

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL -- 2020-2021**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO –  
CPA/UEMG – FACULDADE DE EDUCAÇÃO –  
CAMPUS BH**

BELO HORIZONTE - 2022

## SUMÁRIO

### **I – DADOS DA INSTITUIÇÃO**

I.1 – Comissão Própria de Avaliação CPA – FaE/CBH.....3

**II. RELATÓRIO GERAL DA AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES** 4

**III. RELATÓRIO GERAL DA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES** 40

**IV. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS** 74

## **I – DADOS DA INSTITUIÇÃO**

1.1 Comissão Própria de Avaliação CPA-UEMG – FACULDADE DE  
EDUCAÇÃO/CBH -2020-2021

### **Coordenadora da Comissão**

Sérgio Murilo Rodrigues

### **Representantes dos docentes**

Jurandir de Souza (graduação)

Juliana Cordeiro Soares Branco (graduação)

Carla Maria Nogueira de Carvalho (pós-graduação)

### **Representantes dos técnicos administrativos**

Nauricéia Teixeira de Alcântara

### **Representante dos discentes**

Cassiane Arrighi Bigarella

### **Representante da sociedade civil**

Lucileide Malagutti Colares

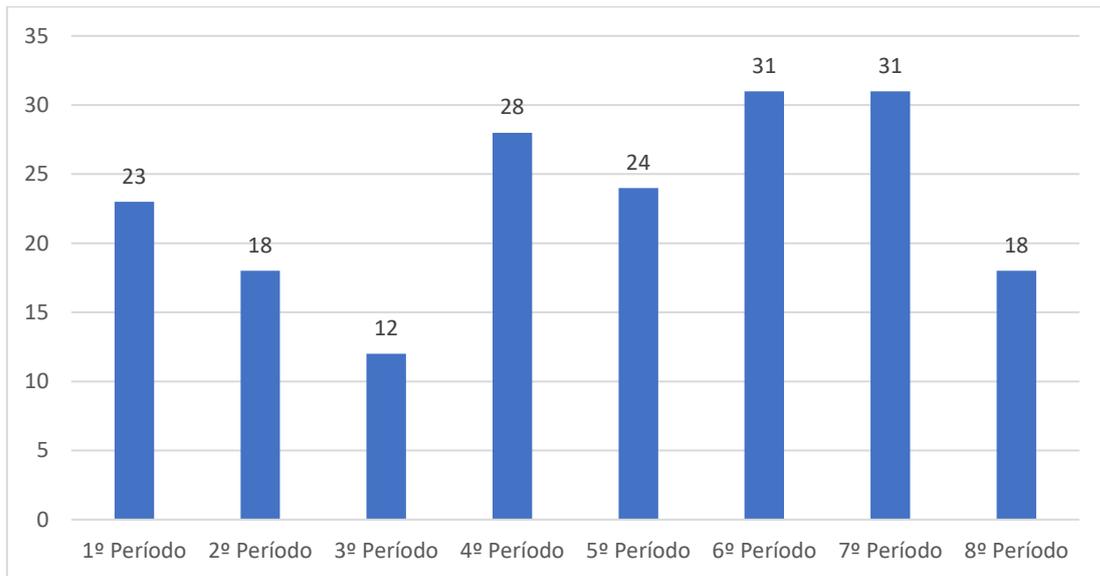
## II. RELATÓRIO GERAL DA AVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES - CPA-UEMG – FACULDADE DE EDUCAÇÃO/CBH 2020-2021

Esta parte da *avaliação institucional* foi composta de um questionário que foi organizado em duas dimensões. A primeira dimensão foi a do *desenvolvimento institucional*, que por sua vez se dividiu em três (03) subdimensões: (a) missão e plano de desenvolvimento institucional; (b) responsabilidade social da instituição e (c) políticas acadêmicas. A última subdimensão (c) foi, por sua vez, subdividida em três (03) partes: (c.1) políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; (c.2) comunicação com a sociedade e (c.3) políticas de atendimento aos discentes. A segunda dimensão foi a do *planejamento e avaliação institucional*.

Participaram da avaliação institucional 185 discentes de um total de 717 estudantes matriculados, uma média de 25,8% da população da Unidade. A Faculdade de Educação, campus BH, possui o curso de graduação e de pós-graduação (mestrado *stricto sensu*) em Pedagogia, bem como oferece cursos de especialização (pós-graduação *lato sensu*). No momento, outras licenciaturas estão sendo propostas para funcionarem na FaE. A população pesquisada foi de estudantes de graduação. Em relação ao período de curso, notou-se uma participação maior dos estudantes dos últimos períodos, 6º e 7º períodos com 31 respostas cada, juntos, eles concentraram 33,5% das respostas. Também houve uma boa participação do 4º período, que se situa no meio do curso, com 28 respostas (15,1%). Essa quantidade de estudantes com metade ou mais do curso já feita qualifica os resultados da avaliação institucional, pois as respostas revelam a reflexão e avaliação de uma população com uma vivência solidificada da vida acadêmica na Unidade.

### GRÁFICO 1

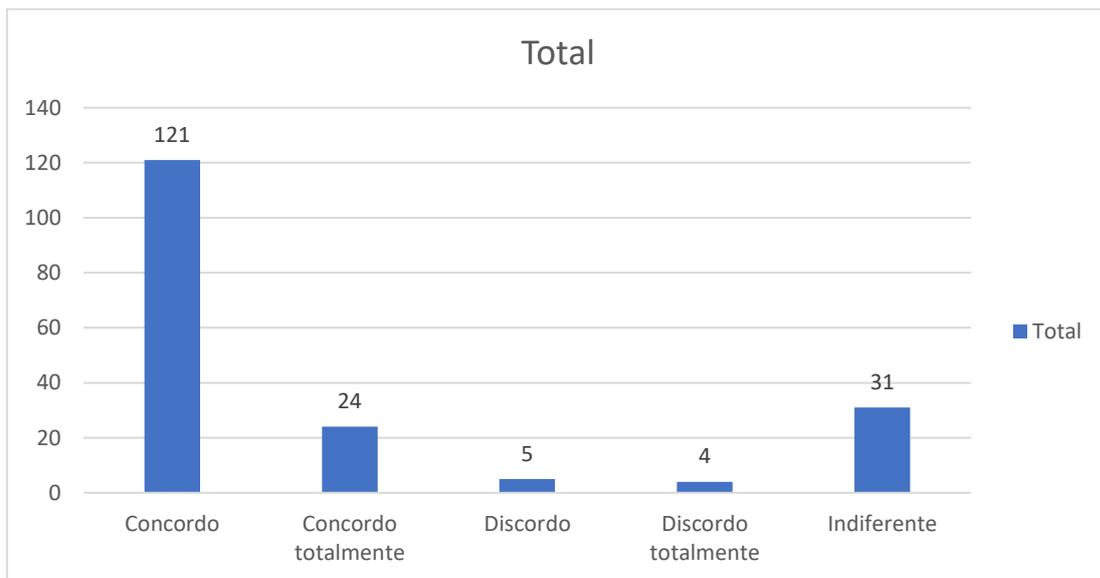
Qual é o seu período?	Contagem
1º Período	23
2º Período	18
3º Período	12
4º Período	28
5º Período	24
6º Período	31
7º Período	31
8º Período	18



A primeira dimensão avaliada foi o “Desenvolvimento Institucional”, dentro dela a subdimensão da “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)”, foi avaliada por três questões. Entre os principais resultados, destacam-se: a) Os estudantes, em sua maioria (65,4% concordam e 13% concordam totalmente) “concordam” que o PDI da instituição é um planejamento estratégico de futuro promissor; b) Os estudantes também “concordam” que o PDI da UEMG contribui com a missão da instituição (64,3% concordam e 9,7% concordam totalmente); e c) A maioria dos estudantes (56,8% mais 15,1% que concordam totalmente) “concorda” que as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na instituição estão de acordo com o PDI. Interessante notar que o número de estudantes que “discordaram” e “discordaram totalmente” se manteve constante nas três perguntas: 4,9% na primeira, 3,2% na segunda e 5,4% na terceira, bem como o número de “indiferentes”, mas, sendo que esse último, superou significativamente o número de “discordantes”: 16,8% na primeira pergunta e 22,7% nas segunda e terceira perguntas. Como a avaliação institucional pode interpretar o que o estudante quer significar quando responde que está “indiferente” à questão avaliada? Duas opções prováveis seriam “desconhecimento” ou “desinteresse”. Na verdade, o “desinteresse” leva ao desconhecimento. Logo, o dado significativo para as equipes gestoras da Unidade, é o grande número de estudantes desinteressados no funcionamento do curso.

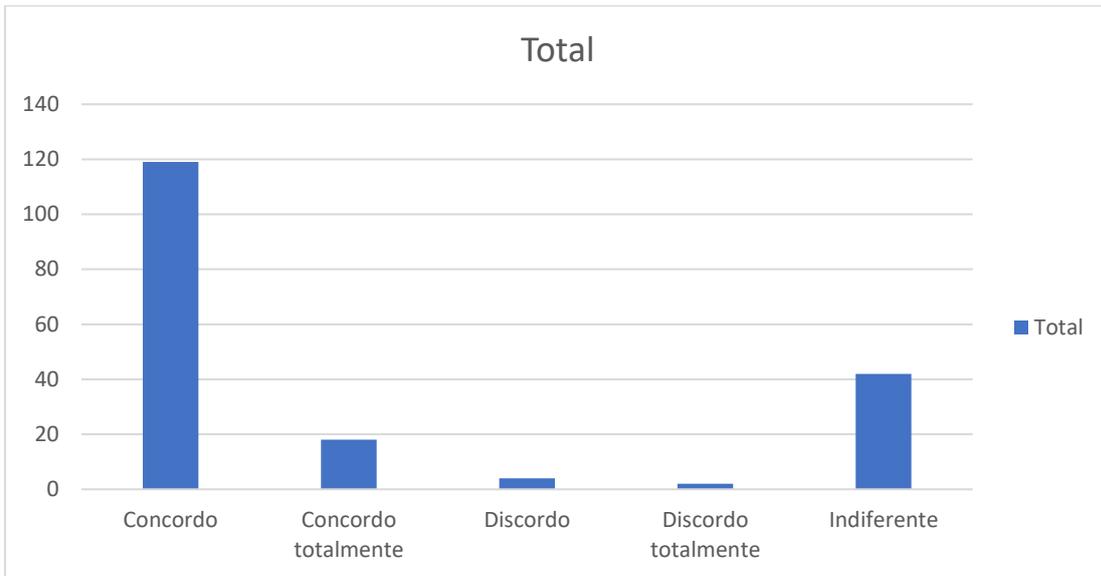
**GRÁFICO 2**

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.	Contagem
Concordo	121
Concordo totalmente	24
Discordo	5
Discordo totalmente	4
Indiferente	31



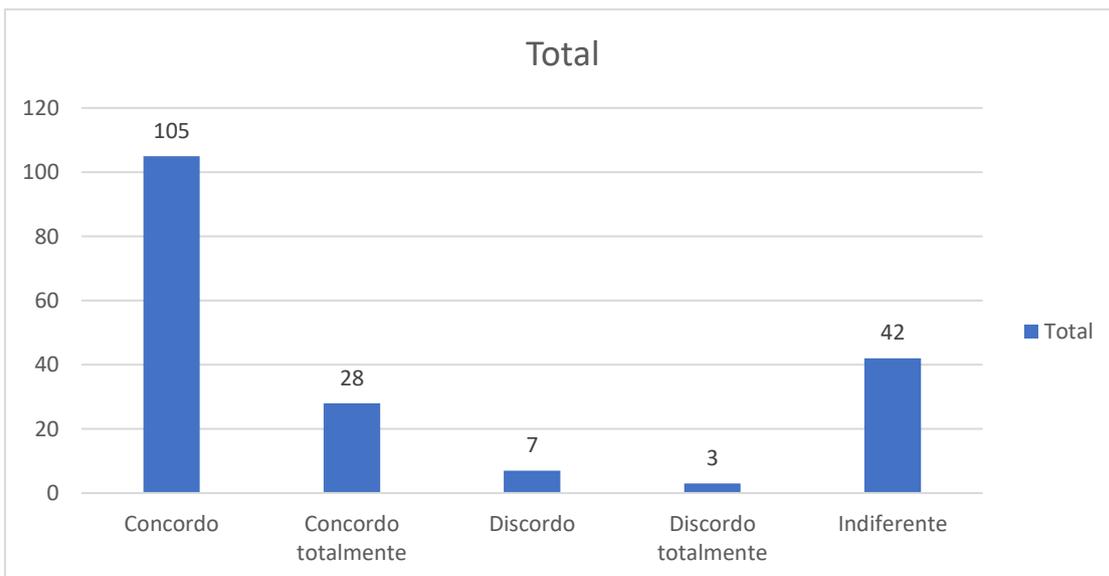
**GRÁFICO 3**

As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	Contagem
Concordo	119
Concordo totalmente	18
Discordo	4
Discordo totalmente	2
Indiferente	42



**GRÁFICO 4**

As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.	Contagem
Concordo	105
Concordo totalmente	28
Discordo	7
Discordo totalmente	3
Indiferente	42

