministério da Educação, e a Resolução CEE 459/2013, publicada em 23 de Abril de 2014, o Conselho Universitário, no uso de suas atribuições, cria a Comissão Própria de Avaliação-CPA.

Art. 2º. A Comissão Própria de Avaliação CPA/UEMG terá como atribuições:

- I. Coordenar a realização dos processos de avaliação interna da instituição;*
- II. contribuir para o envolvimento da comunidade acadêmica na implementação*

dos processos de avaliação interna, buscando integrá-los à dinâmica institucional;

- III. *sistematizar a prestação das informações solicitadas pelo INEP;*
- IV. *elaborar seu Plano de trabalho anual e apresentá-lo ao COEPE e ao CONUN;*
- V. *elaborar o Modelo de Avaliação Interna a ser desenvolvido na Universidade, que atenda às exigências da legislação vigente;*
- VI. *elaborar, aperfeiçoar e coordenar a aplicação dos instrumentos para coleta e análise das informações relativas à avaliação institucional;*
- VII. *consolidar e analisar as informações obtidas;*
- VIII. *apresentar, anualmente, até o dia 30 de novembro, ao CONUN, as atividades desenvolvidas pela Comissão durante o ano;*
- IX. *apresentar, a cada, 3 (três) anos ao COEPE e ao CONUN, até o dia 30/06, o Relatório de Avaliação Própria da Instituição; acompanhar, de forma contínua, as decisões tomadas pelas estruturas institucionais competentes em decorrência das informações levantadas na Avaliação Institucional.”*

Oportunamente, a Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, revogou a resolução supracitada definindo a nova Comissão Própria de Avaliação da UEMG assim como suas atribuições e condições de funcionamento.

A CPA Central atual foi designada pela PORTARIA/CONUN no. 22 de 02 de março de 2020.

3.3 A CPA no contexto atual da UEMG

Por meio da Resolução CONUN/UEMG no. 419 de 21 de dezembro de 2018, a Universidade substituiu a coleta de dados por meio de claves pela adoção de CPAs por Unidade Acadêmica, permitindo trabalhar com a concepção de um instrumento de avaliação geral comum a todas as Unidades no desenvolvimento da avaliação institucional e, oportunamente, com um instrumento adicional específico para cada Unidade, capaz de prover informações pertinentes para a avaliação externa de cursos.

Dessa forma, o conjunto de avaliação de itens comuns para todas as unidades foi revisto, cabendo a CPA de cada Unidade desenvolver um instrumento de avaliação específico direcionado a provisão de informações para a Diretoria e Conselho

Departamental com o potencial de aprimorar as atividades de ensino, pesquisa e extensão e fomentar os processos de planejamento, controle e avaliação. Neste contexto, a CPA UEMG acompanha e provê o processo de avaliação das unidades com orientações e aconselhamentos.

Ao trabalharmos com este direcionamento, evitaremos as disfunções geradas pela tentativa de enquadrar as diversidades de todas as Unidades Acadêmicas (vinte no total) em apenas uma realidade, o que subnutriria as particularidades da UEMG e comprometeria o atendimento das necessidades das próprias Unidades.

Além do supracitado, destacam-se alguns fatores que explicam e, muitas vezes, condicionam a atuação da CPA no contexto atual da UEMG, a saber:

- ✓ A UEMG é composta atualmente por 20 (vinte) unidades acadêmicas o que exige um esforço hercúleo para desenvolver a avaliação da forma como a concebemos. Algumas destas unidades derivam da estadualização de fundações ocorrida nos últimos anos, o que por si só, exigiu reorganização das dinâmicas de gestão. Destaca-se, neste ponto que, não obstante o aumento do número de Unidades Acadêmicas, a estrutura orgânica e o quantitativo de servidores técnico-administrativos, seja na Reitoria, seja nas da Unidades Acadêmicas, continua o mesmo.
- ✓ O crescimento supracitado ressaltou, ainda mais, as dificuldades de operarmos com um sistema de gestão acadêmica bastante carente, o que dificulta em demasia a coleta de dados referentes a avaliação institucional e avaliação por Unidades. Foram necessárias inúmeras reuniões com a WEBGIZ para dispormos de dados coletados a quase 6 (seis) meses, o que dificulta, em muito, o desenvolvimento das atividades da CPA UEMG e das CPAs das Unidades Acadêmicas. Destaca-se que, ciente dessas dificuldades a gestão superior decidiu, oportunamente, operacionalizar a contratação de um novo sistema de gestão acadêmica, mais robusto e adequado para uma IES com mais de 20 (vinte) mil alunos. Dessa forma, estamos aguardando a realização de pregão para a licitação da contratação do serviço.
- ✓ Os efeitos da pandemia apresentam várias facetas e, neste contexto, afetou significativamente o planejamento referente à coleta e análise de dados da

avaliação. A dificuldade modal de contar com o interesse de alunos, docentes e servidores em participar da avaliação, mostrou-se bastante acentuada, o que nos obrigou a reorganizar a avaliação da forma possível.

- ✓ Por fim, destaca-se que encontramos uma resistência significativa ao introduzir a avaliação quantitativa de professores/disciplinas em algumas Unidades Acadêmicas, pois as condições de infraestrutura das Unidades são bastante diferentes quando comparamos as mesmas, evidenciando as dificuldades das dinâmicas de ensino, pesquisa e extensão por parte do corpo docente. Em adição, realiza-se anualmente a Avaliação de Desempenho do SISAD, avaliação esta com o potencial de reduzir a remuneração do docente, caso o mesmo fique um mínimo percentual abaixo de 100%. Neste sentido, foi necessário explicitar a desassociação entre a autoavaliação provida pela CPA e a outra avaliação, de forma a criar segurança e confiança no corpo docente.

4. RELATÓRIO GERAL ESTUDANTES – CPA UEMG e CPA Unidade de Ibirité (2020-2021)

A coleta de dados foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional coletados em 2021, a saber:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 1: - Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 2: Missão e Plano de desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Políticas para o Ensino; Políticas para a pesquisa Políticas para a Extensão

Políticas para a Pós-Graduação

Dimensão 5: Comunicação com a sociedade Dimensão

6: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 7: Políticas de Pessoal

Dimensão 8: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira

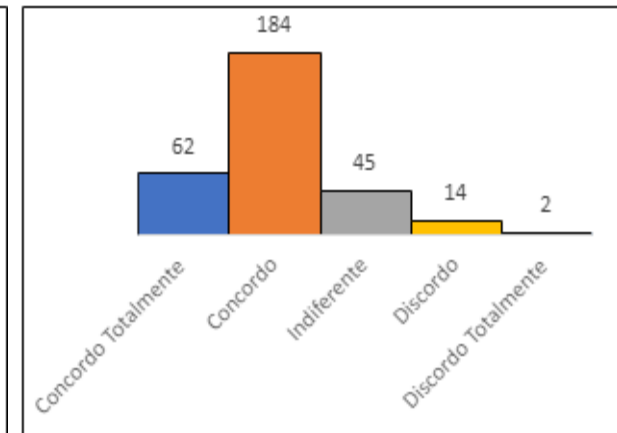
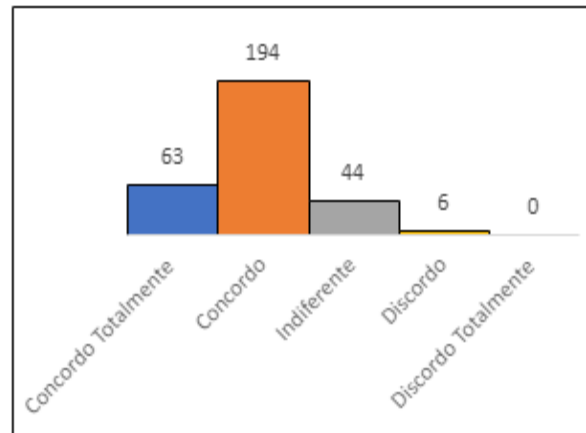
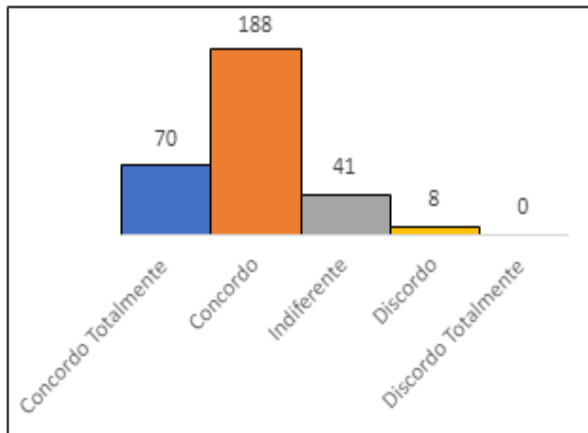
Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 10: Infraestrutura Física

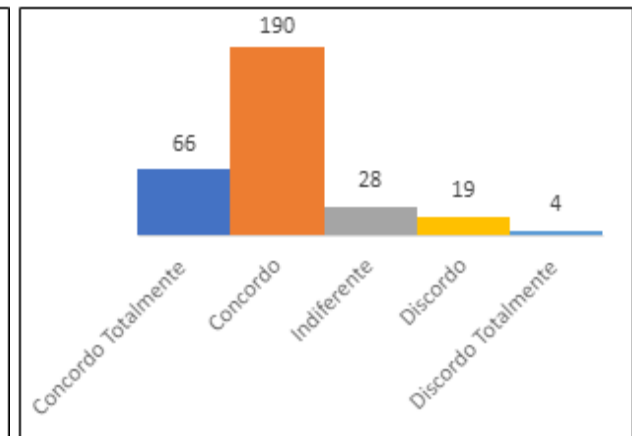
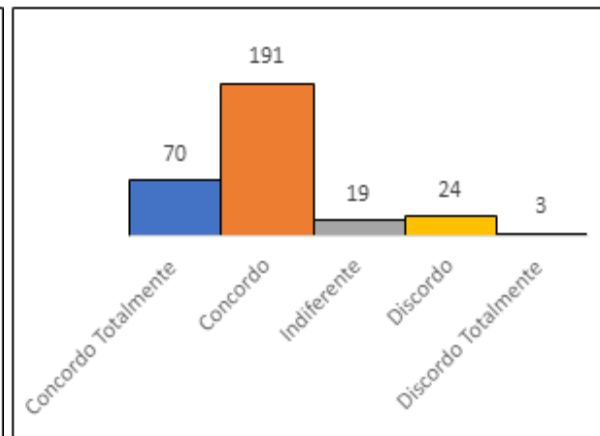
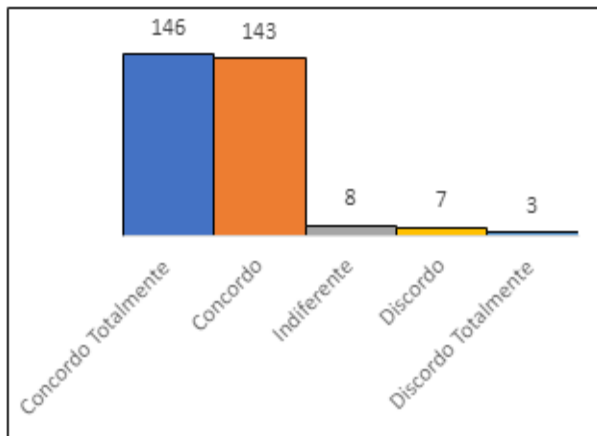
A seguir, encontram-se os quantitativos e representações gráficas referentes a avaliação institucional providas pelos estudantes da Unidade de Ibirité, com base na coleta realizada pela CPA centra.

Ressalta-se que está em construção o instrumento de coleta específico da Unidade que será disponibilizado aos alunos na próxima coleta (**Apendice 1**) A adoção de um instrumento da própria unidade visa uma maior aproximação com a realidade institucional local, de modo a conseguir melhor detalhar, na autoavaliação, os aspectos particulares da Unidade a fim de uma promover reflexões e melhorias mais significativas.

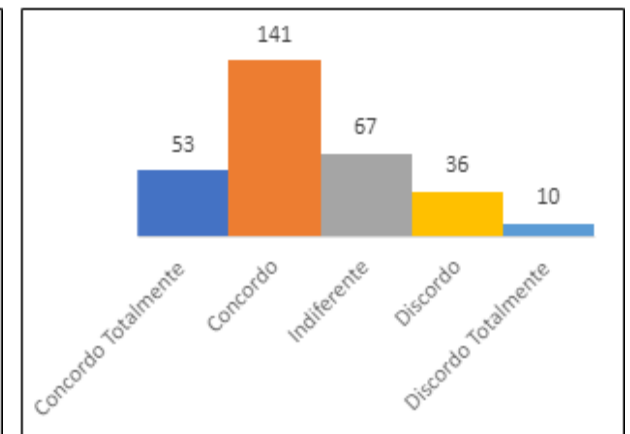
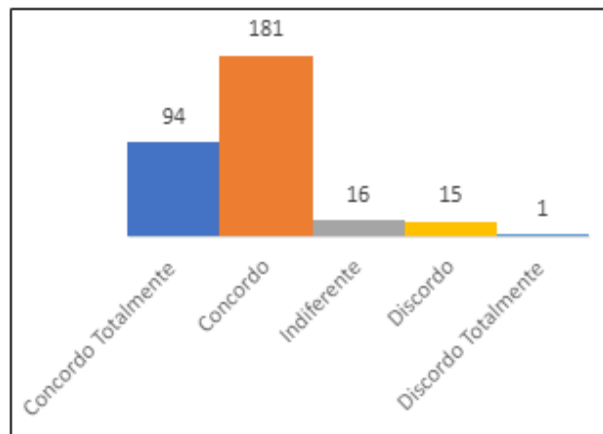
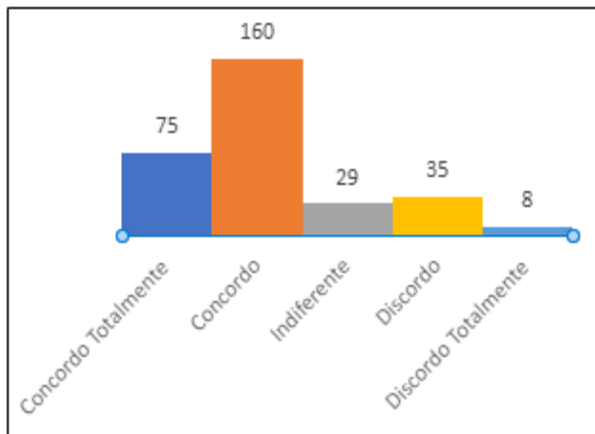
	O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.
Concordo Totalmente	70	63	62
Concordo	188	194	184
Indiferente	41	44	45
Discordo	8	6	14
Discordo Totalmente	0	0	2