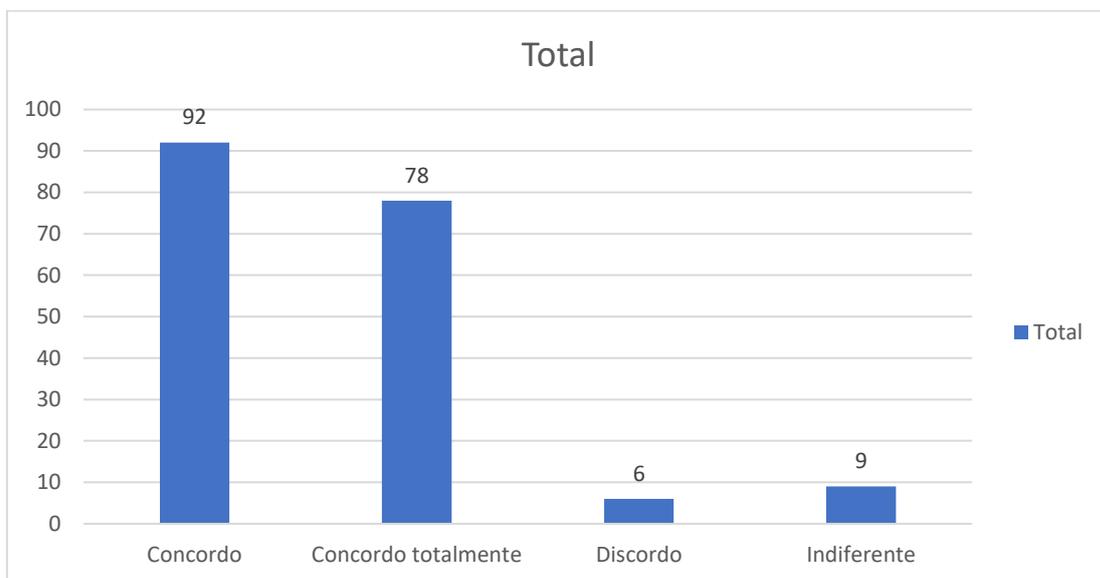


Ainda dentro da primeira dimensão do Desenvolvimento Institucional, foi avaliada a subdimensão das “Políticas Acadêmicas”, que por sua vez se dividiu em três (3) partes: (a) políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; (b) comunicação com a sociedade e (c) políticas de atendimento aos discentes. A parte (a) foi composta de catorze (14) perguntas e, por isso, pelo grande número de perguntas, serão agrupados pequenos conjuntos de perguntas (subgrupos) para serem comentados aqui no relatório. O primeiro subgrupo corresponde à 3 (três) perguntas e diz respeito ao Projeto Pedagógico do curso. Esse subgrupo está contemplado nos gráficos 5, 6 e 7. A maioria absoluta dos estudantes concordam (170 estudantes, ou seja, 91,9%) que o Projeto Pedagógico de curso é um referencial importante para eles, o que mostra a importância da divulgação e discussão do PP entre os estudantes. Essa importância dada ao Projeto Pedagógico aparece no gráfico 6, quando os estudantes são convidados a avaliarem se as dinâmicas de ensino da FaE estão alinhadas com PP. Embora a maioria tenha concordado com esse alinhamento (71,4%), houve uma diferença significativa entre os estudantes que “concordam” (54,6%) e os que “concordam totalmente” (16,8%), mostrando que essa “concordância” não é uma convicção plena, ou seja, há uma “desconfiança” na concordância. Além disso, houve 10,8% de “discordância” e 14,6% de “indiferentes”, ou seja um número significativo (28,6%) de estudantes que não se sentiram seguros para concordar com o “alinhamento das práticas pedagógicas com o PP do curso”. Por último, foi avaliado se o “perfil do profissional” apresentado pelo Projeto Pedagógico está convergente com as competências, que os estudantes supõem serem exigidas pelo mercado de trabalho. Aqui duas observações precisam ser feitas. A primeira é que o “perfil do profissional” proposto no PP está em consonância com os parâmetros estabelecidos pelo MEC para os cursos de Pedagogia. Certamente que a Unidade tem autonomia para “acrescentar” novas competências, mas não para “retirar” as competências estabelecidas pelo MEC. A segunda observação é que, normalmente, os estudantes de Pedagogia possuem uma boa experiência no mercado de trabalho do Curso, seja como estagiário, seja como contratado pela CLT. Ora, a realidade do mercado de trabalho é, normalmente, conservadora e tecnicista, características antagônicas ao Projeto Pedagógico de um curso de Pedagogia de uma universidade pública. Isso posto, há que se considerar, que muitas das expectativas criadas pelos estudantes com relação ao mercado de trabalho não serão supridas pela Faculdade de Educação, não por uma “deficiência” dela, mas por uma “contradição estrutural” entre a formação acadêmica em

educação e as práticas comerciais de ensino. Essas observações não retira a importância da pergunta e muito menos desqualifica as respostas dos estudantes, afinal de contas, é a percepção deles e essa percepção sempre tem valor. Feitos esses esclarecimentos percebe-se que a maioria concorda que há um alinhamento entre o Projeto Pedagógico e o mercado de trabalho (53,5% concordam e 15,7% concordam totalmente). Apenas 16,8% discordam, enquanto que 14% são indiferentes.

**GRÁFICO 5**

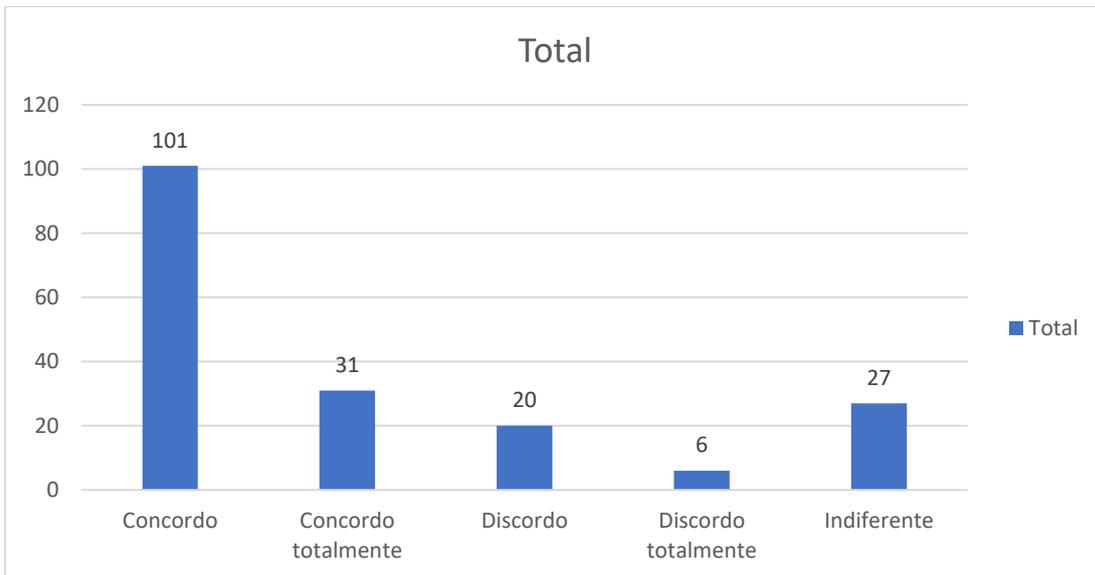
O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.	Contagem
Concordo	92
Concordo totalmente	78
Discordo	6
Indiferente	9



**GRÁFICO 6**

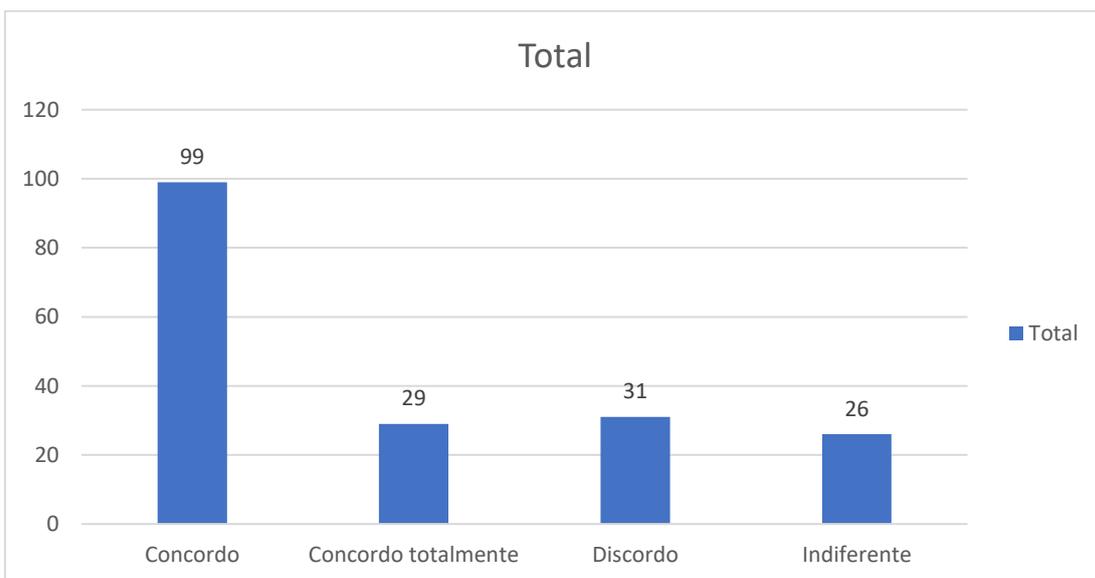
As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	Contagem
Concordo	101
Concordo totalmente	31
Discordo	20
Discordo totalmente	6

Indiferente	27
-------------	----



**GRÁFICO 7**

O perfil do profissional traçado pelo Projeto Pedagógico do Curso está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.	Contagem
Concordo	99
Concordo totalmente	29
Discordo	31
Indiferente	26

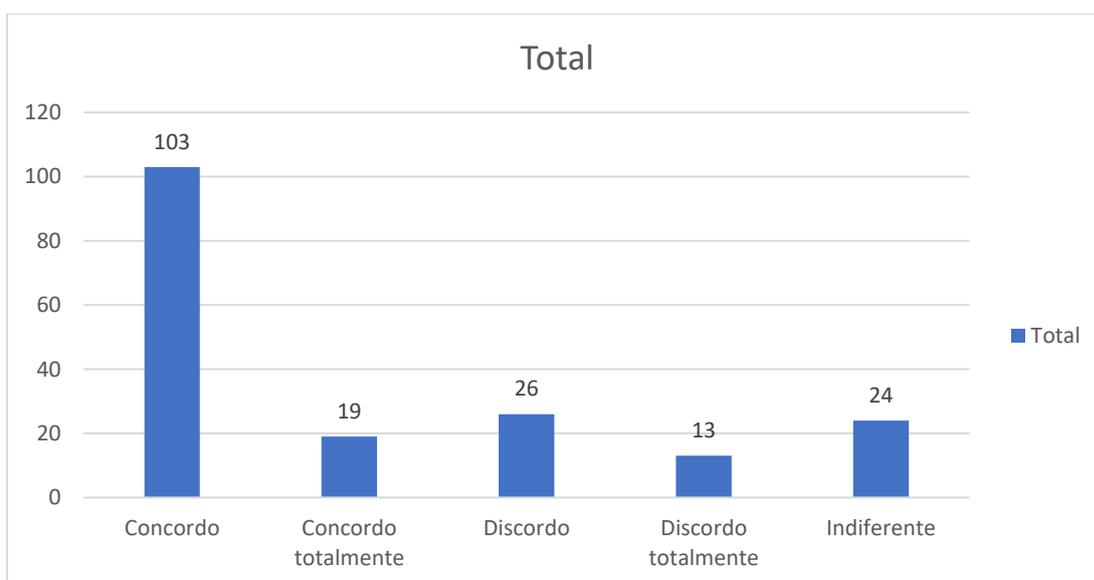


O segundo subgrupo dentro das “políticas para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão” foi composta de quatro (04) questões, que vão do gráfico 8 até o gráfico 7 e diz respeito às inovações didático-pedagógicas, aos materiais de apoio, aos processos de internacionalização da Unidade e aos projetos de pesquisa. A maioria dos estudantes concordam que a Unidade incentiva o emprego de inovações didático-pedagógicas, bem como novas tecnologia no ensino da Pedagogia (55,7% concordam e 10,3% concordam totalmente, ou seja, 66% no total). Houve 14% que discordaram e 7% que discordaram totalmente. Aqui há de se observar que a porcentagem dos que concordaram totalmente (10,3%) foi muito próxima daqueles que discordaram totalmente (7%). Considerando que esses estudantes demonstram uma convicção maior com as suas respostas, a proximidade entre os convictos que concordam totalmente e aqueles que discordam totalmente gera um ponto de preocupação para os coordenadores do curso. Com relação à contribuição dos materiais de apoio para o aprendizado, a maioria absoluta dos estudantes concordam que essa contribuição é positiva. 60% concordam e 26% concordam totalmente que os materiais de apoio contribuem para o aprendizado. Apenas 3,2% discordaram e 2,2 discordaram totalmente. Um índice muito baixo de reprovação à utilidade dos materiais de apoio. Na questão relativa à internacionalização da Universidade (a questão não restringiu a percepção do processo de internacionalização à Unidade, no caso, a FaE-BH), observa-se o desconhecimento dos estudantes sobre do que se trata isso. O estudante precisa perceber um uso da internacionalização em seu cotidiano, senão torna-se um objetivo abstrato, que ele supõe ser importante, mas não sabe porquê. Uma estratégia mais fértil talvez fosse um intercâmbio maior com a linha de pesquisa “educação latino-americana” da pós-graduação da UFMG. De qualquer forma, houve um número significativo de estudantes indiferentes a questão (28,6%). O número de estudantes que concordaram totalmente foi baixo (6,5%). A maioria (43,7%) respondeu que concordava que a UEMG fazia esforços direcionados a internacionalização da Instituição, mas, vejam bem, uma maioria abaixo de 50%. Por último, foi questionado se os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da FaE-BH se referiam a questões de âmbito local, regional e nacional, ou seja, se os estudantes percebiam a relevância dos temas de pesquisa da Unidade para a realidade deles. A grande maioria dos estudantes está de acordo com a relevância dos temas de pesquisa (58,9% concordam e 21% concordam totalmente) para a realidade brasileira. Poucos discordaram (3,2%) e menos ainda discordam totalmente (05%). Novamente o

número de estudantes “indiferentes” chamou a atenção (16,2%). Embora seja uma proporção pequena de “indiferentes”, ela é muito superior à proporção de “discordantes”. Às vezes é melhor discordar do que ser indiferente.