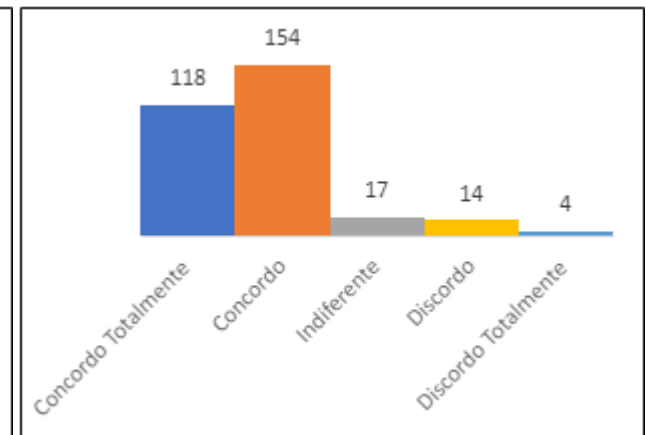
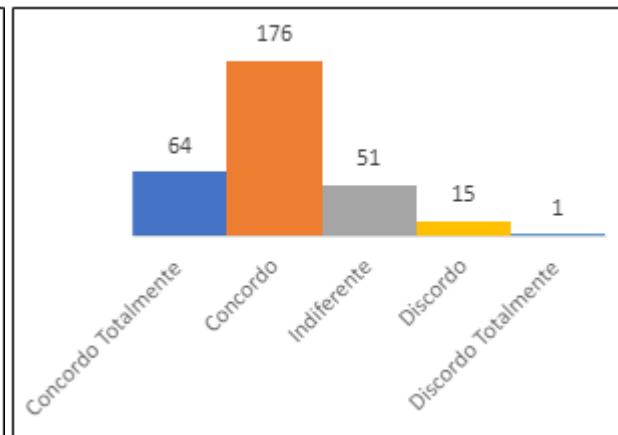
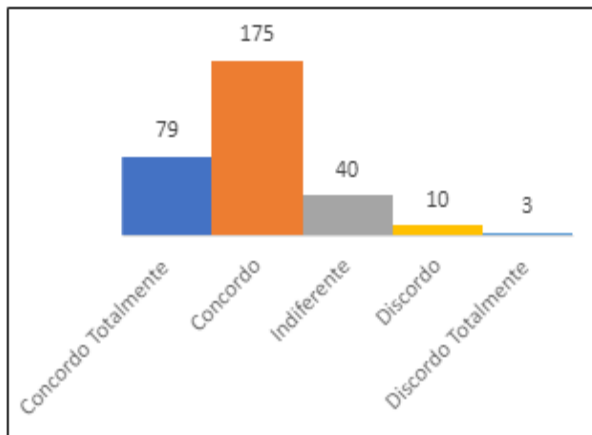
	O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.	As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	O perfil do profissional traçado pelo Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.
Concordo Totalmente	146	70	66
Concordo	143	191	190
Indiferente	8	19	28
Discordo	7	24	19
Discordo Totalmente	3	3	4



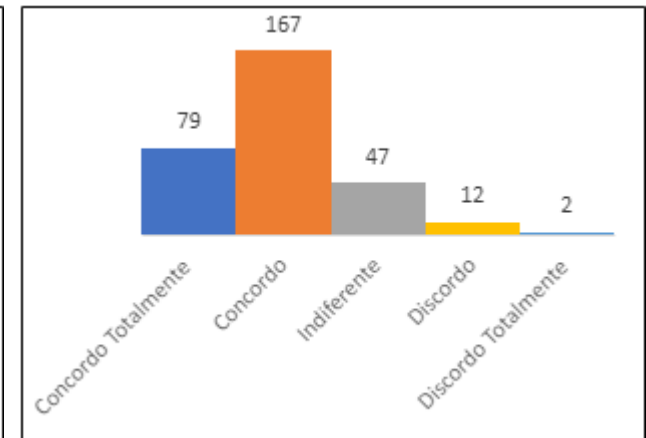
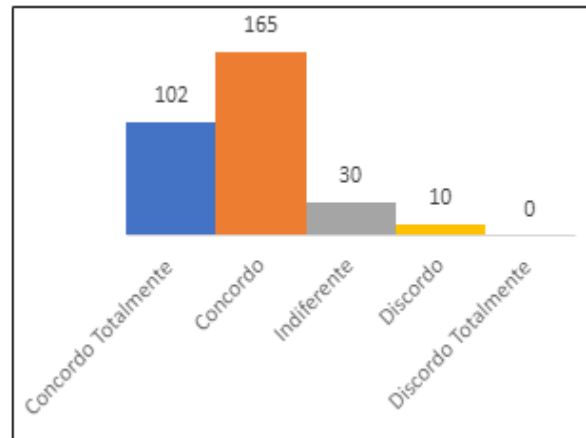
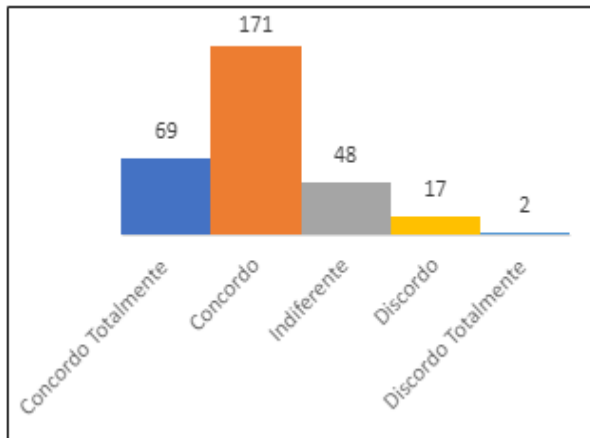
	Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.	Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.	A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.
Concordo Totalmente	75	94	53
Concordo	160	181	141
Indiferente	29	16	67
Discordo	35	15	36
Discordo Totalmente	8	1	10



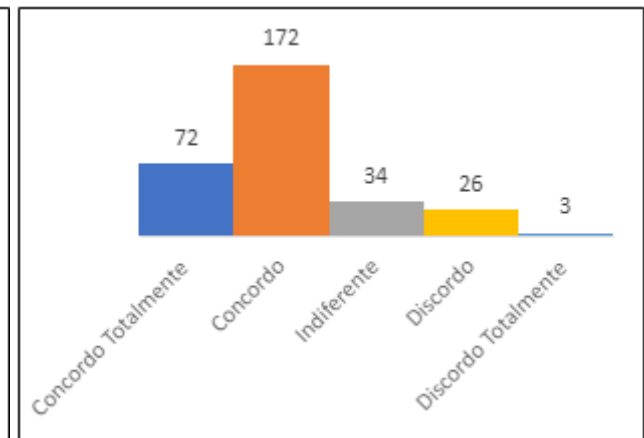
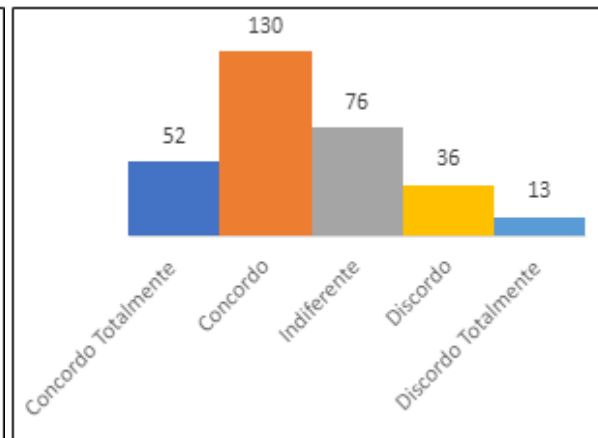
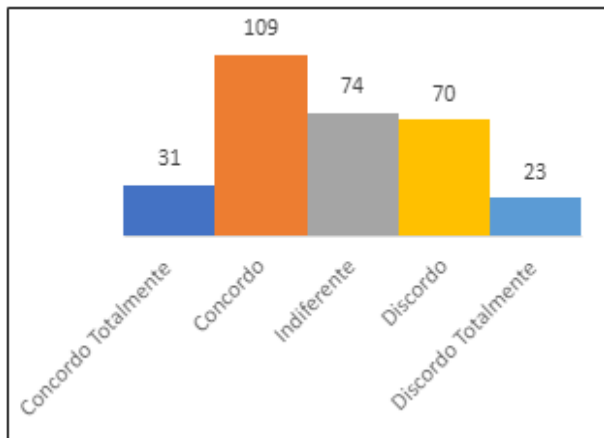
	Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.	As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.	A Unidade Acadêmica incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.
Concordo Totalmente	79	64	118
Concordo	175	176	154
Indiferente	40	51	17
Discordo	10	15	14
Discordo Totalmente	3	1	4



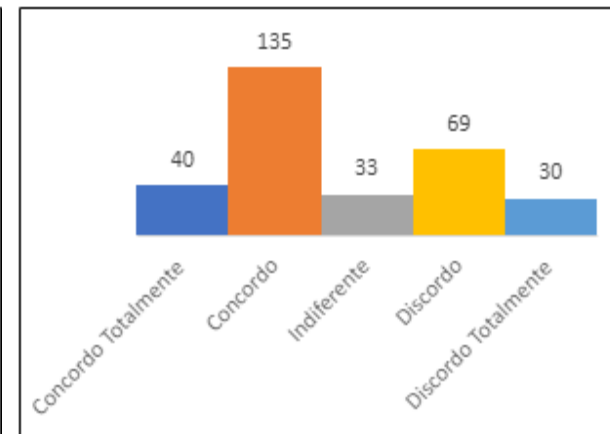
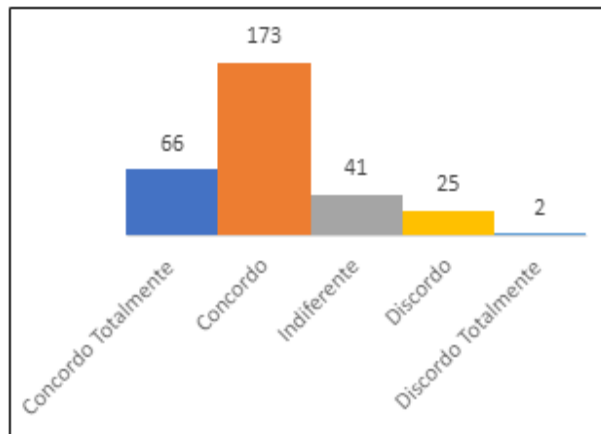
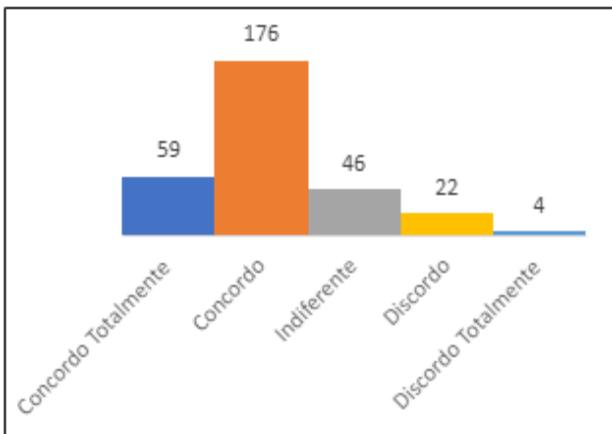
	O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.	As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.	As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.
Concordo Totalmente	69	102	79
Concordo	171	165	167
Indiferente	48	30	47
Discordo	17	10	12
Discordo Totalmente	2	0	2



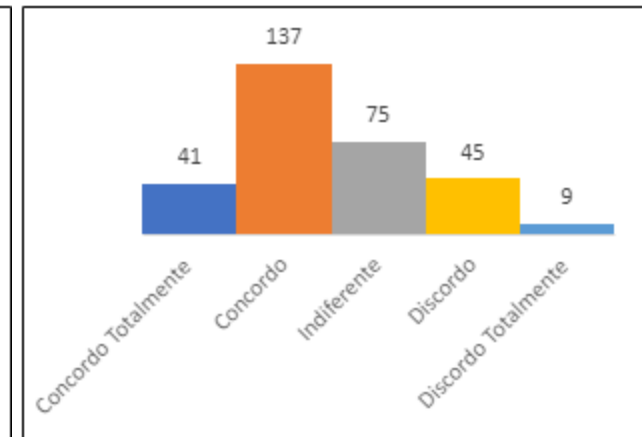
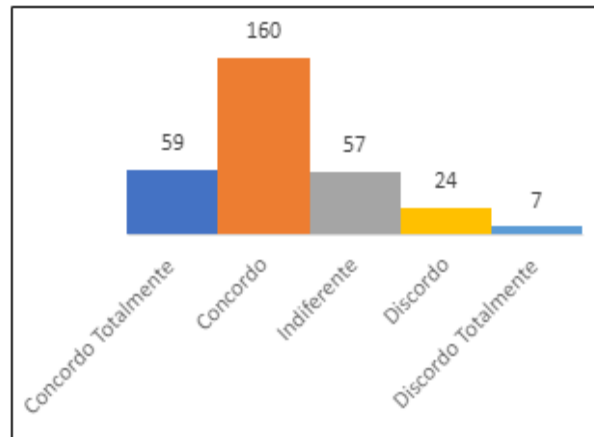
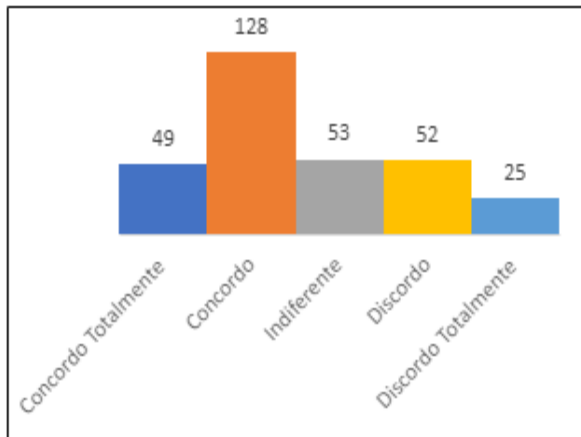
	As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.	Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).	A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.
Concordo Totalmente	31	52	72
Concordo	109	130	172
Indiferente	74	76	34
Discordo	70	36	26
Discordo Totalmente	23	13	3



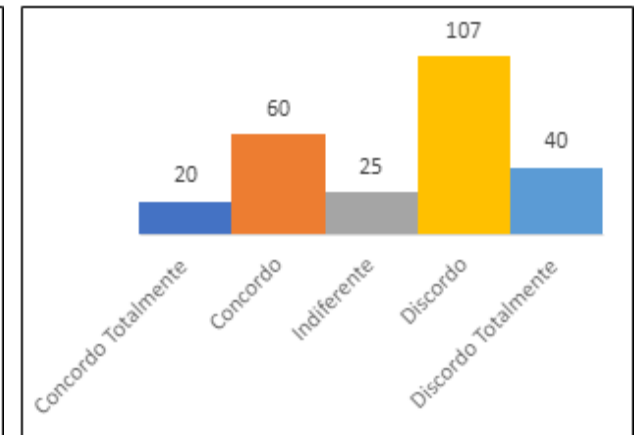
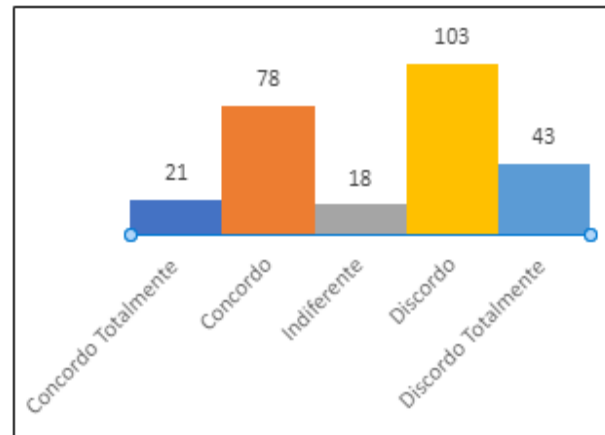
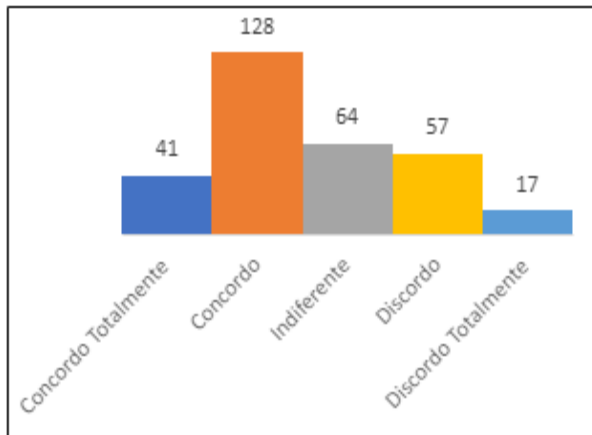
	A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.	A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.	Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.
Concordo Totalmente	59	66	40
Concordo	176	173	135
Indiferente	46	41	33
Discordo	22	25	69
Discordo Totalmente	4	2	30



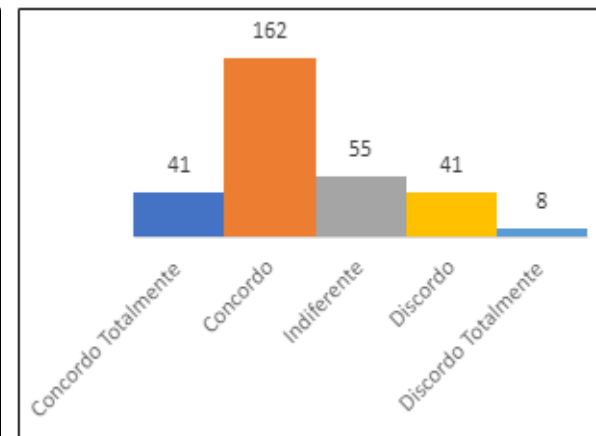
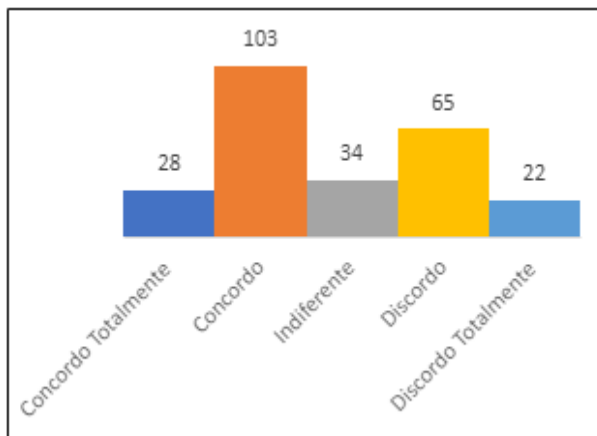
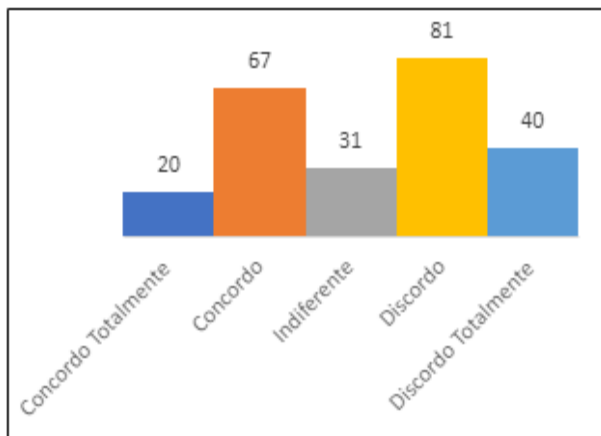
	A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.	Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.	A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade Acadêmica.
Concordo Totalmente	49	59	41
Concordo	128	160	137
Indiferente	53	57	75
Discordo	52	24	45
Discordo Totalmente	25	7	9



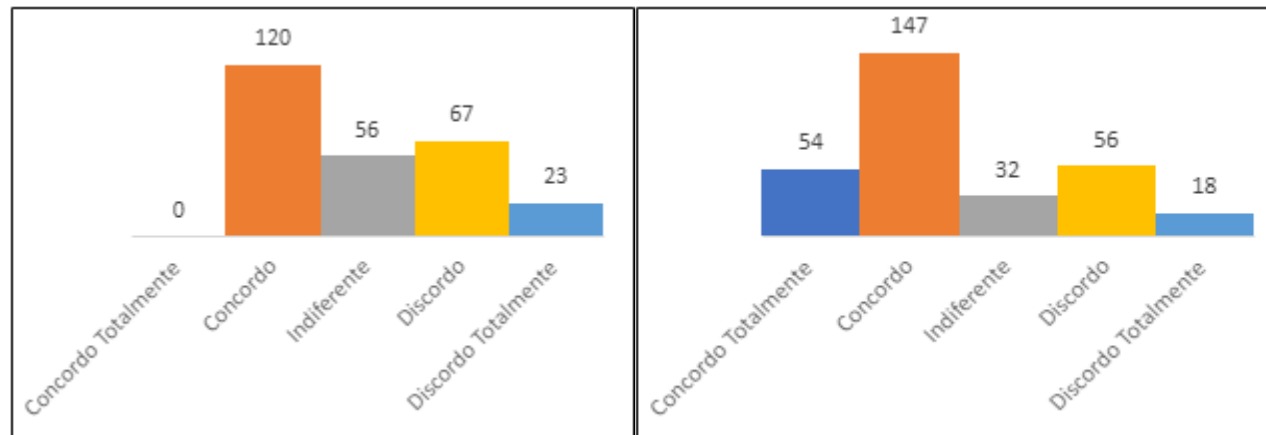
	A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade Acadêmica é eficaz.	A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função ...	Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...
Concordo Totalmente	41	21	20
Concordo	128	78	60
Indiferente	64	18	25
Discordo	57	103	107
Discordo Totalmente	17	43	40



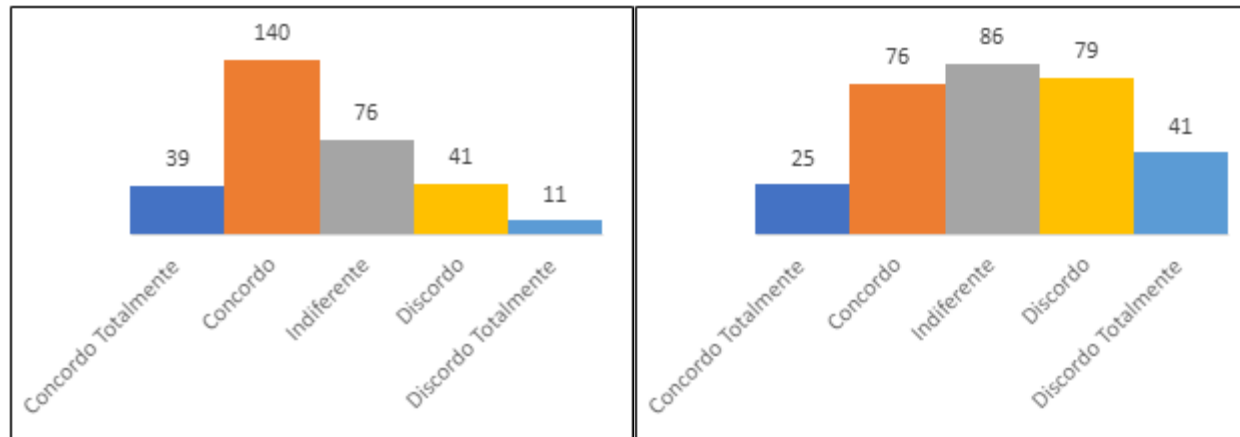
	As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...	O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço").	A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...
Concordo Totalmente	20	28	41
Concordo	67	103	162
Indiferente	31	34	55
Discordo	81	65	41
Discordo Totalmente	40	22	8



	A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.	As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.
Concordo Totalmente	0	54
Concordo	120	147
Indiferente	56	32
Discordo	67	56
Discordo Totalmente	23	18



	A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.	A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.
Concordo Totalmente	39	25
Concordo	140	76
Indiferente	76	86
Discordo	41	79
Discordo Totalmente	11	41



Além da avaliação institucional, foram coletados dados referentes à avaliação da unidades sobre o primeiro semestre letivo de 2021, a saber:

- ✓ Avaliação de docentes/disciplinas realizada pelo corpo discente
- ✓ Avaliação das coordenações de curso por parte do corpo discente
- ✓ Autoavaliação discente
- ✓ Avaliação de disciplinas realizada pelo corpo docente

As avaliações de desses itens apresentou baixo número de respostas não, não sendo considerados neste relatório por não apresentar uma condição estatística passível de avaliação. O item previa a seguinte questão

“Caro estudante, nesta avaliação você terá a oportunidade de avaliar aspectos relativos aos professores, disciplinas, coordenação de curso e seu aproveitamento neste primeiro semestre de 2021. Considerando-se a importância da Avaliação Discente para o processo de desenvolvimento contínuo da faculdade, esperamos que as suas contribuições possam apontar pontos para aprimoramento. Para tanto, avalie cada item atribuindo uma nota de 1 a 10, sendo que "1" corresponde a "Muito Insatisfeito" e "10" corresponde a "Muito Satisfeito". Todas as suas respostas serão sigilosas e apresentadas unicamente de forma agregada. Contamos com a sua avaliação. CPA DAS UNIDADES E CPA UEMG”

Neste fim, a CPA local apresenta para a próxima coleta a realizar se neste ano de 2022 a avaliação de cada disciplina conforme formulário elaborado pela Comissão para tal fim e constante no **Apêndice 2** deste relatório.

5. RELATÓRIO GERAL PROFESSORES - CPA UEMG e CPA Unidade de Ibirité (2020-2021)

A coleta de dados junto aos professores foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional coletados em 2021, a saber:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 1: - Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 2: Missão e Plano de desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

*Dimensão 4: Políticas para o Ensino; Políticas para a pesquisa Políticas para a Extensão
Políticas para a Pós-Graduação*

Dimensão 5: Comunicação com a sociedade Dimensão

6: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 7: Políticas de Pessoal

Dimensão 8: Organização e Gestão da Instituição

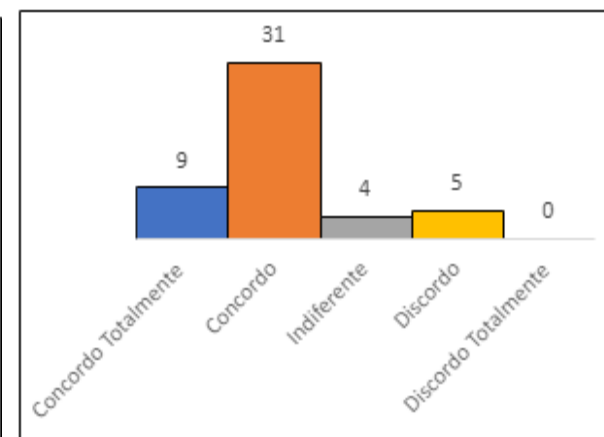
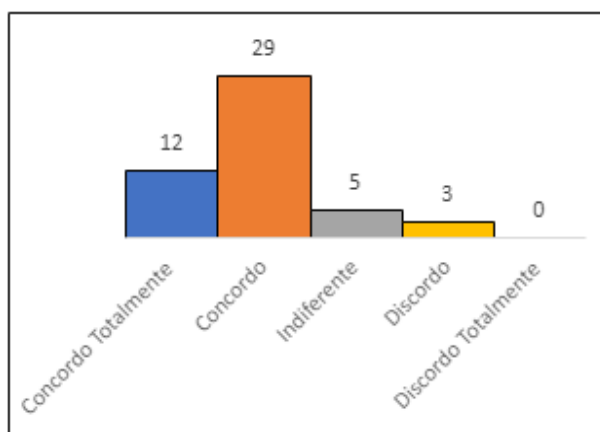
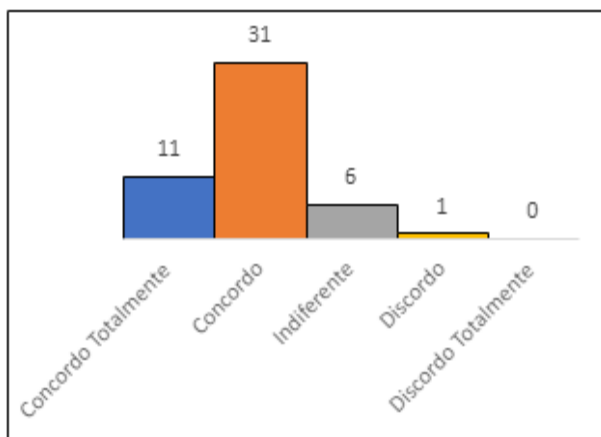
Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

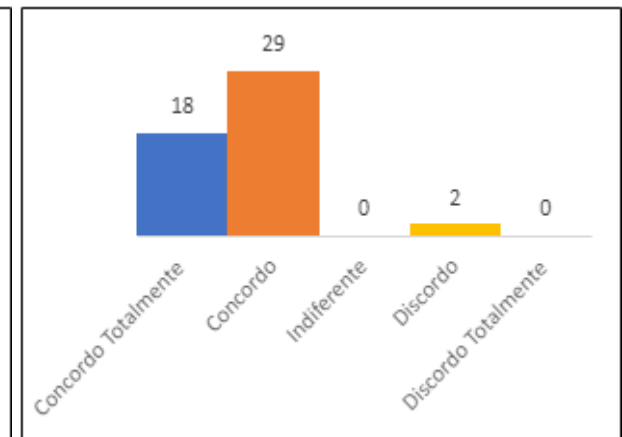
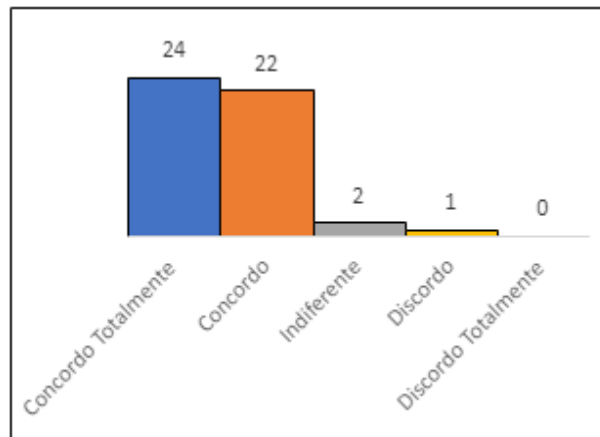
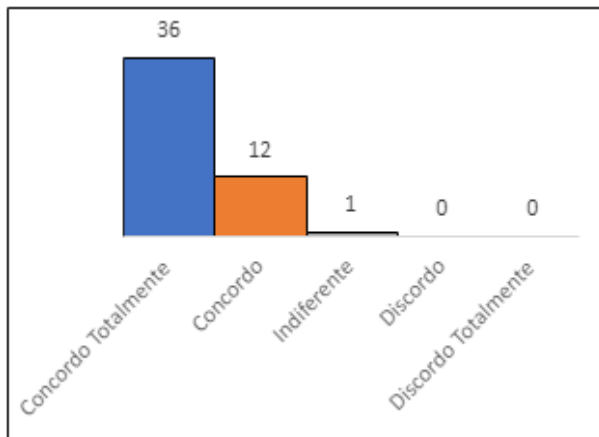
Dimensão 10: Infraestrutura Física

Apresentamos a seguir os dados obtidos pela aplicação do questionário pela CPA Central.