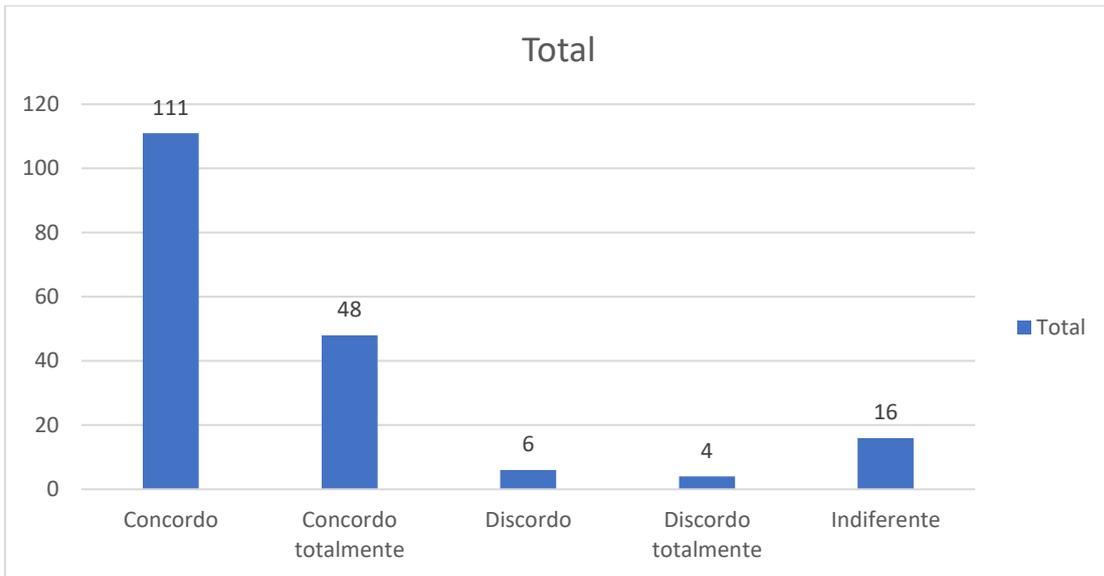
**GRÁFICO 8**

<b>Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	103
Concordo totalmente	19
Discordo	26
Discordo totalmente	13
Indiferente	24



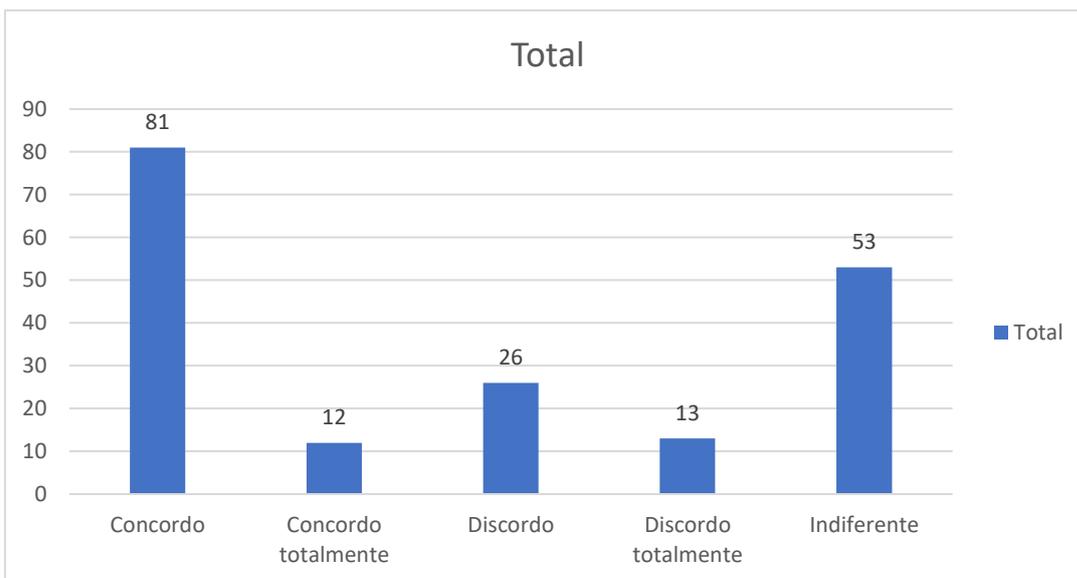
**GRÁFICO 9**

<b>Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc.) disponibilizados contribuem para o aprendizado.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	111
Concordo totalmente	48
Discordo	6
Discordo totalmente	4
Indiferente	16



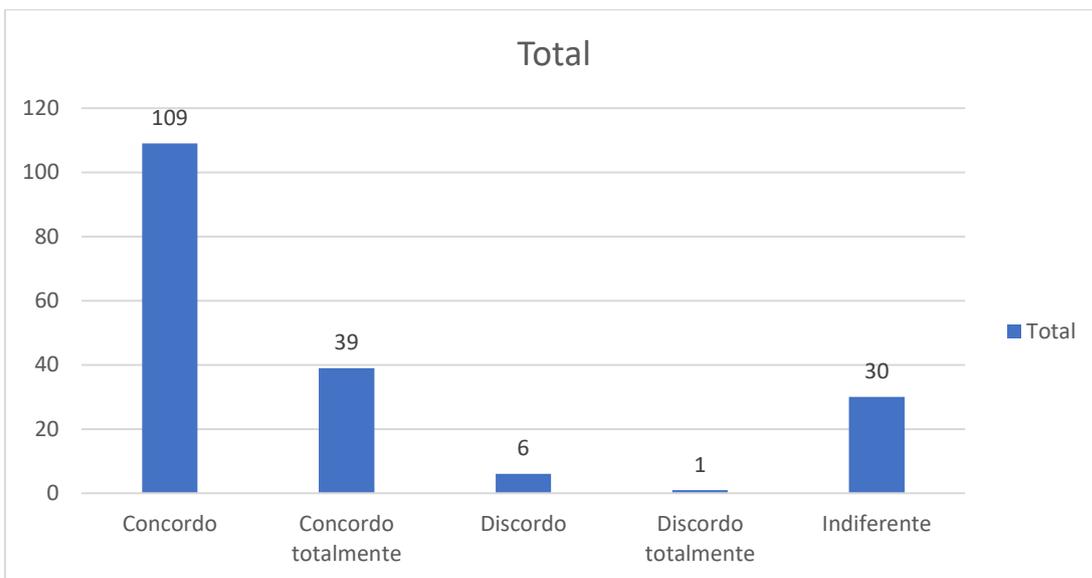
**GRÁFICO 10**

A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.	Contagem
Concordo	81
Concordo totalmente	12
Discordo	26
Discordo totalmente	13
Indiferente	53



**GRÁFICO 11**

Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica se referem a questões de âmbito local, regional e nacional.	Contagem
Concordo	109
Concordo totalmente	39
Discordo	6
Discordo totalmente	1
Indiferente	30

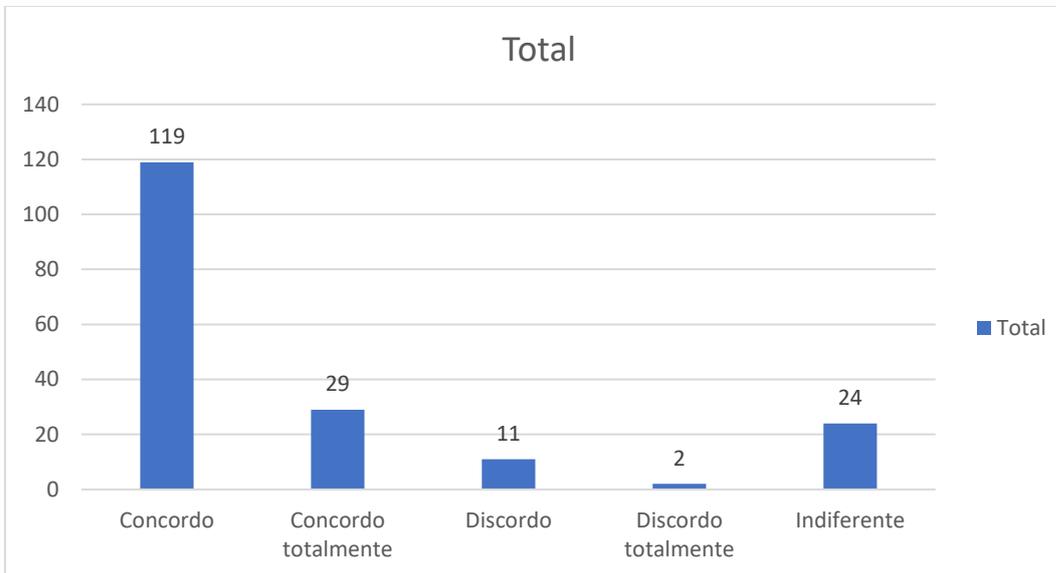


O terceiro subgrupo abrangeu cinco (05) questões, correspondendo aos gráficos de doze (12) até dezesseis (16) e se referiram ao tema da “extensão”, da “internacionalização” e da “pesquisa”. A maioria dos estudantes (80%) concorda que as atividades de pesquisa se encontram articuladas com atividades de ensino e extensão. A concordância é mais expressiva ainda no quesito do incentivo e do apoio aos estudantes para participarem de eventos acadêmicos, culturais e científicos. 33% concordam totalmente e 50,8% concordam com esse incentivo. O mesmo grau de concordância se aplica as demais questões.

**GRÁFICO 12**

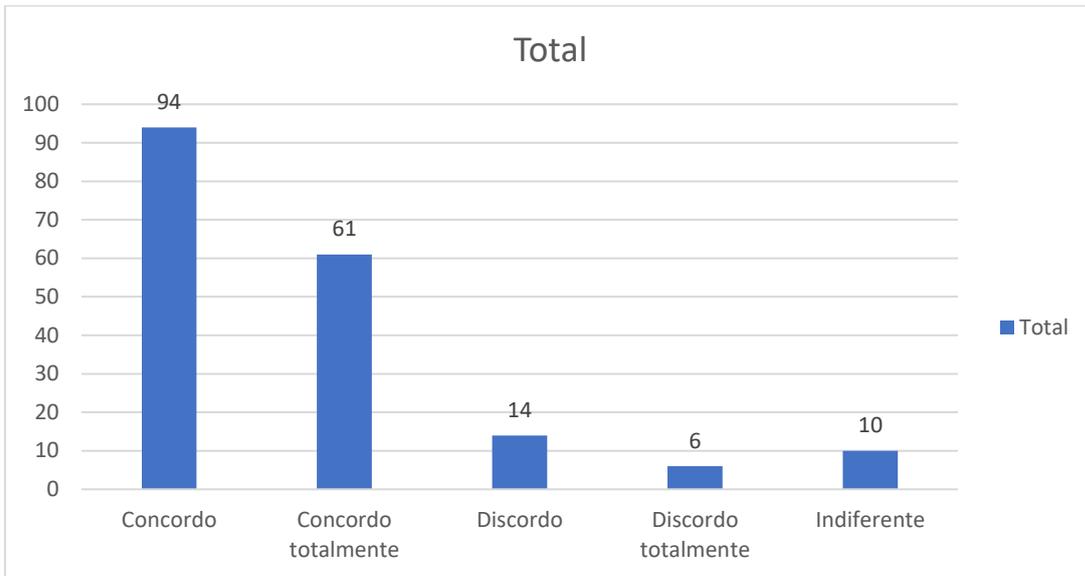
As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.	Contagem
Concordo	119
Concordo totalmente	29

Discordo	11
Discordo totalmente	2
Indiferente	24



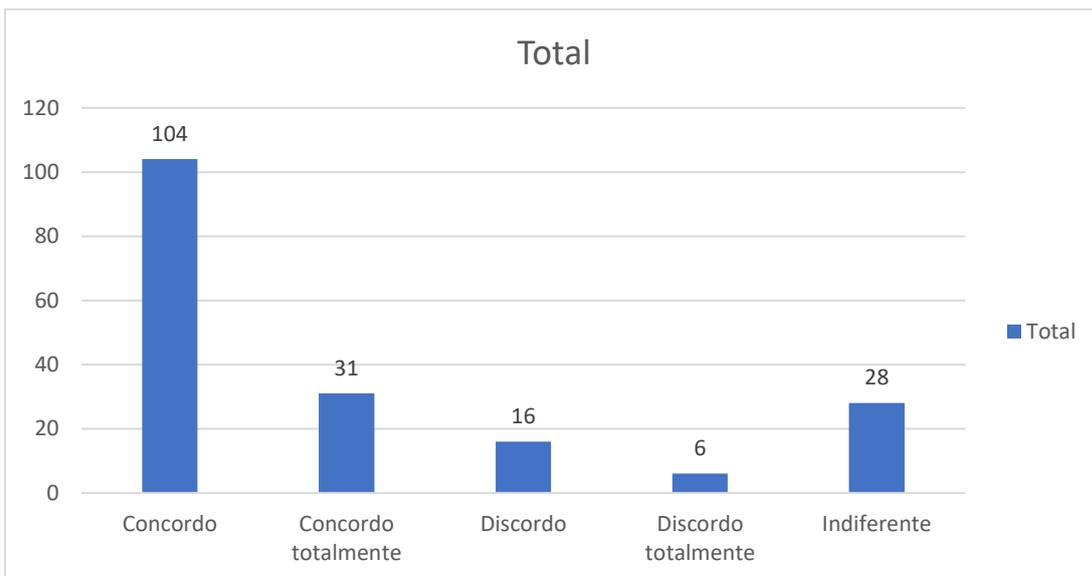
**GRÁFICO 13**

<b>A Unidade Acadêmica incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	94
Concordo totalmente	61
Discordo	14
Discordo totalmente	6
Indiferente	10