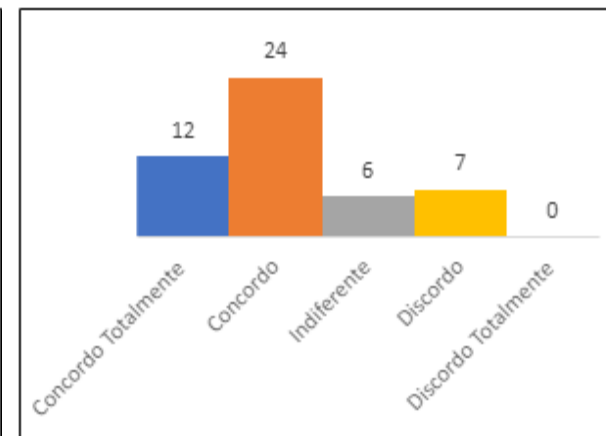
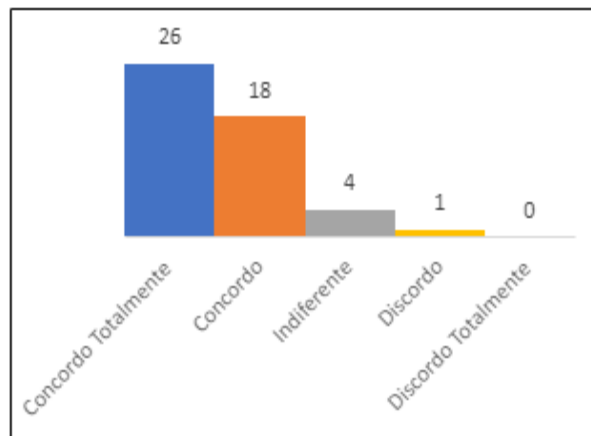
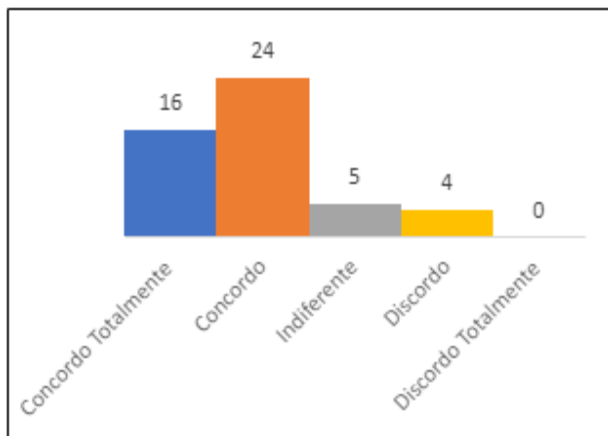
	O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.
Concordo Totalmente	11	12	9
Concordo	31	29	31
Indiferente	6	5	4
Discordo	1	3	5
Discordo Totalmente	0	0	0



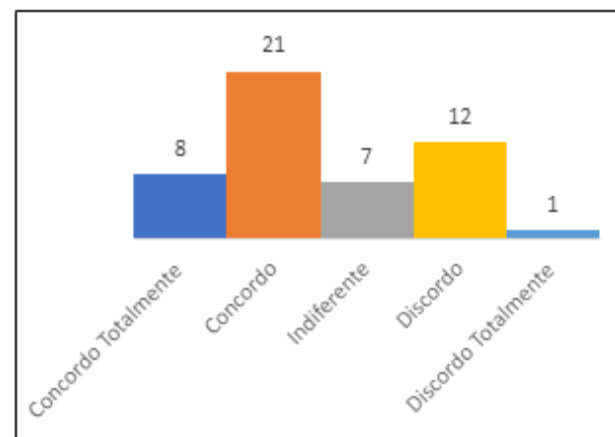
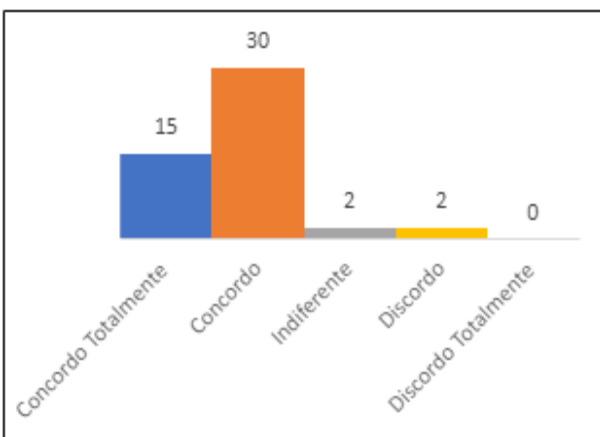
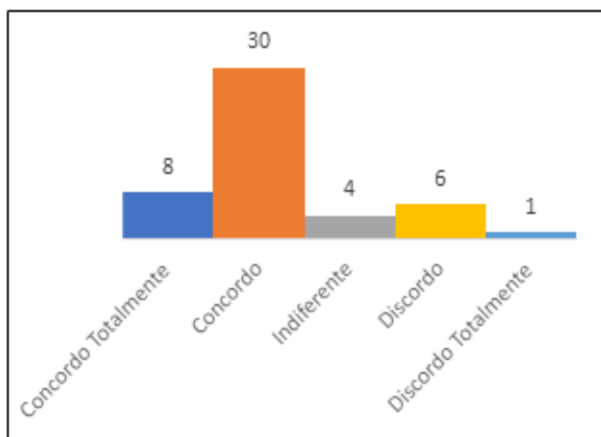
	O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.	As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	O perfil do profissional traçado pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos esta alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.
Concordo Totalmente	36	24	18
Concordo	12	22	29
Indiferente	1	2	0
Discordo	0	1	2
Discordo Totalmente	0	0	0



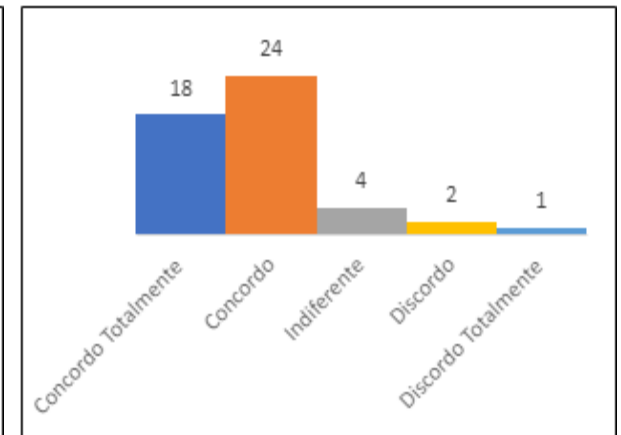
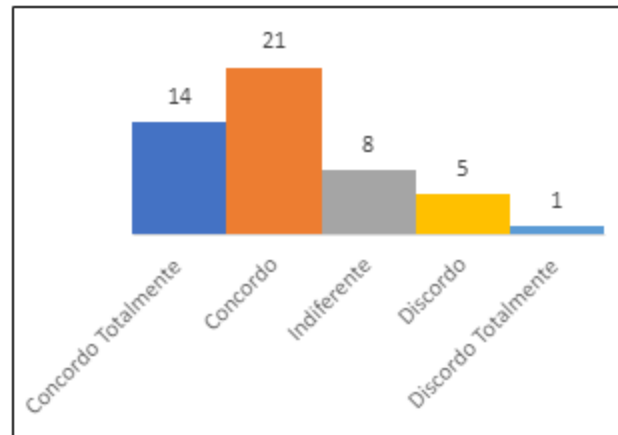
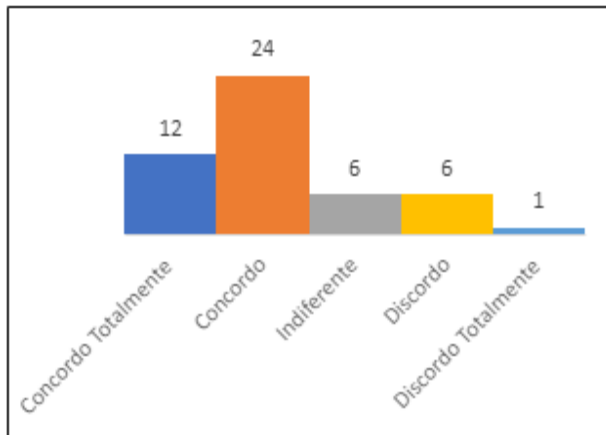
	7. Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.	Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc) disponibilizados contribuem para o aprendizado.	A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.
Concordo Totalmente	16	26	12
Concordo	24	18	24
Indiferente	5	4	6
Discordo	4	1	7
Discordo Totalmente	0	0	0



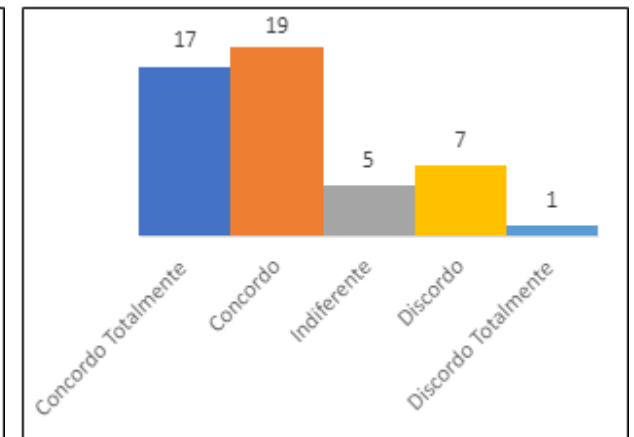
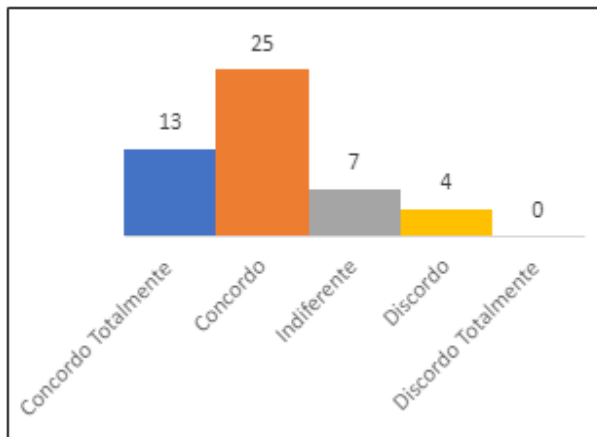
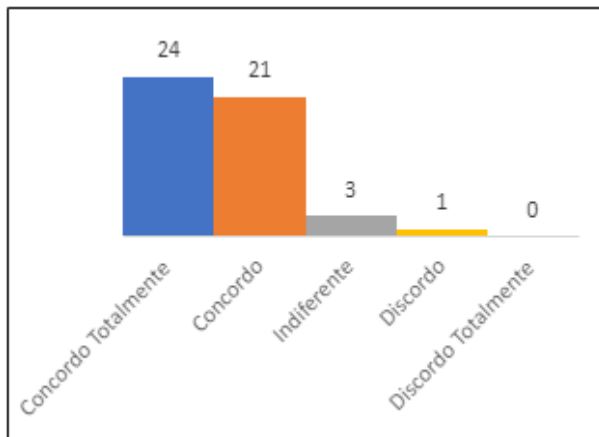
	Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.	Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.	As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG (seminários, catálogos de publicação, boletins, etc) são eficazes e atingem as representações acadêmicas.
Concordo Totalmente	8	15	8
Concordo	30	30	21
Indiferente	4	2	7
Discordo	6	2	12
Discordo Totalmente	1	0	1



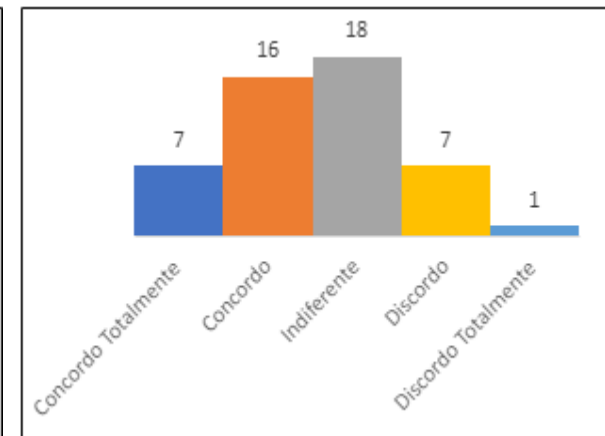
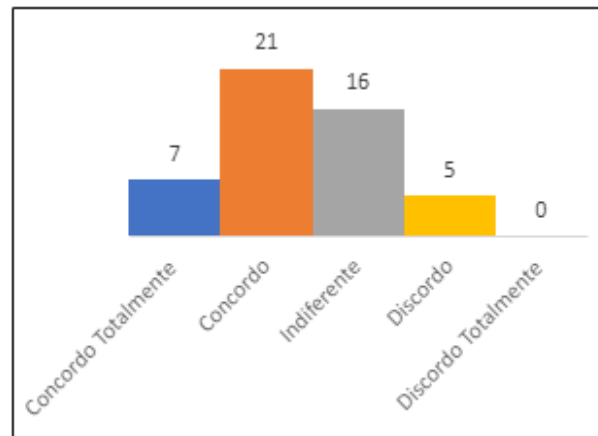
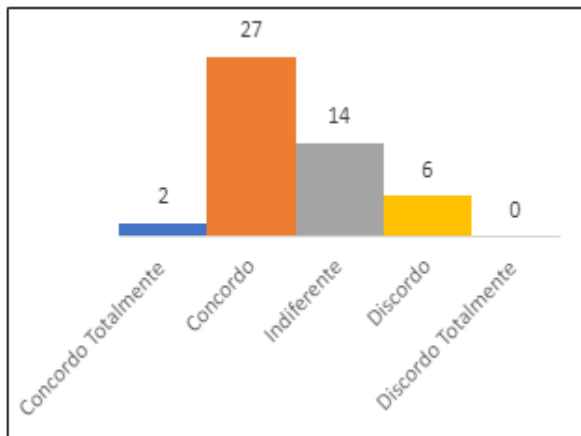
	As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.	A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.	O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.
Concordo Totalmente	12	14	18
Concordo	24	21	24
Indiferente	6	8	4
Discordo	6	5	2
Discordo Totalmente	1	1	1



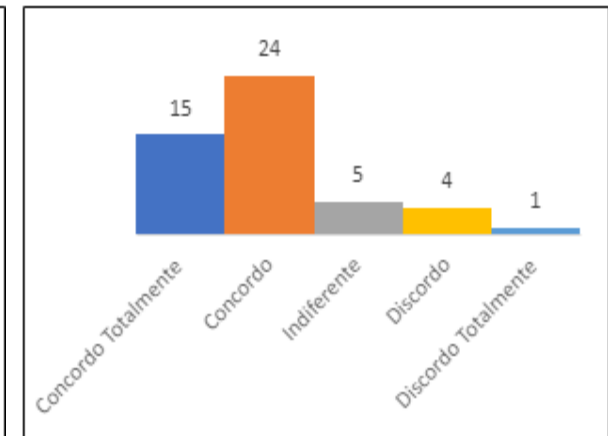
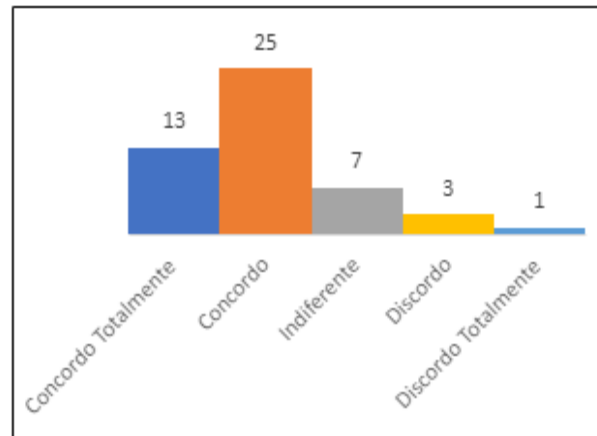
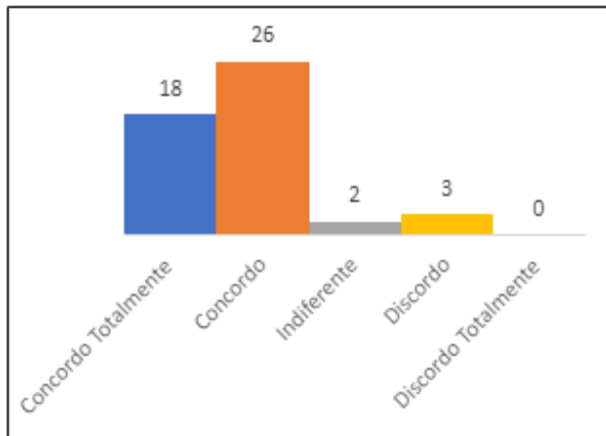
	As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.	As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.	As atividades de extensão são divulgadas na Unidade Acadêmica e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica.
Concordo Totalmente	24	13	17
Concordo	21	25	19
Indiferente	3	7	5
Discordo	1	4	7
Discordo Totalmente	0	0	1



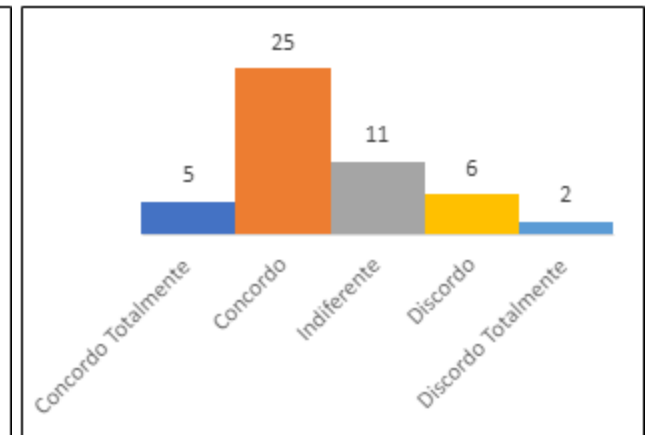
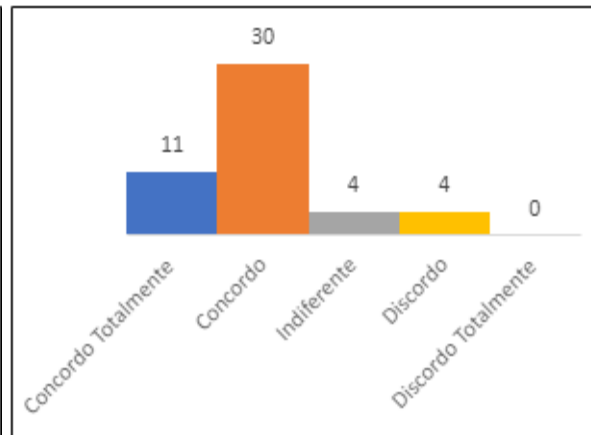
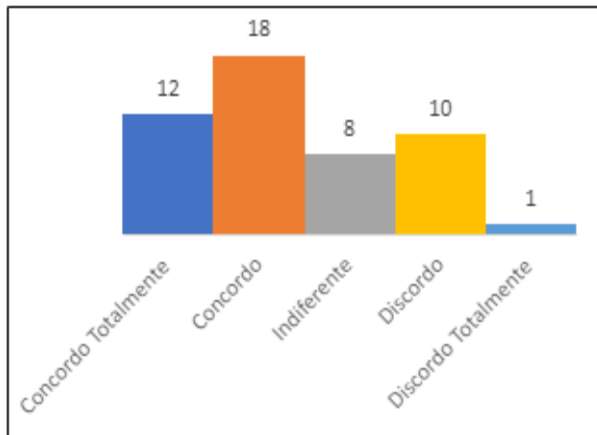
	As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são adequadas e divulgadas para toda a comunidade acadêmica.	As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos.	Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc).
Concordo Totalmente	2	7	7
Concordo	27	21	16
Indiferente	14	16	18
Discordo	6	5	7
Discordo Totalmente	0	0	1



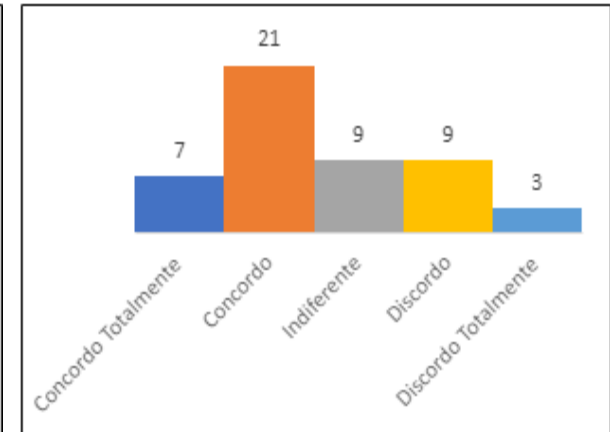
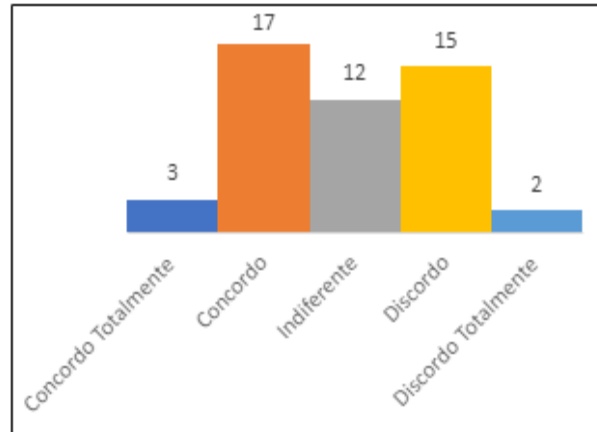
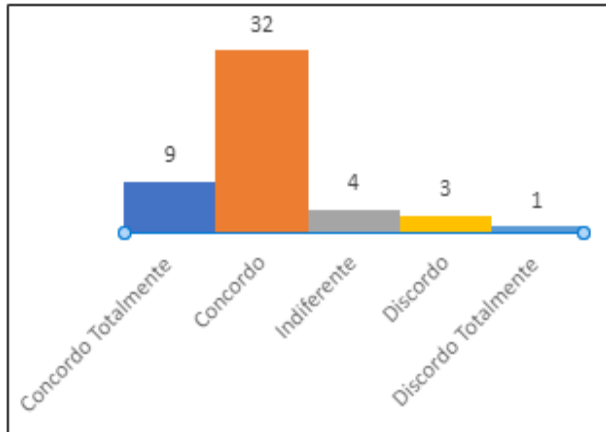
	A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.	A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.	A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.
Concordo Totalmente	18	13	15
Concordo	26	25	24
Indiferente	2	7	5
Discordo	3	3	4
Discordo Totalmente	0	1	1



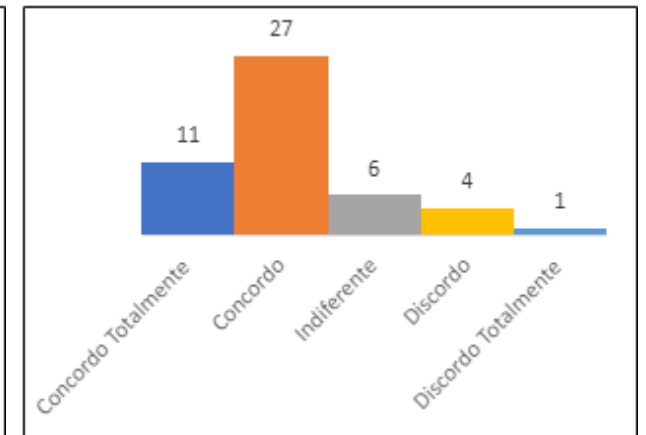
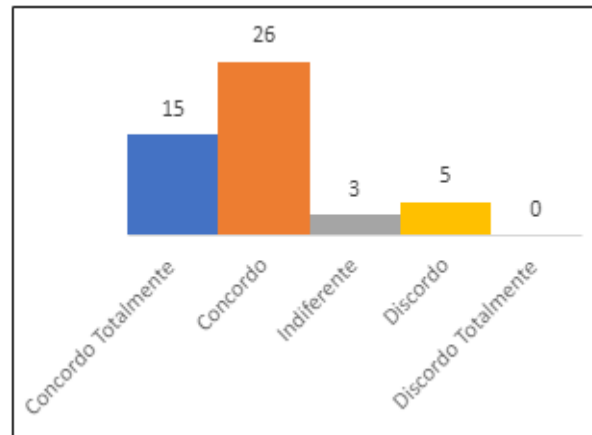
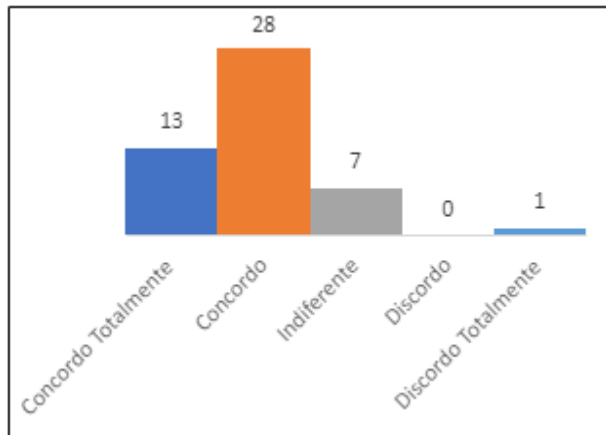
	Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.	Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.	A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.
Concordo Totalmente	12	11	5
Concordo	18	30	25
Indiferente	8	4	11
Discordo	10	4	6
Discordo Totalmente	1	0	2



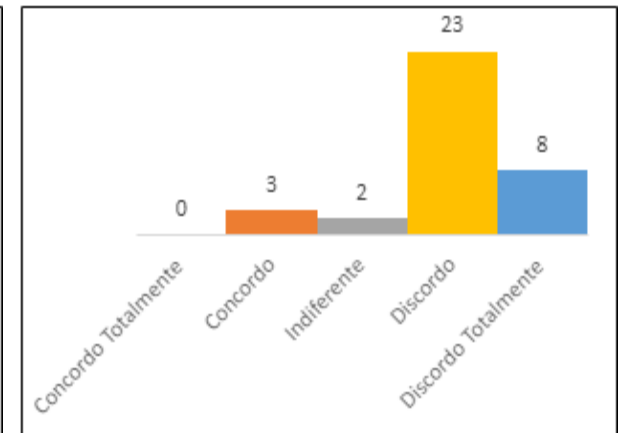
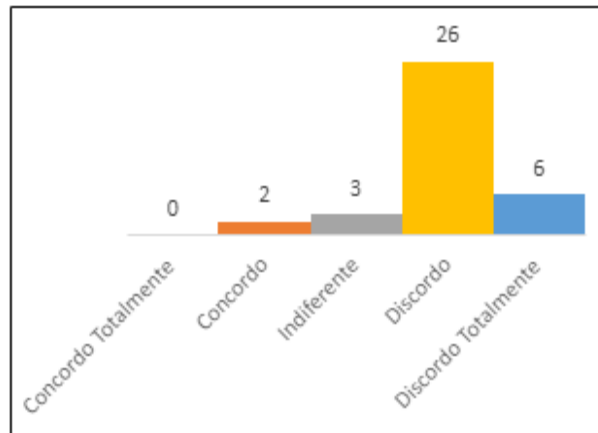
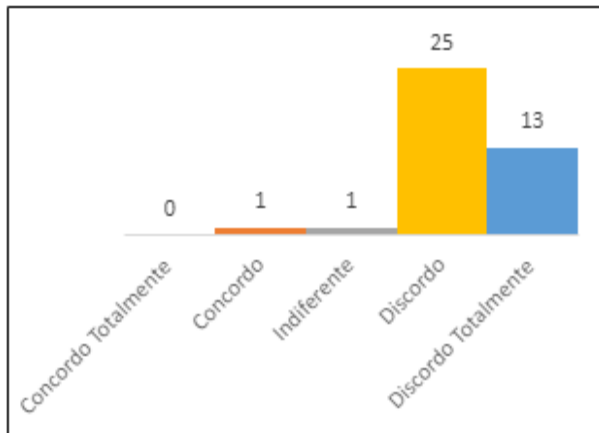
	Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.	A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes e pessoal técnico-administrativo.	A avaliação de desempenho dos docentes da UEMG contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas.
Concordo Totalmente	9	3	7
Concordo	32	17	21
Indiferente	4	12	9
Discordo	3	15	9
Discordo Totalmente	1	2	3



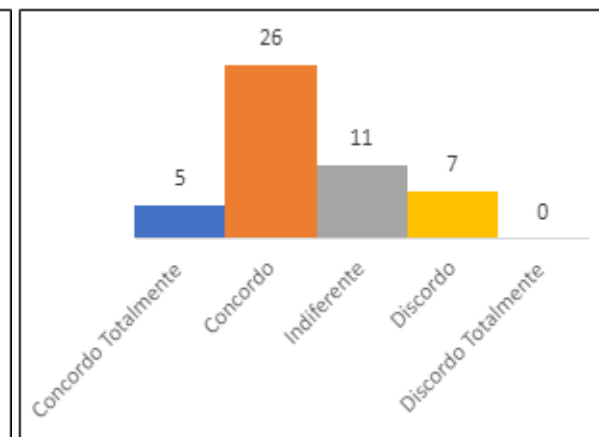
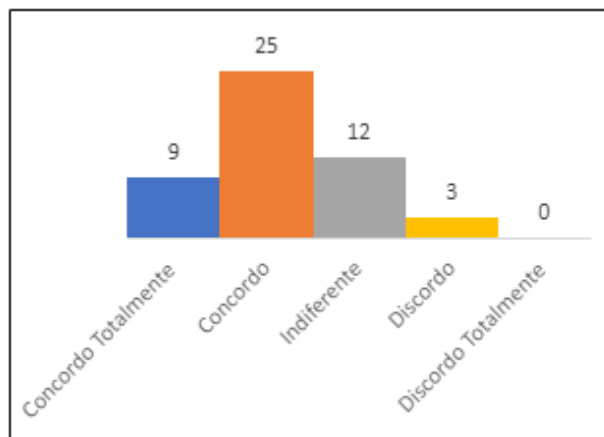
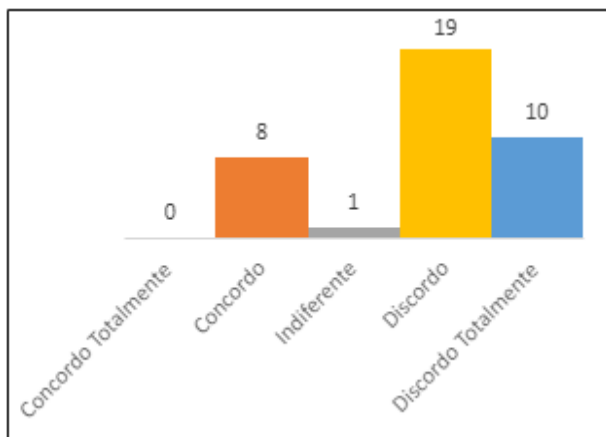
	A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.	Todos os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.	A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.
Concordo Totalmente	13	15	11
Concordo	28	26	27
Indiferente	7	3	6
Discordo	0	5	4
Discordo Totalmente	1	0	1