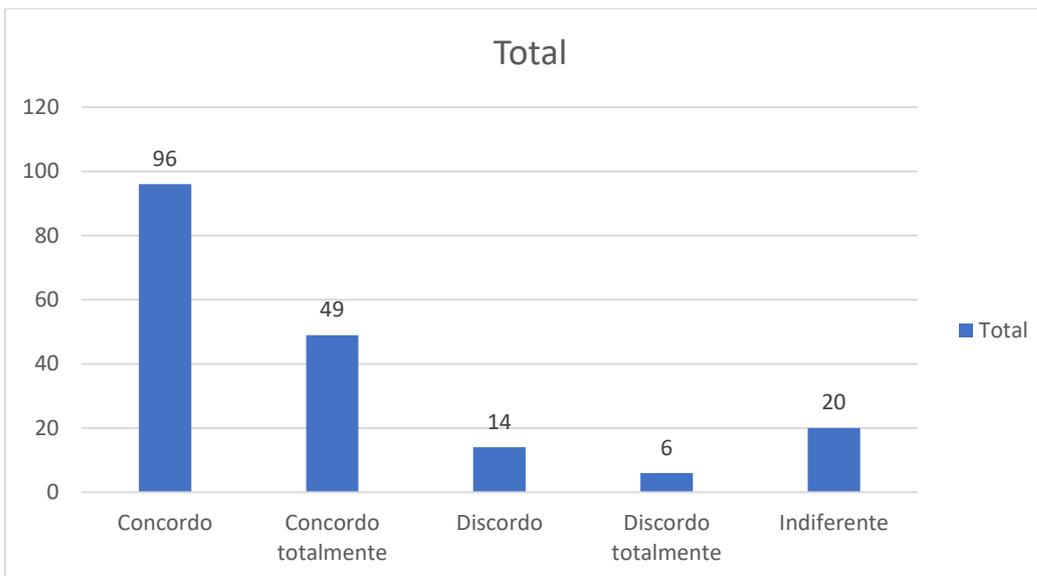
**GRÁFICO 14**

O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.	Contagem
Concordo	104
Concordo totalmente	31
Discordo	16
Discordo totalmente	6
Indiferente	28



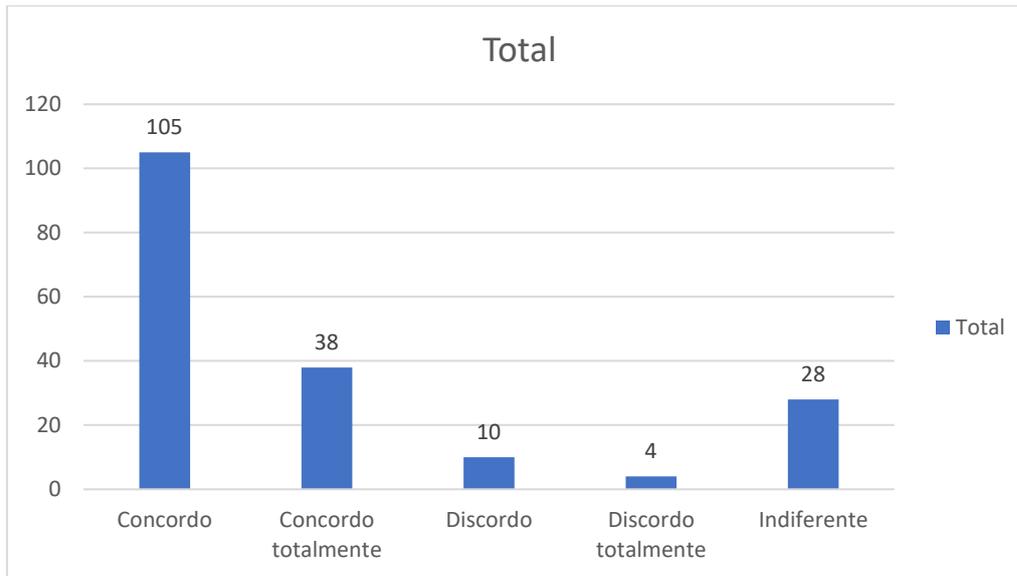
**GRÁFICO 15**

<b>As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	96
Concordo totalmente	49
Discordo	14
Discordo totalmente	6
Indiferente	20



**GRÁFICO 16**

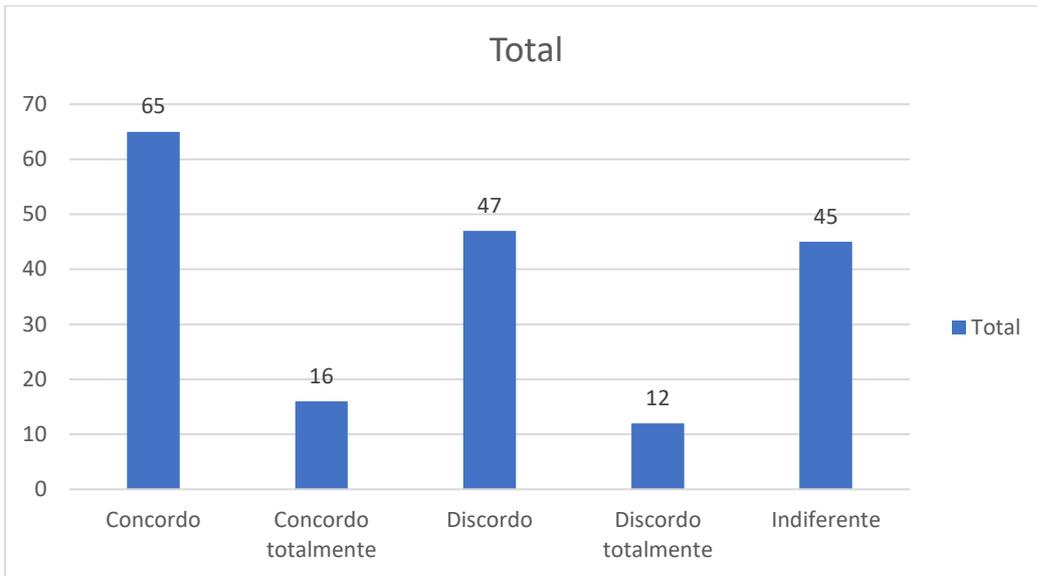
<b>As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	105
Concordo totalmente	38
Discordo	10
Discordo totalmente	4
Indiferente	28



As questões 17 e 18 dizem respeito a Pós-graduação, tanto lato, quanto stricto sensu. Com relação à divulgação das formas de ingresso, há um equilíbrio preocupante entre a concordância (43,78%) e a discordância (31,89%), além de um número significativo de indiferentes (24,32%). No entanto, há uma boa concordância (61%) de que as atividades da Pós-graduação estão bem integradas com as atividades da Graduação. As questões 19, 20 e 21 dizem respeito às relações da Universidade e da Unidade com outras instituições e com a sociedade. 72,4% concordam que a Universidade desenvolve atividades científicas, técnicas e culturas que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A mesma concordância é observada na percepção de que a Unidade mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educacionais. 71,35% concordam que a Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.

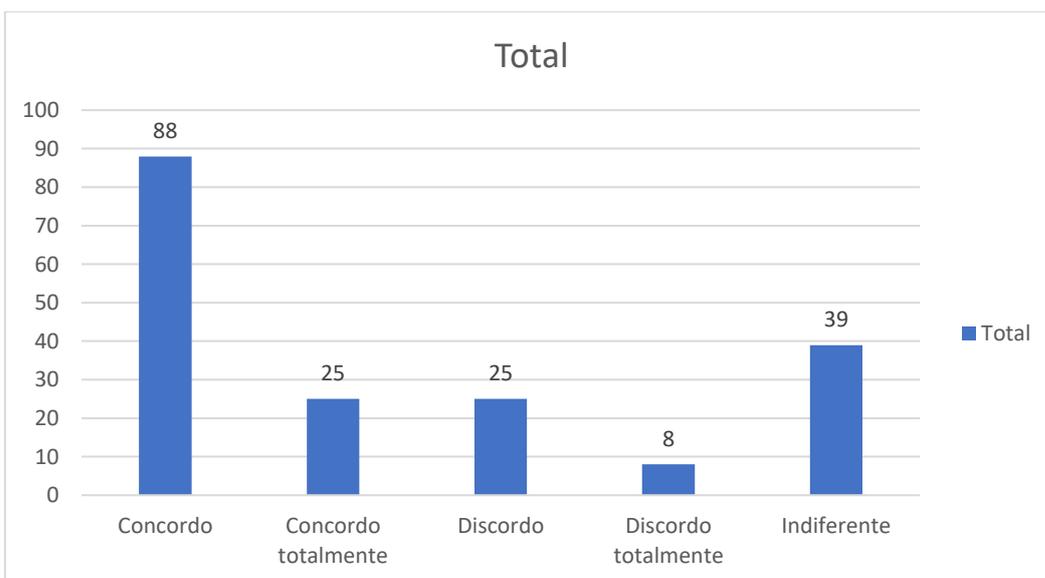
**GRÁFICO 17**

As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são divulgadas para toda a comunidade acadêmica.	Contagem
Concordo	65
Concordo totalmente	16
Discordo	47
Discordo totalmente	12
Indiferente	45



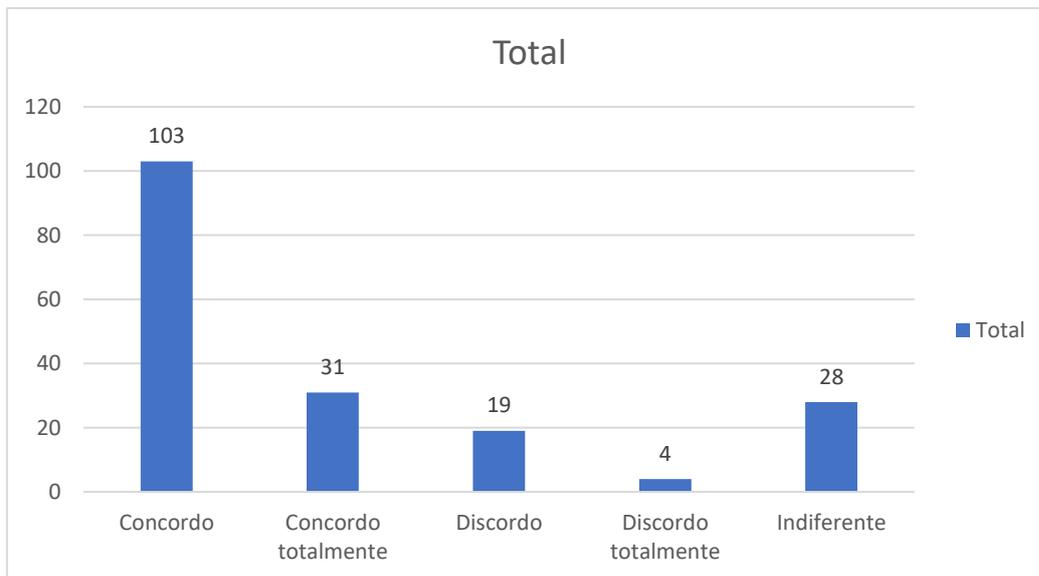
**GRÁFICO 18**

Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc.).	Contagem
Concordo	88
Concordo totalmente	25
Discordo	25
Discordo totalmente	8
Indiferente	39

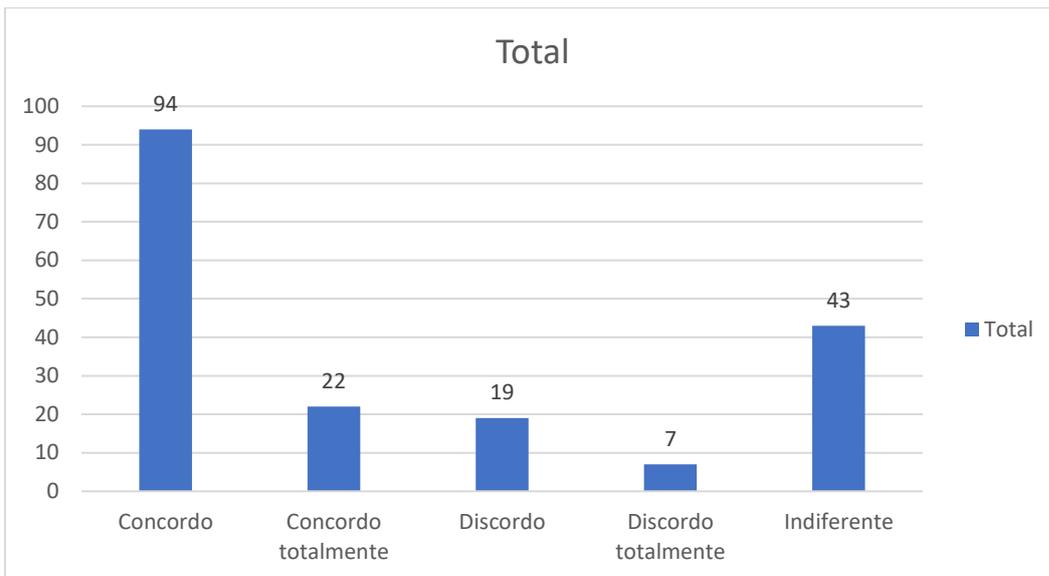


**GRÁFICO 19**

<b>A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	103
Concordo totalmente	31
Discordo	19
Discordo totalmente	4
Indiferente	28