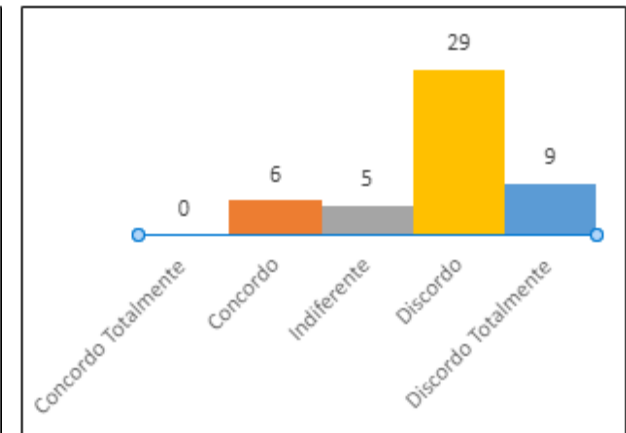
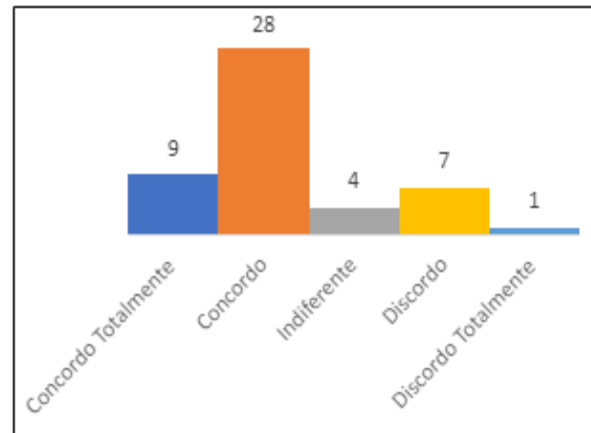
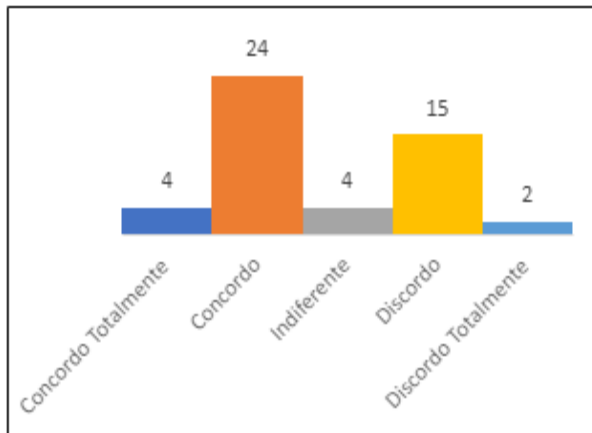
	A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende às necessidades dos docentes e estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmi...	Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...	As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequados para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...
Concordo Totalmente	0	0	0
Concordo	1	2	3
Indiferente	1	3	2
Discordo	25	26	23
Discordo Totalmente	13	6	8



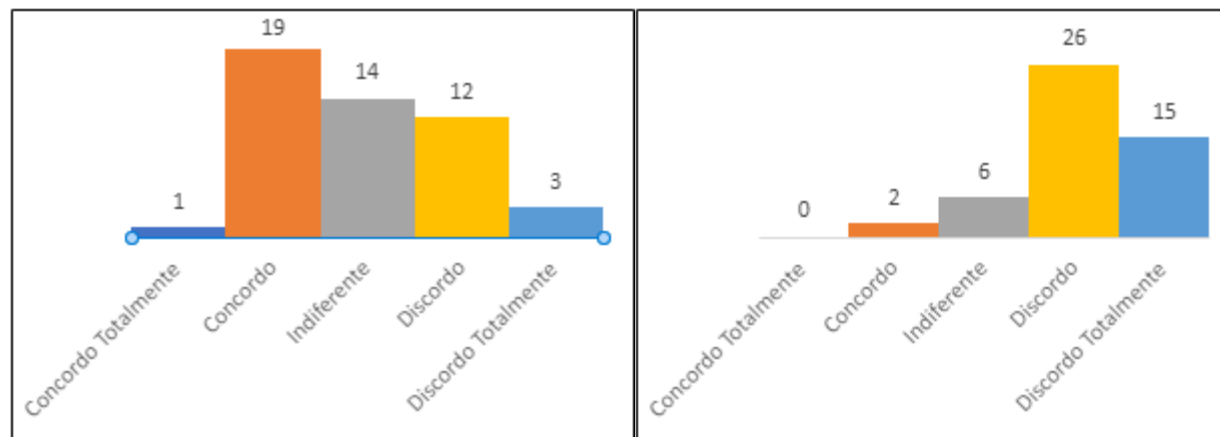
	O acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção...	O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.	A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e e...
Concordo Totalmente	0	9	5
Concordo	8	25	26
Indiferente	1	12	11
Discordo	19	3	7
Discordo Totalmente	10	0	0



	A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.	As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.	A quantidade de bolsas de pesquisa e extensão disponibilizadas pela UEMG atende a demanda.
Concordo Totalmente	4	9	0
Concordo	24	28	6
Indiferente	4	4	5
Discordo	15	7	29
Discordo Totalmente	2	1	9



	A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.	A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.
Concordo Totalmente	1	0
Concordo	19	2
Indiferente	14	6
Discordo	12	26
Discordo Totalmente	3	15

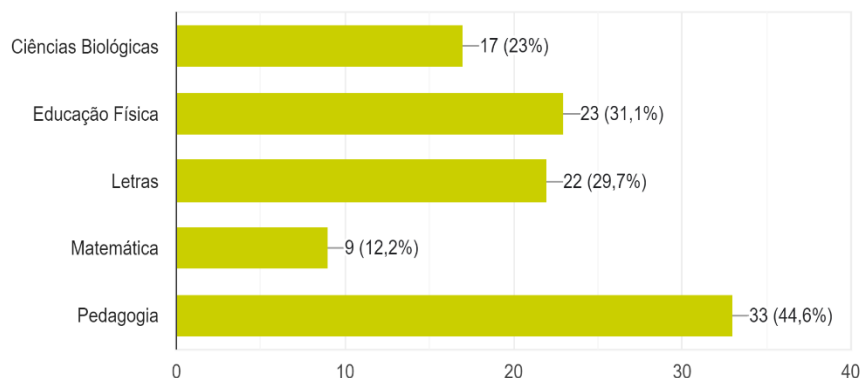


Ainda, em questão a coleta de dados junto aos docentes, a CPA local realizou uma segunda coleta com um formulário próprio. Os dados dessa coleta encontram-se em análise para fundamentar e o Planejamento estratégico que será discutido com cada segmento após a coleta de 2022. O Formulário dessa coleta local encontra-se no **Apêndice 3** desse relatório e disponível no link <https://docs.google.com/forms/d/1E10hkfMfeaXLnGJIq3cWj3DabH4rEJNhY1SyJRVn7Xs/edit#responses>.

Participaram dessa coleta um total de 7 docentes, assim distribuídos:

2 - Curso(s) de atuação:

74 respostas



6. RELATÓRIO GERAL TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS - CPA UEMG E CPA UNIDADE DE IBIRITÉ (2020-2021)

A coleta de dados junto aos Técnicos Administrativos foi realizada com base nos eixos e dimensões de avaliação institucional coletados em 2021, a saber:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 1: - Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 2: Missão e Plano de desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

*Dimensão 4: Políticas para o Ensino; Políticas para a pesquisa Políticas para a Extensão
Políticas para a Pós-Graduação*

Dimensão 5: Comunicação com a sociedade Dimensão

6: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 7: Políticas de Pessoal

Dimensão 8: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 10: Infraestrutura Física

O formulário aplicado pela CPA Central não obteve respondente na Unidade de Ibirité. No entanto, assim como procedeu-se com os Docentes. A CPA Local elaborou e aplicou um formulário de Coleta (Apêndice 4) para os Técnicos Administrativos da Unidade e obteve os dados e disponíveis no link https://docs.google.com/forms/d/13Cr62Ryd6Yv_0cQR3QrVIhQfuZQWfGq0wq7yX37H7Fo

[/edit#responses](#) . Esses dados ainda estão em análise, que juntamente com os dados que serão coletados em 2022 subsidiarão o Planejamento estratégico da Unidade.

7. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Este eixo será desenvolvido após coleta de dados do ano de 2022. Cumprindo assim a apresentação de um relatório trienal de coleta de dados e planejamento a partir das análises aprofundadas e comparativa dos dados dos anos de 2020-2022

8. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A análise dos dados de 2020-2021 foi basilar para a proposição dos instrumentos de coleta para o ano de 2022, que já em um contexto do retorno as atividades presenciais embasará um planejamento efetivo da unidade que constará do Eixo 9.

9. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

Este eixo será desenvolvido após coleta de dados do ano de 2022. Cumprindo assim a apresentação de um relatório trienal de coleta de dados e planejamento a partir das análises aprofundadas e comparativa dos dados dos anos de 2020-2022

APÊNDICE 1

MODELO DE FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO CONSTRUÍDO PELA CPA LOCAL PARA PROXIMAS COLETAS DE DADOS JUNTO AOS DISCENTES DA UNIDADE IBIRITE

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PELO DISCENTE

Caro discente, chegamos a um momento especial do nosso semestre letivo: momento de avaliação do curso e da instituição em seus diferentes aspectos.

Neste instrumento, você expressará sua percepção sobre a infraestrutura da Unidade, o atendimento pelos setores administrativos e as oportunidades de formação e desenvolvimento de atividades de pesquisa e extensão.

Fique à vontade para expressar sua opinião. A avaliação foi concebida de modo a impedir qualquer forma de identificação, garantindo o anonimato de quem preenche o questionário.

As informações obtidas servirão como embasamento para que a CPA-IBIRITÉ identifique, nas diversas dimensões avaliadas, o quê precisa ser alterado ou aperfeiçoado e o que está indo bem e precisa ser continuado e incentivado.

É muito importante que suas respostas sejam baseadas em uma reflexão sobre os itens propostos.

Agradecemos a sua valiosa colaboração!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação (CPA) – UEMG / IBIRITÉ

Curso:	(Colocar os cinco cursos com opção de marcar)
---------------	---

Coordenação do curso:						
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1. Disponibilidade para atendimento aos alunos.						
1. Postura ética e profissional no atendimento aos alunos.						
1. Cordialidade no atendimento aos alunos.						
1. Divulgação das normas de funcionamento do curso e da instituição.						
1. Retorno e esclarecimento às demandas apresentadas pelos discentes.						
1. Instalações físicas para que o (a) Coordenador (a) receba os discentes.						
1. Acessibilidade a portadores de necessidades especiais.						

Comentários, críticas e sugestões:

Secretaria Acadêmica:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1- Disponibilidade para atendimento aos alunos.						
2- Postura ética e profissional no atendimento aos alunos.						
3- Cordialidade no atendimento aos alunos.						
4- Agilidade no retorno e esclarecimento às demandas apresentadas.						
5- Instalações físicas para o atendimento dos alunos.						
6- Acessibilidade a portadores de necessidades especiais						

Comentários, críticas e sugestões:

Diretoria da Unidade Acadêmica:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1- Diálogo com as representações discentes.						
2- Postura ética e profissional.						
3- Divulgação das diretrizes institucionais e dos planos de desenvolvimento da Unidade.						
4- Retorno e esclarecimento das demandas apresentadas pelas representações discentes.						
5- Instalações físicas para reuniões e atendimento.						
6- Acessibilidade a portadores de necessidades especiais.						

Comentários, críticas e sugestões:

--

Biblioteca:						
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1- Disponibilidade de horários para o acesso dos alunos.						
2- Postura ética e profissional no atendimento aos alunos.						
3- Cordialidade no atendimento aos alunos.						
4- Presteza na inscrição dos alunos e no fornecimento do código de acesso que permita empréstimos e acesso à biblioteca virtual.						
5- Facilidade em encontrar os exemplares nas estantes.						
6- Disponibilidade de exemplares indicados como bibliografia básica , pelas disciplinas.						
7-Disponibilidade de exemplares indicados como bibliografia complementar , pelas disciplinas.						
8-Disponibilidade de periódicos ou base de dados relacionados ao curso, assinados pela biblioteca.						
9- Espaço dedicado ao estudo individual.						
10- Espaço dedicado ao estudo em pequenos grupos.						
11- Facilidade em encontrar os exemplares nas estantes.						
12- Disponibilidade de exemplares indicados como bibliografia básica , pelas disciplinas.						
13- Disponibilidade de exemplares indicados como bibliografia complementar , pelas disciplinas.						
14- Disponibilidade de periódicos ou base de dados relacionados ao curso, assinados pela biblioteca.						
15- Espaço dedicado ao estudo individual.						
16- Espaço dedicado ao estudo em pequenos grupos.						
17-Estações digitais conectadas à internet.						

18-Facilidade no acesso aos livros e referências virtuais.						
19-Limpeza do ambiente.						
20- Acessibilidade a portadores de necessidades especiais.						
Comentários, críticas e sugestões:						

Refeitório / Cantina:						
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1-Disponibilidade de horários de acesso pelos alunos.						
2-Cordialidade no atendimento aos alunos.						
3-Limpeza do ambiente.						
Variedade de opções ofertadas.						
Qualidade nutricional dos alimentos oferecidos.						
Preços praticados.						
Formatação dos funcionários e atendentes.						
Higiene dos funcionários e atendentes.						
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais						
Comentários, críticas e sugestões:						

Banheiros dos prédios que frequento na Unidade:						
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1-Número de instalações sanitárias nos banheiros.						
2-Limpeza das instalações.						
3-Qualidade na manutenção das instalações.						
Disponibilidade de papel higiênico.						

Disponibilidade de toalha de papel.						
Disponibilidade de sabonete ou sabão líquido.						
-Disponibilidade de local para apoio de meus pertences, enquanto faço uso das instalações.						
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais.						
Comentários, críticas e sugestões:						

Salas de Aula:						
Salas de Aula:	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1-Tamanho da sala em relação ao número de discentes.						
2-Iluminação do ambiente.						
3-Ventilação do ambiente.						
Mobiliário.						
Limpeza das instalações.						
Qualidade de manutenção das instalações.						
7-Equipamentos de áudio visual.						
8-Acesso à internet.						
9-Acessibilidade a portadores de necessidades especiais.						
Comentários, críticas e sugestões:						

Laboratório de Informática:						
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1-Horário disponível para acesso dos alunos.						

2-Tamanho do ambiente, em relação ao número de alunos.						
3-Iluminação do ambiente.						
Condições do mobiliário.						
Limpeza das instalações.						
Estado de manutenção do ambiente.						
7-Número de estações digitais (computadores).						
8-Velocidade de processamento dos computadores.						
9-Disponibilidade dos programas necessários ao desenvolvimento das disciplinas do curso.						
10-Disponibilidade de funcionário especializado para fornecer instruções e suporte aos alunos.						
11-Disponibilidade de funcionário especializado para realizar manutenção nos equipamentos.						
12-Acessibilidade a portadores de necessidades especiais						

Comentários, críticas e sugestões:

Atividades Culturais e Científicas:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1- Quantidade de atividades culturais e científicas (seminários, palestras, simpósios, congressos, saraus, festivais, dentre outros) que agregam na minha formação, oferecidas durante o ano letivo, pela UEMG-Ibirité.						
2-Qualidade de atividades culturais e científicas (seminários, palestras, simpósios, congressos, saraus, festivais, dentre outros), oferecidas durante o ano letivo, pela UEMG-Ibirité.						
3-Quantidade de vagas ofertadas para monitoria e estágios não obrigatórios oferecidas pelo meu curso.						
4-Quantidade de oferta de vagas para participação em projetos de iniciação científica e atividades de extensão oferecidos pelo meu curso.						