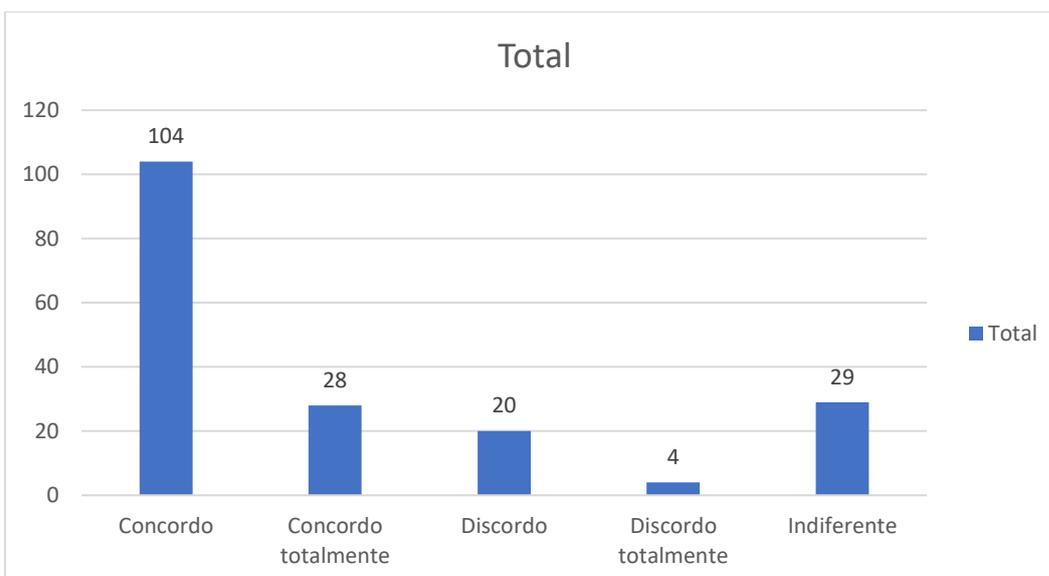

**GRÁFICO 20**

<b>A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	94
Concordo totalmente	22
Discordo	19
Discordo totalmente	7
Indiferente	43



**GRÁFICO 21**

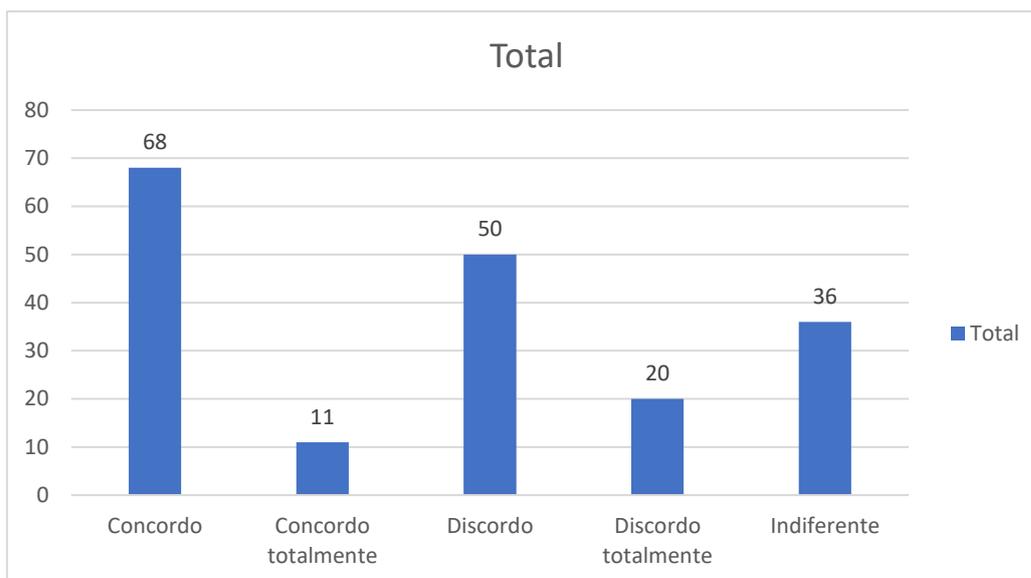
A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.	Contagem
Concordo	104
Concordo totalmente	28
Discordo	20
Discordo totalmente	4
Indiferente	29



As questões 22, 23 e 24 dizem respeito ao grupo “comunicação com a sociedade”, que faz parte do tópico Políticas Acadêmicas. Aqui vemos que os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são percebidos como ineficientes pelos estudantes. 37,87% discordam de que eles são eficientes e 42,7% concordam que eles são eficientes. Desequilibra a balança aqui os indiferentes 19,45%.

**GRÁFICO 22**

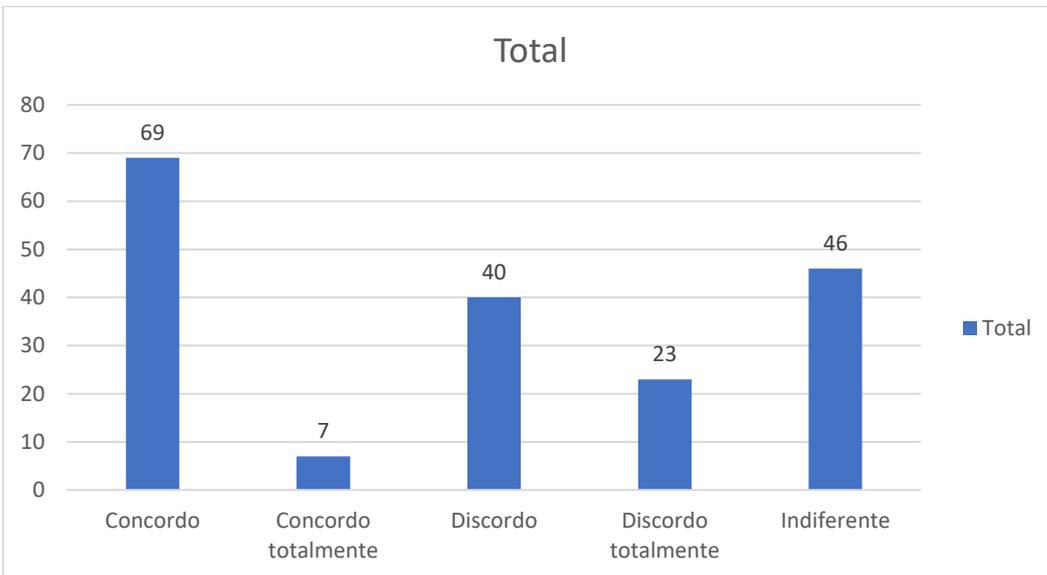
<b>Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	68
Concordo totalmente	11
Discordo	50
Discordo totalmente	20
Indiferente	36



**GRÁFICO 23**

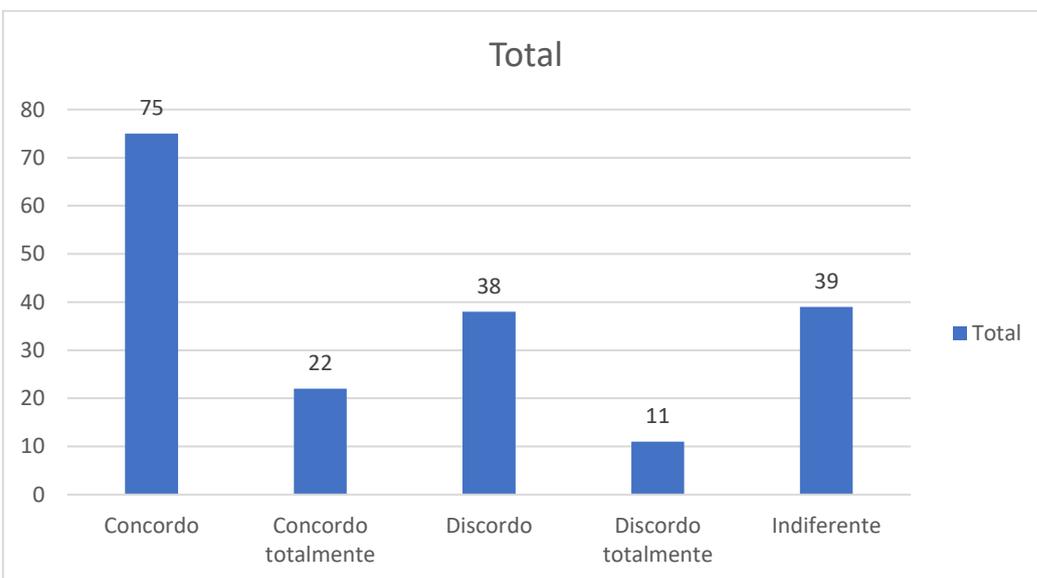
<b>A Unidade Acadêmica disponibiliza meios para a comunidade que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	69
Concordo totalmente	7
Discordo	40
Discordo totalmente	23

Indiferente	46
-------------	----



**GRÁFICO 24**

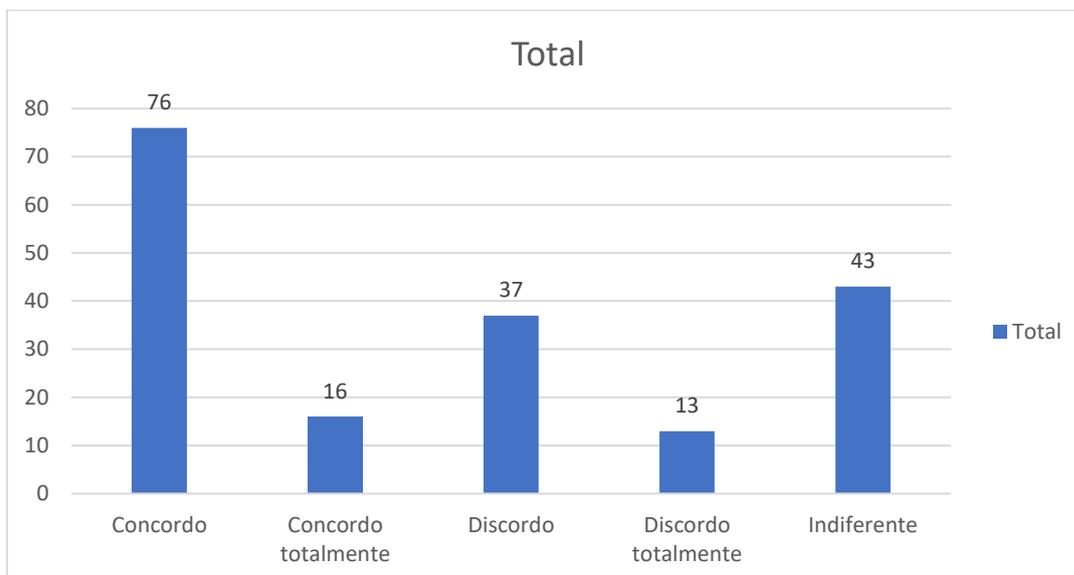
Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.	Contagem
Concordo	75
Concordo totalmente	22
Discordo	38
Discordo totalmente	11
Indiferente	39



As questões 25 e 26 dizem respeito a Política de atendimento aos discentes. A maioria concorda que a comunidade participa da gestão da Unidade, mas há uma discordância significativa com relação à comunicação das decisões da gestão (30,2%)

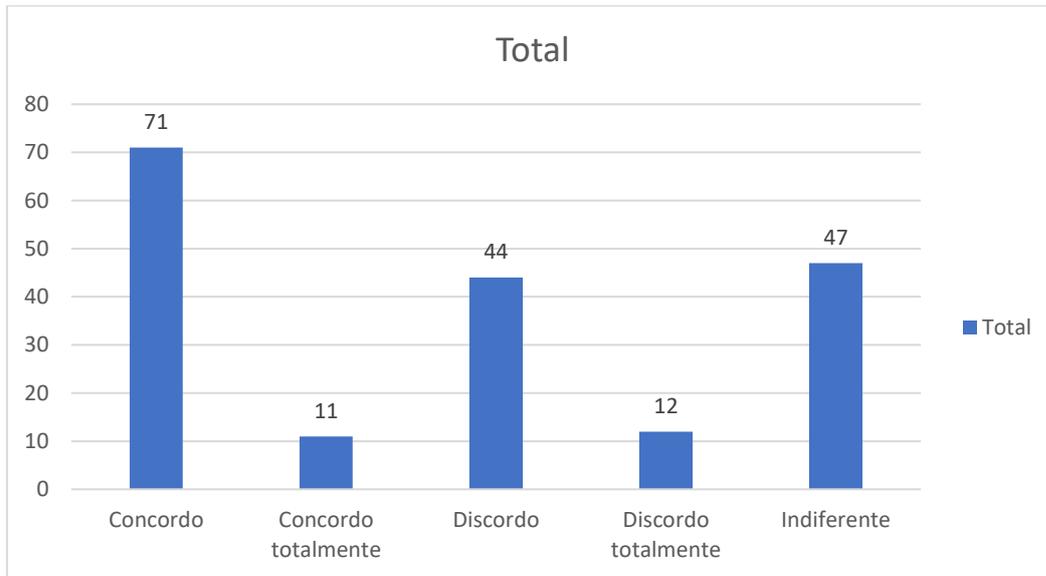
**GRÁFICO 25**

<b>A comunidade acadêmica participa efetivamente da gestão na Unidade Acadêmica.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	76
Concordo totalmente	16
Discordo	37
Discordo totalmente	13
Indiferente	43