Possibilidade de flexibilizar a grade curricular por meio da oferta de disciplinas optativas /eletivas.						
Você é, ou já foi monitor, em alguma disciplina de seu curso? () Sim () Não						
Você integra, ou já integrou, algum projeto de extensão, realizado pelo seu curso? () Sim () Não						
Você integra, ou já integrou, algum projeto de iniciação científica, realizado pelo seu curso? () Sim () Não						
Comentários, críticas e sugestões:						

Calendário Acadêmico						
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1-Quantidade de dias oferecidos para a realização da matrícula no <i>Webgiz</i> .						
2-Período destinado no semestre para a realização da matrícula no <i>Webgiz</i> .						
3-Quantidade de dias oferecidos para a realização de alteração de matrícula.						
Período destinado no semestre para a realização de alteração de matrícula.						
Quantidade de dias oferecidos para a realização de matrícula por transferência ou obtenção de novo título.						
Período destinado no semestre para a realização de matrícula por transferência ou obtenção de novo título.						
Facilidade de efetuar matrículas ou de alterá-las pelo site.						
Acesso às informações necessárias para planejar a matrícula, seja através do site da instituição ou em informativos disponibilizados.						
Comentários, críticas e sugestões:						

**Você chegou ao final deste formulário.
A CPA da UEMG – IBIRITÉ agradece enormemente a sua participação!
Juntos, faremos melhor!**

APÊNDICE 2

FORMULÁRIO PARA AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS PELO DISCENTE

Caro discente, chegamos a um momento especial do nosso semestre letivo: momento de avaliação do curso e da instituição em seus diferentes aspectos.

Neste instrumento, você expressará sua percepção sobre as disciplinas que você está cursando.

Fique à vontade para expressar sua opinião. A avaliação foi concebida de modo a impedir qualquer forma de identificação, garantindo o anonimato de quem preenche o questionário.

As informações obtidas servirão como embasamento para que a CPA-IBIRITÉ identifique, nas diversas dimensões avaliadas, o que precisa ser alterado ou aperfeiçoado e o que está indo bem e precisa ser continuado e incentivado.

É muito importante que suas respostas sejam baseadas em uma reflexão sobre os itens propostos.

Agradecemos a sua valiosa colaboração!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação (CPA) – UEMG / IBIRITÉ

Curso:

- Ciências Biológicas**
- Educação Física**
- Letras**
- Pedagogia**
- Matemática**

Nestes primeiros itens, escreva o nome das disciplinas que está cursando este semestre e avalie os itens propostos, em cada uma delas.

Por favor, não deixe de avaliar nenhuma disciplina cursada por você neste semestre.

Disciplina:

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1-Frequência e pontualidade do docente às aulas.						
2- Cordialidade e postura ética e profissional do (a) docente responsável pela disciplina.						
3-Domínio do conteúdo, por parte do (a) docente responsável.						
4-Capacidade do (a) docente em explicar os conteúdos.						
5- Disponibilidade para atendimento e esclarecimento de dúvidas.						
6- Objetividade no desenvolvimento das aulas com utilização de recursos e métodos de ensino diversificados.						
6- Incentivo à participação ativa dos alunos, com abertura para seus questionamentos e contribuições.						
7- Demonstração das relações entre os conteúdos trabalhados e os conteúdos das demais disciplinas que compõem o curso						
8- Disponibilidade da bibliografia sugerida na biblioteca física e/ou virtual.						
9- Clareza na exposição dos critérios de avaliação.						
10- Compatibilidade entre os instrumentos de avaliação (exames, trabalhos e outras atividades) e os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas na disciplina.						
11- Discussão dos resultados das avaliações.						

Esta disciplina conta com aulas em laboratório, piscina ou quadras ou ambientes especializado?

Sim

Não

(em caso afirmativo, abrem-se as opções abaixo)

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não Tenho Informação Suficiente Para Avaliar este Item
1 - Adequação do espaço físico ao desenvolvimento das atividades.						
2 - Quantidade suficiente de equipamentos para desempenho das atividades.						
3 - Qualidade das instalações físicas do laboratório, quadra, piscina ou ambiente especializado.						
4 - Iluminação do ambiente.						
5- Ventilação do ambiente						
6- Limpeza do ambiente.						
7- Disponibilidade de monitor ou técnico para fornecer instruções e suporte aos alunos.						
8- Estado de manutenção dos equipamentos.						
9 - Acessibilidade a portadores de necessidades especiais						

Comentários, críticas e sugestões:

Você chegou ao final deste formulário.

A CPA da UEMG – IBIRITÉ agradece enormemente a sua participação!

Juntos, faremos melhor!

APÊNDICE 3

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO - DOCENTES

Prezado docente, chegamos a um momento especial do nosso semestre letivo: momento de autoavaliação e de avaliação do curso e da instituição em suas múltiplas e complexas dimensões.

Neste instrumento, você informará suas percepções sobre seu relacionamento com os diferentes atores que compõem a comunidade acadêmica, sua atuação como desenvolvedor do ensino e da aprendizagem, a infraestrutura da Unidade, o atendimento pelos setores administrativos, o desenvolvimento profissional, a participação institucional e a atuação dos diversos gestores da Unidade. Para efetuar a avaliação em cada item utilize os conceitos “Ótimo”, “Bom”, “Regular”, “Ruim” e “Péssimo”. A opção “Não tenho informação suficiente para avaliar este item” é considerada neste formulário em face à chegada de docentes à Unidade após o mês de março de 2020.

Sinta-se à vontade para expressar sua opinião nos comentários, críticas e sugestões. A avaliação foi concebida de modo a impedir qualquer forma de identificação, garantindo o anonimato de quem preenche o questionário.

As informações obtidas nesta ampla pesquisa servirão como embasamento para que a CPA-IBIRITÉ identifique, nas diversas dimensões avaliadas, o que precisa ser alterado ou aperfeiçoado e o que está indo bem e precisa ser mantido e incentivado.

É muito importante que suas respostas sejam baseadas em uma reflexão sobre os itens propostos, considerando a sua atuação e a dos demais atores envolvidos nos diversos aspectos e processos que caracterizam o ensino superior.

Agradecemos a sua valiosa colaboração!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação (CPA) – UEMG / IBIRITÉ

INFORMAÇÕES BÁSICAS

1 - Departamento (s) de atuação:

2 - Curso(s) de atuação: () Ciências Biológicas () Educação Física () Letras ()
Matemática () Pedagogia

3 - Vínculo institucional: () efetivo () designado

4 - Regime de Trabalho: () 20 horas () 30 horas () 40 horas

Utilize a escala de valores, de acordo com a tabela abaixo, para realizar sua avaliação.

Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não tenho informações suficientes para avaliar o item
1	2	3	4	5	6

Relações interpessoais, atitudes e cumprimento de normas institucionais						
	1	2	3	4	5	6
Relacionamento com o corpo discente da Unidade Ibirité.						
Relacionamento com o corpo docente da Unidade Ibirité.						
Relacionamento com a Coordenação de Curso.						
Relacionamento com a Chefia de Departamento.						
Relacionamento com a Direção da Unidade.						
Relacionamento com a Secretaria Acadêmica.						
Relacionamento com o setor de Recursos Humanos.						
Relacionamento com os demais funcionários da Unidade.						
Pontualidade às aulas e demais atividades pedagógicas.						
Pontualidade às reuniões pedagógicas e administrativas.						
Assiduidade às aulas e demais atividades pedagógicas.						
Assiduidade às reuniões pedagógicas e administrativas.						
Envio de planos de ensino dentro dos prazos estabelecidos.						
Envio de planos de trabalho e relatórios dentro dos prazos estabelecidos.						
Envio dos diários de classe dentro dos prazos estabelecidos.						
Cumprimento de prazos de outras demandas solicitadas pela Coordenação de Curso.						
Cumprimento de prazos de outras demandas solicitadas pelo Departamento.						
Comentários Críticas e sugestões						

Desenvolvimento do ensino e da aprendizagem					
	1	2	3	4	5
Utilização de abordagens de ensino atualizadas e diversificadas.					
Utilização de recursos pedagógicos variados e adequados ao conteúdo da disciplina.					
Exposição dos conteúdos com clareza e objetividade.					
Utilização de laboratórios e outros espaços pertinentes para as atividades de ensino.					
Utilização de instrumentos de avaliação compatíveis com os conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas na disciplina.					
Retorno das atividades avaliativas aos discentes.					

Acompanhamento da aprendizagem baseado nos processos avaliativos.					
Disponibilidade para atendimento aos alunos.					
Assiduidade dos discentes às aulas e demais atividades.					
Pontualidade dos discentes às aulas e demais atividades.					
Participação dos discentes nas aulas expositivas.					
Participação dos discentes nas atividades/tarefas propostas.					
Comentários, críticas e sugestões sobre Desenvolvimento do Ensino e Aprendizagem:					

Infraestrutura física e tecnológica					
Salas de Aula					
	1	2	3	4	5
Tamanho da sala em relação ao número de discentes.					
Iluminação do ambiente.					
Ventilação do ambiente.					
Mobiliário.					
Limpeza das instalações.					
Qualidade de manutenção das instalações.					
Equipamentos de áudio visual.					
Acesso à internet.					
Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.					
Comentários, críticas e sugestões sobre as salas de aula:					
Sala do professor					
	1	2	3	4	5
Tamanho da sala em relação ao número de docentes.					
Iluminação do ambiente.					
Ventilação do ambiente.					
Mobiliário.					
Quantidade e qualidade dos escaninhos.					
Quantidade e qualidade de computadores.					
Qualidade do acesso à internet.					
Limpeza das instalações.					
Estado de manutenção do ambiente.					
Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.					
Comentários, críticas e sugestões sobre a sala do professor:					
Biblioteca					
	1	2	3	4	5
Disponibilidade de horários de acesso.					

Postura ética e profissional dos funcionários no atendimento.					
Cordialidade no atendimento.					
Presteza na inscrição e no fornecimento do código de acesso que permita empréstimos e acesso à biblioteca virtual.					
Disponibilidade e quantidade de volumes relacionados como bibliografia básica indicada pelas disciplinas.					
Disponibilidade e quantidade de volumes relacionados como bibliografia complementar indicada pelas disciplinas.					
Disponibilidade de periódicos, ou base de dados, assinados pela biblioteca, relacionados ao curso.					
Espaço dedicado ao estudo individual.					
Espaço dedicado ao estudo em pequenos grupos.					
Estações digitais conectadas à internet.					
Facilidade de encontrar os volumes nas estantes.					
Facilidade no acesso aos materiais, livros e referências virtuais.					
Limpeza do ambiente.					
Comentários, críticas e sugestões sobre a biblioteca da Unidade Ibirité:					
Refeitório / cantina					
	1	2	3	4	5
Disponibilidade de horários de acesso ao refeitório.					
Cordialidade no atendimento.					
Higienização/Limpeza do ambiente.					
Ventilação do ambiente.					
Variedade de opções ofertadas.					
Qualidade nutricional dos alimentos oferecidos.					
Preços praticados.					
Paramentação dos funcionários e atendentes.					
Higiene dos funcionários e atendentes.					
Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.					
Comentários, críticas e sugestões sobre a cantina/refeitório:					
Banheiros					
	1	2	3	4	5
Número de instalações sanitárias nos banheiros.					
Limpeza das instalações.					
Qualidade da manutenção das instalações.					
Disponibilidade de papel higiênico.					
Disponibilidade de toalha de papel.					
Disponibilidade de sabonete ou sabão líquido.					
Disponibilidade de local para apoio de meus pertences, enquanto faço uso das instalações.					
Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.					
Comentários, críticas e sugestões sobre os banheiros:					
Laboratórios de Informática					

	1	2	3	4	5
Horário disponível para acesso.					
Tamanho da sala do ambiente, em relação ao número de alunos.					
Iluminação do ambiente.					
Condições do mobiliário.					
Limpeza das instalações.					
Estado de manutenção do ambiente.					
Número de estações digitais (computadores).					
Velocidade de processamento dos computadores.					
Disponibilidade dos programas necessários ao desenvolvimento das disciplinas dos cursos.					
Disponibilidade de funcionário especializado para fornecer instruções / suporte aos alunos.					
Disponibilidade de funcionário especializado para fornecer manutenção aos equipamentos.					
Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.					
Comentários, críticas e sugestões sobre os laboratórios de informática:					
Outros espaços e equipamentos					
	1	2	3	4	5
Quantidade de vagas no espaço destinado ao estacionamento.					
Iluminação do estacionamento.					
Iluminação dos corredores e demais espaços de circulação.					
Qualidade dos corredores e demais espaços de circulação (qualidade dos pisos, pintura das paredes, ventilação, entre outros).					
Segurança dos espaços de circulação externos aos prédios.					
Capacidade do auditório.					
Iluminação, ventilação e sonorização do auditório.					
Mobiliário do auditório.					
Disponibilidade para realização de eventos e atividades.					
Quantidade e qualidade dos bebedouros.					
Comentários, críticas e sugestões sobre esses espaços:					
Acesso a recursos facilitadores do ensino					
	1	2	3	4	5
Disponibilidade de computadores e notebooks em boas condições.					
Disponibilidade de fios de extensão e adaptadores.					
Disponibilidade de aparelhos Data show.					
Disponibilidade de aparelhos de som.					
Disponibilidade de pincéis para quadro branco e apagadores.					
Disponibilidade de serviços reprográficos (xerox).					
Disponibilidade de itens de papelaria (lápiz, caneta, borracha, grampeador, clips, papel A4, papel almaço, cartolina e outros).					

Disponibilidade de lousa eletrônica.					
Disponibilidade de materiais para práticas esportivas.					
Disponibilidade de materiais para as práticas de laboratório					
Comentários, críticas e sugestões sobre acesso a recursos facilitadores do ensino:					

Desenvolvimento profissional, remuneração e benefícios					
	1	2	3	4	5
Plano de carreira para a categoria (critérios de promoção e progressão).					
Remuneração da categoria.					
Valores e formas de concessão das gratificações.					
Condições do vínculo institucional docente (efetivo/temporário).					
Regime de trabalho adotado pela UEMG (20, 30 ou 40 horas).					
Oportunidade de acesso à Dedicção Exclusiva (DE).					
Formas de concessão e valores das correções salariais realizadas.					
Apoio para realização de pós-graduação.					
Apoio para ações de internacionalização (intercâmbios, convênios).					
Apoio para participação em eventos (nacionais e internacionais).					
Apoio para publicação da produção bibliográfica.					
Capacitação para aprendizado de línguas.					
Capacitação para o uso de ferramentas tecnológicas para o ensino.					
Adequação do plano de saúde oferecido às necessidades e expectativas.					
Comentários, críticas e sugestões sobre desenvolvimento profissional, remuneração e benefícios:					

Gestão do Ensino, Pesquisa e Extensão					
	1	2	3	4	5
Atuação do Colegiado na gestão do curso e seus resultados.					
Atuação do Departamento na gestão do curso e seus resultados.					
Atuação da Coordenação de Pesquisa na gestão do desenvolvimento da pesquisa na Unidade Ibité.					
Atuação da Coordenação de Pesquisa na promoção/incentivo à pesquisa na Unidade Ibité.					
Atuação da Coordenação de Extensão na gestão do desenvolvimento das atividades extensionistas na Unidade Ibité.					