**GRÁFICO 26**

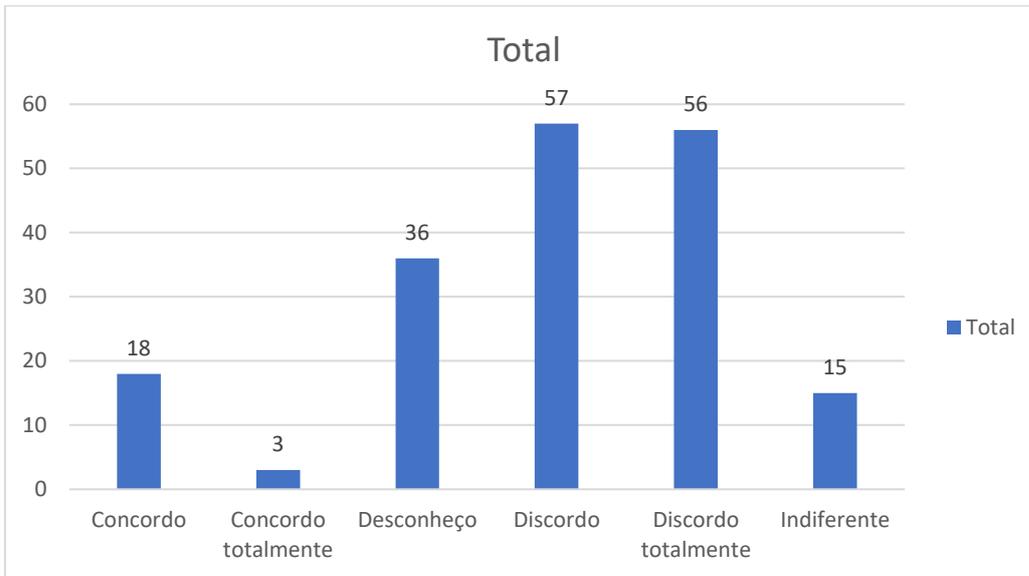
<b>A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Unidade Acadêmica é eficaz.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	71
Concordo totalmente	11
Discordo	44
Discordo totalmente	12
Indiferente	47



As questões 27, 28, 29 e 30 vão se referir à infraestrutura da Unidade. Nessas perguntas temos a opção “desconheço”, que junto com a opção “indiferente” revela um desinteresse do estudante com a vida universitária e uma falta de motivação para participar mais do cotidiano da Unidade. A maioria dos estudantes discorda que a infraestrutura física da Instituição atende às necessidades dos estudantes. A discordância será maioria também com relação aos laboratórios e aos recursos didáticos-pedagógicos. Somente com relação ao acervo da Biblioteca, a maioria dos estudantes irá concordar que ele é satisfatório.

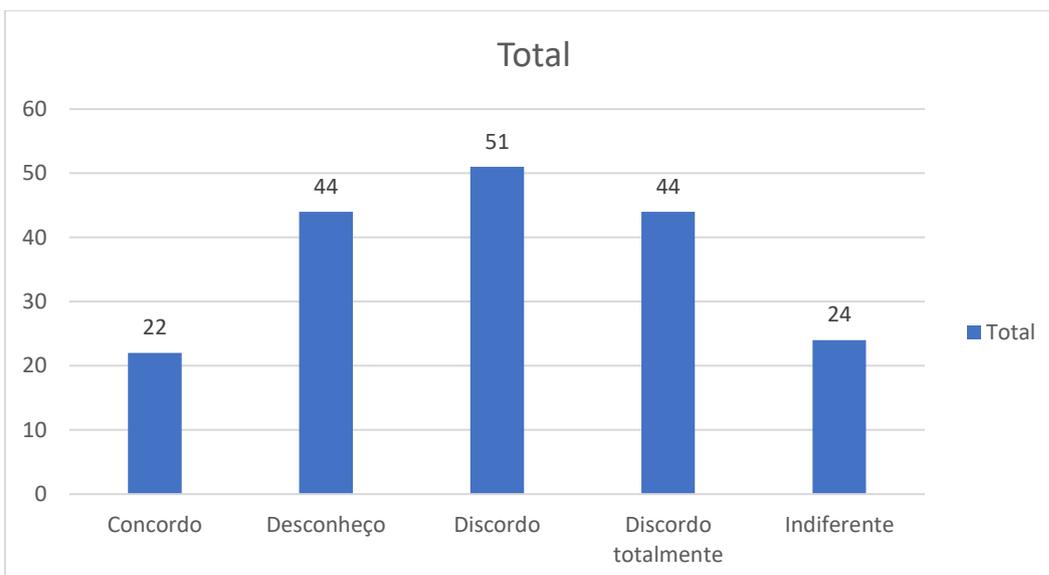
**GRÁFICO 27**

A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende a necessidade dos estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica em função ...	Contagem
Concordo	18
Concordo totalmente	3
Desconheço	36
Discordo	57
Discordo totalmente	56
Indiferente	15



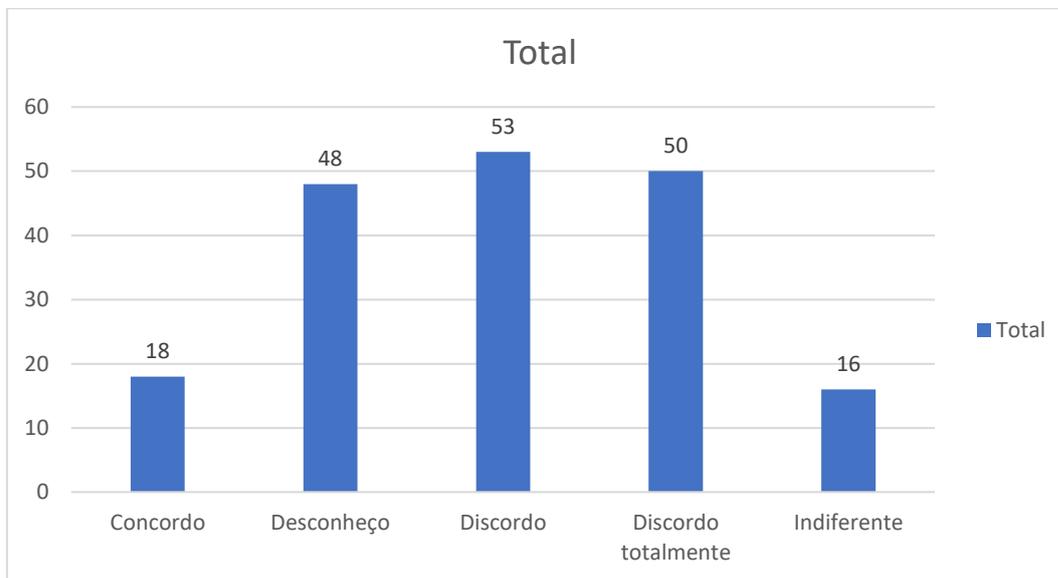
**GRÁFICO 28**

<b>Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem às necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade. (Caso você não conheça os equipamentos da Unidade Acad...</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	22
Desconheço	44
Discordo	51
Discordo totalmente	44
Indiferente	24

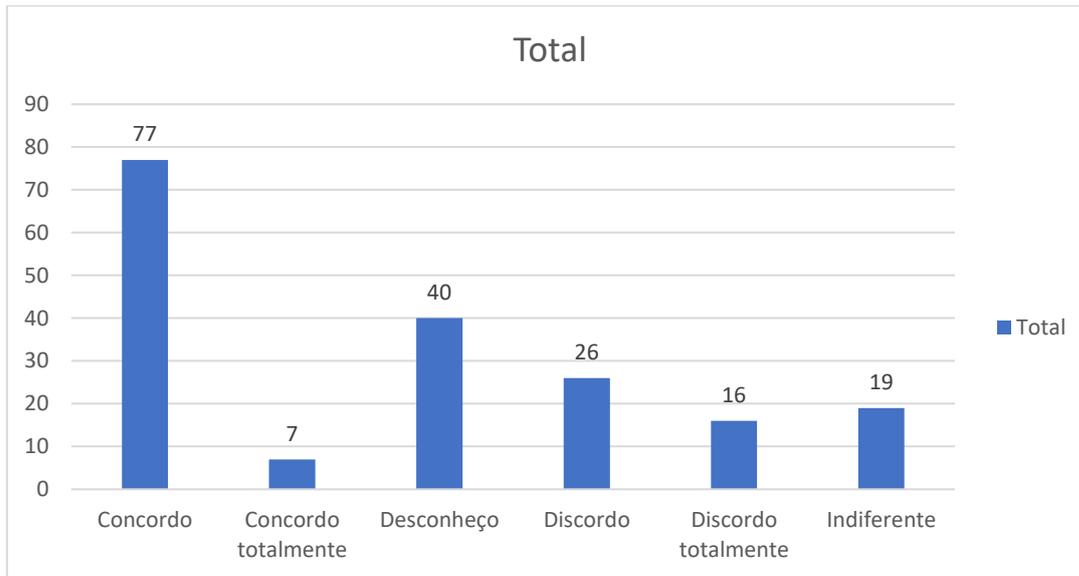


**GRÁFICO 29**

<b>As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequadas para estudantes com necessidades especiais. (Caso você não conheça tais instalações em função da pandemia ou, por q...</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	18
Desconheço	48
Discordo	53
Discordo totalmente	50
Indiferente	16


**GRÁFICO 30**

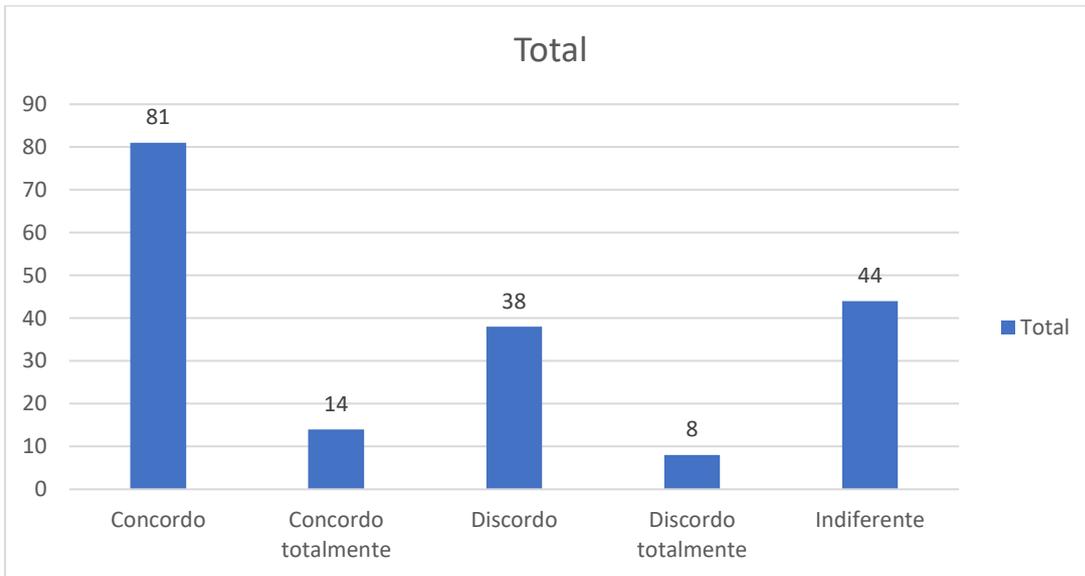
<b>O acervo da biblioteca atende às necessidades dos estudantes. (Caso você não conheça o acervo da Unidade Acadêmica em função da pandemia ou, por qualquer outro motivo, marque a opção "Desconheço").</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	77
Concordo totalmente	7
Desconheço	40
Discordo	26
Discordo totalmente	16
Indiferente	19



As questões de 31 até 35 dizem respeito à Organização e gestão da Instituição e da Sustentabilidade financeira. A maioria concorda que a UEMG possui dinâmicas de avaliação adequadas, mas já em relação aos mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais a discordância foi a maioria. Com relação à divulgação de oferta de bolsas, há um equilíbrio entre a concordância e a discordância, mas como há um número significativo de “indiferentes”, há que se considerar que a discordância é maior. Com relação à política de acompanhamento dos egressos, a maioria se mostrou indiferente à questão. Com relação à questão se a Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas, a maioria absoluta se mostrou insatisfeita (55,1% discordaram e 30,3% ficaram indiferentes).

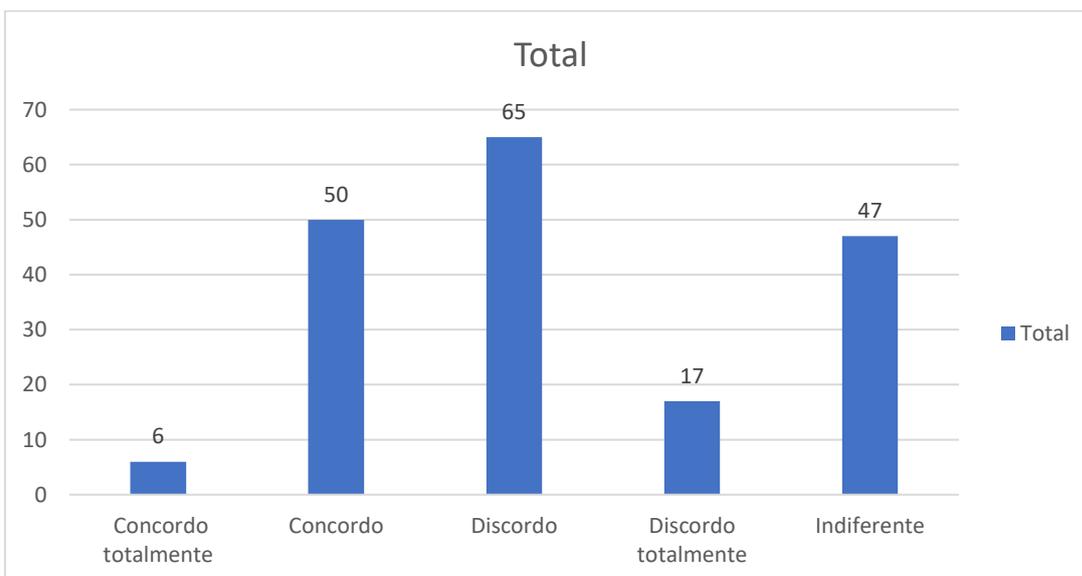
**GRÁFICO 31**

<b>A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	81
Concordo totalmente	14
Discordo	38
Discordo totalmente	8
Indiferente	44



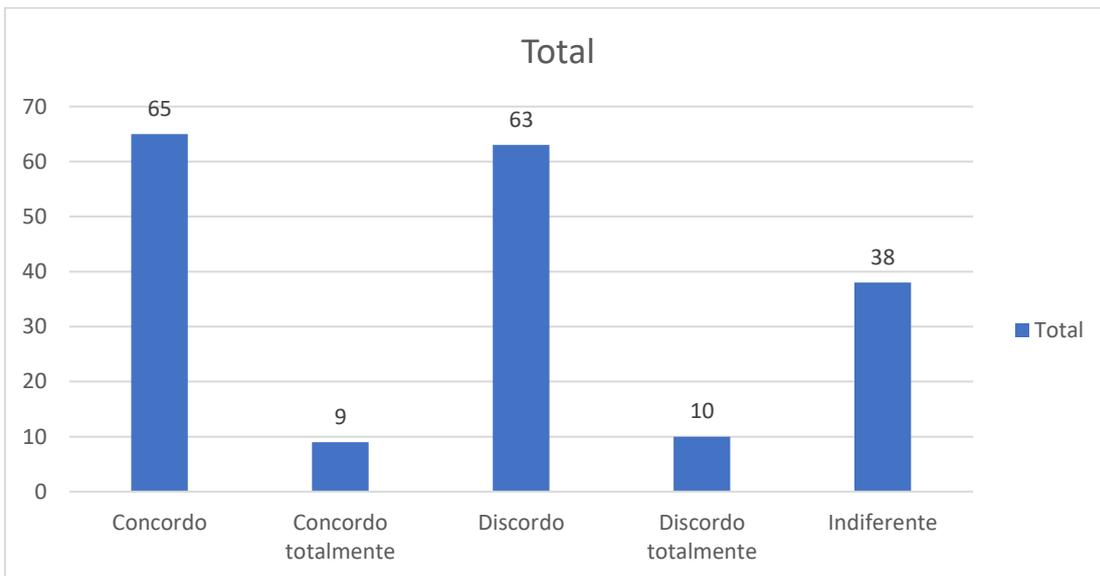
**GRÁFICO 32**

<b>A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo totalmente	6
Concordo	50
Discordo	65
Discordo totalmente	17
Indiferente	47

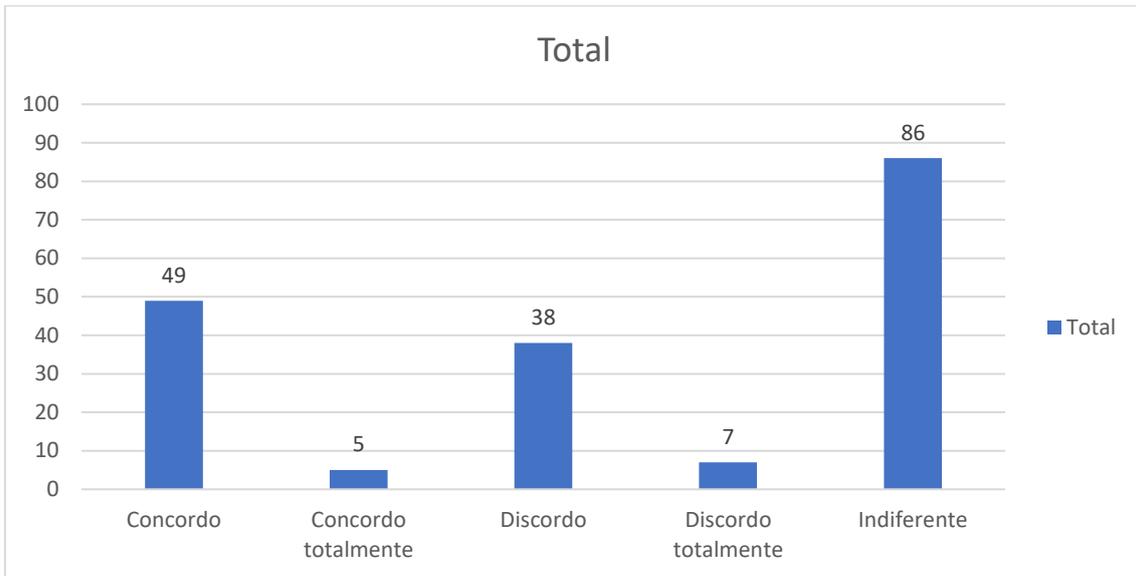


**GRÁFICO 33**

As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.	Contagem
Concordo	65
Concordo totalmente	9
Discordo	63
Discordo totalmente	10
Indiferente	38

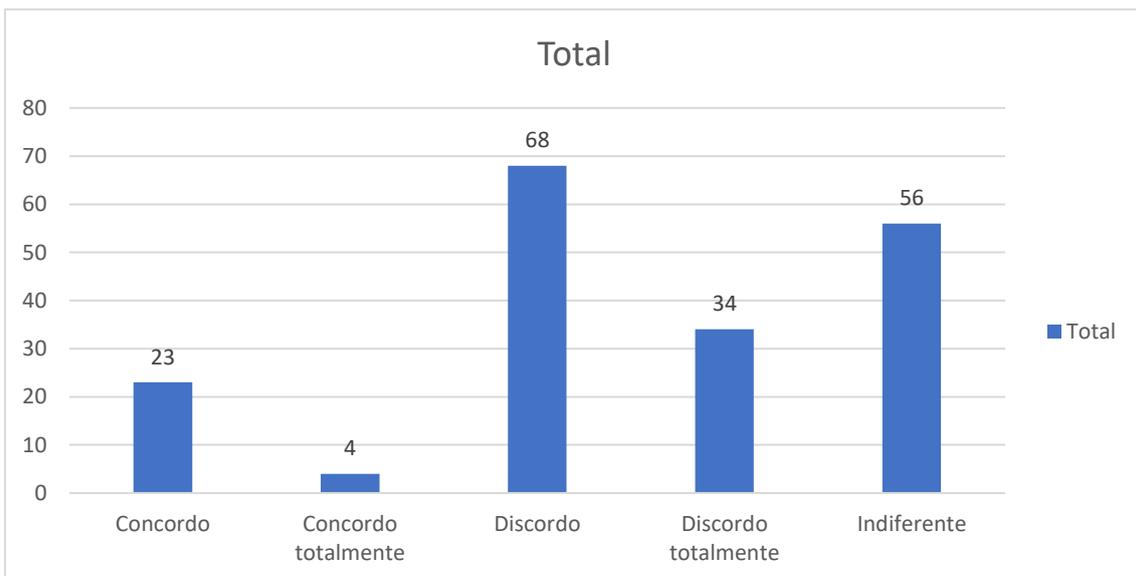

**GRÁFICO 34**

A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.	Contagem
Concordo	49
Concordo totalmente	5
Discordo	38
Discordo totalmente	7
Indiferente	86



**GRÁFICO 35**

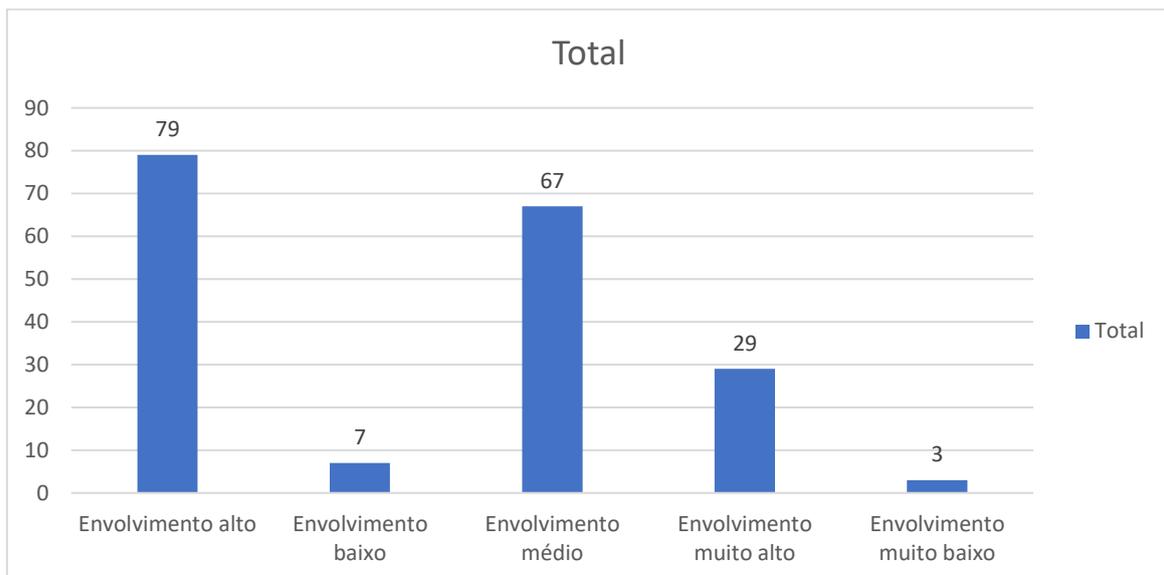
<b>A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	23
Concordo totalmente	4
Discordo	68
Discordo totalmente	34
Indiferente	56



Com relação ao grau de envolvimento dos estudantes ao responderem o questionário, foi um envolvimento satisfatório. 42,7% teve um envolvimento alto, 15,7% teve um envolvimento muito alto e 36,2% tiveram um envolvimento médio.

**GRÁFICO 36**

Indique o nível do seu envolvimento durante a resposta deste questionário de avaliação:	Contagem
Envolvimento alto	79
Envolvimento baixo	7
Envolvimento médio	67
Envolvimento muito alto	29
Envolvimento muito baixo	3



**QUADRO 1**

**Comentários livres dos discentes**

**Por favor, utilize o espaço abaixo para se manifestar sobre qualquer ponto relevante e contribuir para a evolução da nossa UEMG.**

1. Não gostei do EAD da UEMG, site AVA confuso, professores frios, falta assistência psicológica e tecnológica, (os alunos ficaram a “Deus dará”, os alunos que lutem), coordenação mal educada, conteudismo, não tem interação, muito

<p>ruim mesmo esse ensino remoto, AIP não foi AIP, sinceramente a UEMG falhou muito com esse modelo de ensino.</p>
<p>2. Mais oportunidades para que os discentes possam expressar suas opiniões e serem ouvidos</p>
<p>3. A direção/coordenação, entre outros, deveriam ter um contato melhor e direto com representantes de turma e assim com todos os alunos. Sentimos falta desse contato e sinto falta desses canais de comunicação.</p>
<p>4. Os Projetos de Extensão não se encaixam com o atual momento pandêmico. 50 horas além das 25 horas de AACC é uma demanda alta de horas a serem alcançadas. Principalmente pela maioria das atividades serem voltadas para o presencial.</p>
<p>5. Acredito que levar o acesso mais oportunizado de Mestrado para a comunidade acadêmica interna seria um diferencial.</p>
<p>6. O espaço é precário e a biblioteca está precisando de livros mais atualizados</p>
<p>7. Ser mais transparente com todas as decisões e mudanças no currículo, atentando a melhoria para um todo.</p>
<p>8. O acervo da biblioteca é ótimo, porém tem poucos exemplares.</p>
<p>9. MUITO a melhorar!</p>
<p>10. A estrutura física que hoje encontra a Faculdade de Educação deixa a desejar. O ensino, a comunicação, o trabalho de extensão são excelentes.</p>
<p>11. Precisa ficar mais atentos a questões como permanência dos estudantes negros e pobres e também ver questões de racismo vívidos por eles dentro da UEMG, vindo dos próprios colegas de sala e de alguns professores também.</p>
<p>12. Só fico feliz por ter cursado pedagogia em uma instituição gratuita e de alto nível em gestão e docentes</p>
<p>13. Apesar do esforço visível, a falta de verbas e incentivo prejudica a unidade. Gostaria de ver cursos, extensões, possibilidade de fazer um mestrado - mas nada disto nós e oferecido</p>
<p>14. A organização e a comunicação com a UEMG deixaram bastante a desejar principalmente por estarmos de forma remota. As informações demoram a ser passadas quando são e é muito complicado tirar dúvidas por falta de contato</p>