Atuação da Coordenação de Extensão na promoção/incentivo à extensão na Unidade Ibirité.					
Comentários e críticas e sugestões sobre a gestão do Ensino, Pesquisa e Extensão:					

Condições de trabalho no Ensino Remoto Emergencial (ERE)					
	1	2	3	4	5
Regime de trabalho adotado (ERE) em razão da pandemia da COVID-19.					
Adequação do ambiente residencial para o desenvolvimento das atividades de ERE.					
Condições de acesso à internet na sua residência para a execução do ERE.					
Disponibilidade de dispositivos eletrônicos utilizados para o ERE.					
Rotina de trabalho (conciliação da rotina doméstica com a dedicação ao ERE).					
Volume de trabalho demandado em função do ERE.					
Volume de trabalho realizado em função do trabalho remoto.					
Adaptação às novas formas de interação/comunicação adotadas em função do teletrabalho.					
Comentários e críticas e sugestões sobre a condições de trabalho no Ensino Remoto Emergencial (ERE):					

Participação institucional
Está participando das comissões ou núcleos (Estágio, núcleo Docente Estruturante e Outros) estabelecidos para o andamento das atividades relativas ao curso e à Unidade? () Sim () Não
Já participou das comissões ou núcleos estabelecidos para o andamento das atividades relativas ao curso e à Unidade? () Sim () Não
Considera importante participar das comissões ou núcleos estabelecidos para o andamento das atividades relativas ao curso e à Unidade? () Sim () Não
Está participando de órgãos colegiados? (Colegiado de Curso, Câmara Departamental, Conselho Departamental)? () Sim () Não
Já participou de órgãos colegiados? (Colegiado de Curso, Câmara Departamental, Conselho Departamental)? () Sim () Não

Considera importante participar de órgãos colegiados? (Colegiado de Curso, Câmara Departamental, Conselho Departamental)?

() Sim

() Não

Exerce cargos de gestão como Coordenador/ Subcoordenador de Curso ou Chefia/Subchefia de Departamento?

() Sim

() Não

Já exerceu cargos de gestão como Coordenador/ Subcoordenador de Curso ou Chefia/Subchefia de Departamento?

() Sim

() Não

Considera importante exercer cargos de gestão como Coordenador/ Subcoordenador de Curso ou Chefia/Subchefia de Departamento?

() Sim

() Não

Está participando dos Conselhos Superiores da Instituição (CONUN, COEPE)?

() Sim

() Não

Já participou dos Conselhos Superiores da Instituição (CONUN, COEPE)?

() Sim

() Não

Considera importante participar dos Conselhos Superiores da Instituição (CONUN, COEPE)?

() Sim

() Não

Considera que o acesso aos cargos/funções de gestão na UEMG é incentivado e valorizado?

() Sim

() Não

() Às vezes

Comentários e críticas e sugestões sobre a participação institucional:

Infraestrutura tecnológica no Ensino Emergencial Remoto (ERE)

O acesso à plataforma Teams ou AVA é realizado por meio de computador pessoal, laptop, celular ou tablet próprios?

() Sim

() Não

O acesso à internet é realizado por meio de plano de dados próprio? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
A qualidade dos equipamentos e da conexão tem influenciado no processo de ensino emergencial remoto? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Às vezes
Considera suficiente a capacitação oferecida pela UEMG para o início do ERE? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Considera suficiente o suporte oferecido pela UEMG no início do ERE? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Considera suficiente o suporte oferecido pela UEMG durante o ERE? <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> Não
Comentários e críticas e sugestões sobre Infraestrutura tecnológica no Ensino Remoto Emergencial (ERE):

Você chegou ao final deste formulário.

A CPA da UEMG – IBIRITÉ agradece enormemente a sua participação!

Juntos, faremos melhor!

APÊNDICE 4

FORMULÁRIO DE AVALIAÇÃO - TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Caro(a) servidor(a) técnico administrativo, chegou o momento de avaliarmos a UEMG Unidade Ibirité em seus diferentes aspectos.

Neste instrumento, você informará suas percepções sobre seu relacionamento com os diferentes atores que compõem a comunidade acadêmica, suas condições de trabalho e infraestrutura, condições de trabalho na modalidade de teletrabalho, ouvidoria, relações interpessoais, carreira, salário e benefícios, comunicação e acesso à informação, política de capacitação e treinamento, atividades de ensino, pesquisa e extensão, calendário acadêmico entre outros aspectos . Para efetuar a avaliação em cada item utilize os conceitos “Ótimo”, “Bom”, “Regular”, “Ruim” e “Péssimo” e “Não tenho informação suficiente para avaliar este item”.

Sinta-se à vontade para expressar sua opinião nos comentários, críticas e sugestões. A avaliação foi concebida de modo a impedir qualquer forma de identificação, garantindo o anonimato de quem preenche o questionário.

As informações obtidas nesta ampla pesquisa servirão como embasamento para que a CPA-Ibirité identifique, nas diversas dimensões avaliadas, o que precisa ser alterado ou aperfeiçoado e o que está indo bem e precisa ser mantido e incentivado.

É muito importante que suas respostas sejam baseadas em uma reflexão sobre os itens propostos, considerando a sua atuação e a dos demais atores envolvidos nos diversos aspectos e processos que caracterizam o ensino superior.

Agradecemos a sua valiosa colaboração!

Atenciosamente,

Comissão Própria de Avaliação (CPA) – UEMG / IBIRITÉ

PERFIL

Idade:

Formação acadêmica:

Cargo ocupado:

Forma de ingresso na UEMG / Unidade Ibirité:

Tempo de serviço na administração pública:

Tempo de serviço na UEMG Unidade Ibirité:

Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Não tenho informação suficiente para avaliar este item
1	2	3	4	5	6

Condições de trabalho e infraestrutura						
	1	2	3	4	5	6
Disponibilidade dos materiais de uso diário e contínuo para o melhor desempenho das atividades profissionais.						
Aquisição adequada dos materiais de uso contínuo necessários à execução das tarefas.						
Aquisição adequada dos materiais de uso temporário necessários à execução das tarefas.						
Prazos para a aquisição dos materiais de uso contínuo necessários à execução das tarefas.						
Prazos para a aquisição dos materiais de uso temporário necessários à execução das tarefas.						

Infraestrutura disponível (salas, almoxarifado, arquivos, etc.) para a realização das atividades rotineiras de trabalho.						
Manutenção do espaço para o desempenho das atividades profissionais.						
Quantitativo de servidores do setor para a execução das atividades rotineiras de trabalho.						
Disponibilidade dos bens móveis (carro, entre outros automóveis) para a realização das atividades rotineiras de trabalho.						
Acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.						
Comentários, críticas e sugestões sobre as condições de trabalho e infraestrutura:						

Refeitório / cantina:						
	1	2	3	4	5	6
Disponibilidade de horários de acesso pelos(as) servidores(as).						
Cordialidade no atendimento aos(às) servidores(as).						
Limpeza do ambiente.						
Variedade de opções ofertadas.						
Qualidade nutricional dos alimentos oferecidos.						
Preços praticados.						
Paramentação dos funcionários(as) e atendentes.						
Higiene dos funcionários(as) e atendentes.						
Acessibilidade aos portadores(as) de necessidades especiais						
Comentários, críticas e sugestões sobre a cantina/refeitório:						

Banheiros:						
	1	2	3	4	5	6
Número suficiente de instalações sanitárias nos banheiros.						
Limpeza das instalações.						
Qualidade da manutenção das instalações.						
Disponibilidade de papel higiênico.						
Disponibilidade de toalha de papel.						
Disponibilidade de sabonete ou sabão líquido.						
Disponibilidade de local para apoio de meus pertences, enquanto faço uso das instalações.						
Acessibilidade aos portadores(as) de necessidades especiais						
Comentários, críticas e sugestões sobre os banheiros:						

Outros espaços e equipamentos:						
	1	2	3	4	5	6
Quantidade de vagas no espaço destinado ao estacionamento.						
Iluminação do estacionamento.						
Iluminação dos corredores e demais espaços de circulação.						
Qualidade dos corredores e demais espaços de circulação (qualidade dos pisos, pintura das paredes, ventilação, entre outros).						
Segurança dos espaços de circulação externos aos prédios.						

Quantidade e qualidade dos bebedouros.						
Comentários, críticas e sugestões sobre os outros espaços e equipamentos:						

Condições de trabalho na modalidade de teletrabalho:						
	1	2	3	4	5	6
Regime de trabalho (teletrabalho) adotado em razão da pandemia da COVID-19.						
Adequação do ambiente residencial para o desenvolvimento das atividades de teletrabalho.						
Condições de acesso à internet na sua residência para o trabalho remoto.						
Disponibilidade de dispositivos eletrônicos utilizados para trabalho.						
Rotina de trabalho (conciliação da rotina doméstica com a dedicação ao teletrabalho)						
Volume de trabalho demandado em função do trabalho remoto.						
Volume de trabalho realizado em função do trabalho remoto.						
Adaptação às novas formas de interação/comunicação adotadas em função do teletrabalho.						
Após o retorno do ensino presencial você optaria em permanecer em regime de teletrabalho? () Sim () Não						
Justifique sua resposta:						
Comentários, críticas e sugestões sobre as condições de trabalho na modalidade de teletrabalho:						

Ouvidoria, relações interpessoais:						
	1	2	3	4	5	6
Canais de atendimento e de ouvidoria disponíveis para o servidor(as) na Unidade Ibirité.						
Relacionamento com a Diretoria da Unidade Ibirité.						
Relacionamento com os(as) coordenadores(as) de curso da Unidade Ibirité.						
Relacionamento com os(as) chefes de departamento da Unidade Ibirité.						
Relacionamento com o corpo discente da Unidade Ibirité.						
Relacionamento com os(as) demais servidores(as) administrativos da Unidade Ibirité.						
Comentários, críticas e sugestões sobre a ouvidoria e relações interpessoais da Unidade Ibirité:						

Carreira, salário e benefícios:						
	1	2	3	4	5	6
Satisfação com o trabalho e função que desempenha na UEMG Unidade Ibirité.						
Critérios de progressão da carreira e do cargo.						
Satisfação com a remuneração oferecida para o exercício da sua função.						
Formas de concessão e valores das correções salariais realizadas.						
Capacidade do plano de carreira e de remuneração de atrair talentos e motivar os servidores.						
Valores e formas de concessão dos benefícios (auxílio transporte e auxílio refeição).						

Adequação do plano de saúde oferecido às necessidades e expectativas.						
Comentários, críticas e sugestões sobre a carreira, salário e benefícios da UEMG:						

Comunicação e acesso à informação:						
	1	2	3	4	5	6
Definição e capacidade de orientação das diretrizes advindas da chefia imediata.						
Eficiência dos meios de comunicação internos da UEMG Unidade Ibirité.						
Eficiência dos meios de comunicação com comunidade externa à UEMG Unidade Ibirité.						
Acessibilidade às informações e dados necessários ao exercício da sua função.						
Disponibilidade de informações e dados referentes aos outros setores da Unidade Ibirité.						
Comentários, críticas e sugestões sobre a comunicação e acesso à informação da Unidade Ibirité:						

Política de capacitação e treinamento:						
	1	2	3	4	5	6
Qualidade dos treinamentos e cursos de capacitação destinados aos servidores técnicos administrativos ofertados.						
Formato (presencial, virtual, híbrido) dos treinamentos e cursos de capacitação destinados aos servidores técnicos administrativos ofertados.						
Temática dos treinamentos e cursos de capacitação destinados aos servidores técnicos administrativos ofertados.						
Incentivo à participação nos treinamentos e cursos de capacitação para exercício da função.						
Incentivo à participação em cursos de graduação e pós-graduação, adotadas pela Unidade Ibirité.						
Você participa ou participou de algum treinamento ou curso de capacitação ofertado pela UEMG Unidade Ibirité?						
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não						
Em caso positivo, quais cursos ou treinamentos você participa ou participou?						
Comentários, críticas e sugestões sobre a política de capacitação e treinamento da Unidade Ibirité:						

Atividades de ensino, pesquisa e extensão:						
	1	2	3	4	5	6
Ferramentas administrativas disponíveis que possibilitam a identificação e o acesso às atividades de pesquisa desenvolvidas pela Unidade Ibirité.						
Ferramentas administrativas disponíveis que possibilitam a identificação e o acesso às atividades de extensão desenvolvidas pela Unidade Ibirité.						
Políticas e mecanismos de incentivo à participação dos servidores(as) técnicos administrativos nas atividades de pesquisa da Unidade Ibirité.						
Políticas e mecanismos de incentivo à participação dos servidores(as) técnicos administrativos nas atividades de extensão da Unidade Ibirité.						
Acesso às informações sobre as atividades de pesquisa da Unidade Ibirité.						

Acesso às informações sobre as atividades de extensão da Unidade Ibirité.						
Você participa ou participou de alguma atividade de pesquisa desenvolvida pela Unidade Ibirité?						
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Em caso positivo, quais atividades você participa ou participou? Comente sua experiência, elencando pontos positivos e negativos e sugerindo melhorias:						
Você participa ou participou de alguma atividade de extensão desenvolvida pela Unidade Ibirité?						
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não Em caso positivo, quais atividades você participa ou participou? Comente sua experiência, elencando pontos positivos e negativos e sugerindo melhorias:						
Você tem interesse em participar de atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão voltadas para servidores(as) técnicos(as) se desenvolvidas pela Unidade Ibirité?						
<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não						
Este espaço é destinado para que você se expresse, livremente, a respeito de aspectos que não tenham sido abordados ou mesmo que o tenham sido de modo insuficiente.						

Calendário acadêmico:						
	1	2	3	4	5	6
Adequação dos prazos atribuídos no calendário acadêmico para a realização dos procedimentos nele sinalizados.						
Dimensionamento do calendário acadêmico, a fim de evitar sobreposição de prazos e o acúmulo de tarefas no mesmo período de tempo.						
Divulgação do calendário acadêmico, bem como as suas alterações, em tempo hábil para a preparação e execução das atividades.						
Clareza e detalhamento das informações e processos contidos no calendário acadêmico.						
Considerações das especificidades da Unidade na proposição do calendário acadêmico.						
Comentários, críticas e sugestões sobre o Calendário acadêmico:						

Autoavaliação:						
	1	2	3	4	5	6
Qualidade do trabalho que você desenvolve na UEMG Unidade Ibirité.						
Cordialidade e capacidade de lidar com pessoas de dentro e de fora da Unidade.						
Assiduidade ao trabalho no último semestre com atividades presenciais.						
Pontualidade no trabalho no último semestre com atividades presenciais.						
Adaptação ao horário na modalidade de teletrabalho.						
Pontualidade na entrega das demandas e tarefas atribuídas.						
Qualidade da entrega das demandas e tarefas atribuídas.						
Este espaço é destinado para que você se expresse, livremente, a respeito de aspectos que não tenham sido abordados ou mesmo que o tenham sido de modo insuficiente, no tópico acima.						

Você chegou ao final deste formulário.

A CPA da UEMG – IBIRITÉ agradece enormemente a sua participação.

Juntos, faremos melhor!