<p>15. O curso de pedagogia e suas múltiplas diversidades tinha que promover estágios nessas multi-diversidades do curso e não só na educação infantil.</p>
<p>16. Nosso corpo docente é sensacional! Nossa infraestrutura deixa muito a desejar. Penso que se o prédio da Fae é alugado, poderia ser em outro lugar mais adequado. Os banheiros serem dentro das salas é horrível e anti-higiênico. A verticalização a qual está estruturado o prédio não traz possibilidades de socialização, mas condições do piso, o tamanho das salas é inadequado. O horário de funcionamento da biblioteca não é acessível a todos os alunos. Auditório pode se dizer que não têm, porque aquela salinha que é usada como auditório é minúscula. As informações disponíveis no site não são de fácil acesso. Ou seja, ainda temos muito a melhorar em nossa instituição.</p>
<p>17. Substituição do Diretório Acadêmico por uma Comissão de estudantes com representação de estudantes de cada núcleo formativo e turno para dialogar com a coordenação e contribuir de forma efetiva e eficaz com a evolução da UEMG.</p>
<p>18. Reavaliar o currículo.</p>
<p>19. Deveria lutar por um espaço próprio e seus equipamentos sejam em maior quantidade e qualidade</p>
<p>20. Precisamos de um Campus para a que a Unidade Faculdade de Educação possa acolher todos os seus alunos e ser acessível até para alunos portadores de necessidades especiais</p>
<p>21. Em primeiro lugar um prédio com acessibilidade para todos, principalmente para quem tem de deficiência.</p>
<p>22. Com relação aos docentes, a UEMG deveria, especialmente no ensino remoto realizar um treinamento com eles para não haver dificuldade no uso das ferramentas, padronizar determinadas posturas de conduta: lançamento de nota, planejamento, comunicação com alunos. A UEMG deveria verificar se os professores estão com as ferramentas para ensino remoto necessárias. E pelo amor de Deus, parar com protecionismo com professor. Temos profissionais muito qualificados, mas alguns muito desinteressados. A sensação é de estar perdendo tempo e não aprendendo. Entrei com uma expectativa na UEMG e agora, eu formo muito decepcionado</p>

<p>23. Ouvir as demandas dos alunos, cumprir com pagamento das bolsas de pesquisa e extensão visto que muitos estão sem receber desde o ano passado e trabalhando, oferecer mais ofertas dentro da instituição bem como estender a possibilidade de ingressar no ensino EAD sem restrição de ser servidores da PBH.</p>
<p>24. Os canais da UEMG são ótimos, as aulas pelo Teams atendem de forma impressionante e os professores atentos e dedicados. Pontos a serem melhorados: * as informações sobre estágios e bolsas poderiam ser enviadas aos e-mails dos discentes; * é um tempo perdido que as aulas síncronas tenham “chamada” (verificação de presença).</p>
<p>25. Ter mais aulas síncronas, não ter duas aulas síncronas no mesmo dia. Os professores são maravilhosos, competentes, todos muito bem qualificados. Estou amando estudar na UEMG!</p>
<p>26. A mudança do local da Fae/BH é um primeiro, urgente e necessário passo para o aprimoramento da instituição. Sendo proposto, desde já, que novas instalações sejam no local onde, hoje, encontra-se o Museu da Escola.</p>
<p>27. O espaço físico da FaE - BH, não contribui para um melhor desempenho e envolvimento entre os discentes, docentes e acontecimentos na própria faculdade. É uma pena...</p>
<p>28. As salas de aulas não comportam todos os alunos pelo menos na minha turma, os equipamentos de transmissão disponíveis na sala raramente funcionam e a unidade não conta com apoio de técnico em TI.</p>
<p>29. A construção do Campus BH é de extrema importância e se faz necessário. A retomada do ensino presencial, deveria ter muita cautela no olhar para com as unidades de BH, onde faço observação para a Faculdade de Educação e a Faculdade de Políticas Públicas.</p>
<p>30. A faculdade poderia fazer esse diagnóstico e levar em consideração de verdade as avaliações recebidas, para uma melhoria.</p>
<p>31. A UEMG precisa de recursos para proporcionar uma infraestrutura adequada para seus alunos, professores e funcionários</p>
<p>32. Os alunos não podem avaliar o desempenho dos professores. Toda sugestão vinda dos discentes é ignorada. O sistema de aulas não possibilita assistir online, apenas baixando os vídeos.</p>

<p>33. A divulgação dos eventos, editais, bolsas de projetos de extensão e pesquisa, programa de pós graduação e afins necessitam melhorar urgentemente!!! A estrutura da faculdade de educação é de dar tristeza e um descaso conosco estudantes!</p>
<p>34. Queremos nosso Campus.</p>
<p>35. Finalmente uma avaliação institucional. Estou saindo da faculdade e só agora pude avaliar a instituição. Porém, acredito que deva ser feito mais, tipo avaliação de professores das disciplinas, questões envolvendo cumprimento de prazos como lançamento de notas no webgiz, dentre outros. Mas pelo menos vejo um avanço.</p>
<p>36. Por ser uma universidade que vai formar futuros docentes, deveria ser obrigatório conhecer o nível dos discentes. Vejo colegas que não sabem redigir uma frase, desconhecem regras básicas do básico. Se comunicam mal. Penso como será o futuro da educação com profissionais deste nível. Acho ser dever da UEMG conhecer melhor seu corpo discente. FAZER UM DITADO DE VEZ ENQUANTO SERIA BOM!!!!!!++×</p>
<p>37. Acredito que deveria melhorar a questão de pessoas que entraram por obtenção de novo título. Entram, quando período já começou isso atrapalha o processo de aprendizagem.</p>
<p>38. Sei que o momento que passamos é crítico e preocupante. Mas é preciso colocar que a Faculdade de Educação merece e necessita ter uma estrutura melhor. O prédio não atende às necessidades dos alunos, frequentemente passava por problemas relacionados à manutenção (elevadores e banheiros, por exemplo) e não favorece um espaço adequado de socialização entre os discentes, praticamente não é possível conhecer alunos de outros períodos e trocar experiências, vivências e até conhecimentos em função do ambiente restrito a essa prática.</p>
<p>39. Meu único questionamento seria a infraestrutura da UEMG, precisamos de um campos ou uma unidade horizontal onde podemos ter mais interação, no mais a faculdade é muito completa e acessível para todos.</p>
<p>40. A unidade UEMG da capital é uma vergonha, a grade sobrecarrega os alunos, os alunos não podem avaliar seus professores e a unidade física da Faculdade de</p>

<p>Educação não tem suporte para a quantidade de alunos. É um absurdo que uma faculdade de educação, em uma capital e a faculdade do estado não tenha um campus para integrar os alunos de todas as unidades.</p>
<p>41. Outro local com uma estrutura melhor e que atenda as necessidades dos alunos</p>
<p>42. Obrigado pela oportunidade. A maioria dos professores não se interessam pelos alunos. São despreparados pedagógica e tecnologicamente. Há exceções neste período. Mas nos anteriores, posso dizer assertivamente que 80% dos docentes, apenas militaram por caudas ideológicas. Desses, 50% perseguem alunos que não se associam plenamente às ideias impostas. Percebo na diretora grande interesse pelos alunos. Mas sua equipe, generalizando, não é boa. Não creio que a precariedade da fae seja o fator mais relevante e sim a precariedade formativa da maioria dos professores. A gestão na secretaria e coordenação tentam a eficiência. Desconheço os motivos, mas sempre há problemas que se repetem. Não os critico. Isso tudo se reflete nos alunos, que, na pandemia está facilitada, até certo ponto, a convivência. Mas enquanto presencial, percebe-se uma involução contínua e preocupante. A formação de docentes com toda certeza é ineficaz e comprometedora. A UEMG precisava agir sobre isso. Não creio que vai. Obrigado novamente.</p>
<p>43. Toda melhoria é bem vinda</p>
<p>44. Creio que a UEMG teve melhorar a comunicação de informação de uma maneira geral, pois as informações costumam não chegar e quando é enviado costuma ser um dia para vencimento.</p>
<p>45. Tem perguntas que as opções não contemplam uma resposta fiel, algumas por exemplo poderia ser "concordo em parte" ou "sim", "não" ou "às vezes"</p>
<p>46. Maior comunicação com os alunos, tanto professores quanto a gestão da unidade. Por exemplo, as explicações sobre os estágios, sempre ficam a desejar, muitas dúvidas não são respondidas, mas a cobrança é muito grande.</p>
<p>47. Acredito que a equipe de funcionários de Secretaria, Laboratório, estão um pouco lento com relação as atuais demandas da Instituição. O laboratório de informática deveria estar dando total suporte, os funcionários deste setor, pararam no tempo, estão desatualizados e muito atrasados com relação ao meio digital. Acredito precisarem se reciclar na área de Informática, mesmo presencial o laboratório e</p>

o funcionário deixavam muito a desejar. Nós alunos não temos percebido um profissionalismo por parte destes funcionários, acreditamos que estabilidade por concurso deixa as vezes as pessoas engessadas, não procuram crescer, fazer outros cursos e aprimorarem seu trabalho, deixando uma grande lacuna para os futuros pedagogos. é momento de se reinventar, melhorar, expandir, crescer, o laboratório de Informática então, não combina com a filosofia da UEMG, retrógrado com uma estrutura ultrapassada, funcionários grosseiros e preguiçosos dos quais nós alunos tememos pedir qualquer auxílio. o sistema de Informática é muito falho, os alunos deixam trabalhos soltos, não tem uma segurança dos dados, o aluno não tem um login pessoal. Senha única para todos acessarem. Enfim, muita coisa precisa de um olhar mais pedagógico..

48. O ensino na uemg é muito bom, mas eu vejo que falta muita organização, comunicação e planejamento no geral. Infra estrutura péssima.

49. A qualidade dos professores que tive contato até agora são bastante questionáveis, tendo apenas 1 ou 2 professores por período que realmente conduziram seu trabalho de forma adequada. Alguns professores sequer deram a matéria da disciplina.

50. Gostaria de sugerir, que as avaliações em tempos de pandemia, fossem melhor assimiladas por alguns professores, no caso o aluno posta a atividade, o professor devolve pelo sistema dizendo que não conseguiu abrir o arquivo, o aluno então é aconselhado a postar novamente, é justo que o aluno perca pontos por entrega atrasado, sendo que o professor devolveu??? isso não ficou condizente, sabemos que tudo é passível de erros, a professora ainda respondeu no e-mail que foi erro do sistema. como 0 aluno pode perder metade dos pontos da avaliação. sugiro repensar essa dinâmica.

51. Sinceramente, a instituição fede a hipocrisia. É complicado, pois os professores são, em sua maioria, incríveis.

52. Os professores terceirizam o ensino dando trabalhos com que os alunos apresentam ao invés deles ensinarem! Queremos aulas expositivas e trabalhos que somem na nossa formação

53. Dificuldade de acesso à conexão WIFI da faculdade.

54. Seria ótimo um espaço físico que na horizontal

<p>55. A UEMG não prestar assistência necessária pra alunos deficiente intelectual.</p>
<p>56. *Melhorar o serviço oferecido através das plataformas ofertadas, *Maior clareza e discernimento das informações aos calouros, * Aumentar o tempo hábil de divulgação e entrega de documentação para habilitação à concorrência de vagas aos projetos ofertados pela academia que requer ações de outros departamentos públicos.</p>
<p>57. Um ponto principal pra mim é a comunicação, a universidade tem falhado em sua comunicação com os estudantes. Este último semestre houve um desconforto entre discentes e docentes devido a uma falha grave de comunicação por parte da faculdade. Outro ponto muito importante é a escuta, a universidade não escuta os estudantes, nossos problemas são levados a nossa coordenação e nada é feito, os estudantes se sentem desamparados. Quando sofremos alguma injustiça ela é ignorada por instâncias superiores, que sequer nos dão uma resposta mais.</p>
<p>58. O suporte acadêmico ao aluno é árduo. Respostas tardias e praticamente não solucionadas</p>
<p>59. As distribuições de tarefas/atividades durante o semestre poderiam ser melhores. São passadas muitas atividades juntas ao mesmo tempo.</p>
<p>60. Acho que deveria ter uma "creche", para as mães deixarem os filhos, no período em que estas estão estudando.</p>
<p>61. A comunicação com os discentes é totalmente ineficiente, pra saber das coisas você tem que ser próxima a algum professor do contrário as oportunidades passam e você perde. Quanto a divulgação dos cursos de pós graduação e mestrado para aqueles que estão se formando não à nenhum comunicado ou oferta de inscrição. Além de que o ensino é fraco, qualquer um entra e é aprovado assistindo aula ou não. A impressão que tenho é de que os professores enrolam até o final do semestre para postar as botas no webgiz só pra fazer um conselho de classe e definir com os outros quem deve ou não ser aprovado. Mas independente do comportamento ou esforço do aluno, todos são aprovados. Espera uma universidade mais rigorosa e exigente, por ser estadual, mas encontrei uma instituição que só quer formar profissionais ruins sem embasamento teórico.</p>

62. É necessário um ESPAÇO FÍSICO adequado, além do investimento em PESQUISA.
63. Acho que o alguns professores devem rever sua didática para que o conhecimento seja mais compreensível e enriquecedor e também falta compreensão!
64. A UEMG deveria investir em criar uma plataforma que sejam deles para não precisar do AVA Moddle que causa muita confusão nesse período de Aulas Online. Mais organização sobre horários e aulas síncronas e assíncronas e que os professores se alinhem de acordo com o cronograma proposta.
65. Parabenizo aos Professores pelos esforços em se adaptar ao novo modo de fazer o ensino. Gratidão.
66. As salas de aula precisam urgente de reforma, o elevador do prédio constantemente está com defeito, o prédio é infestado de baratas e os alunos poderiam ter mais voz ativa e serem ouvidos quando faz alguma reclamação.

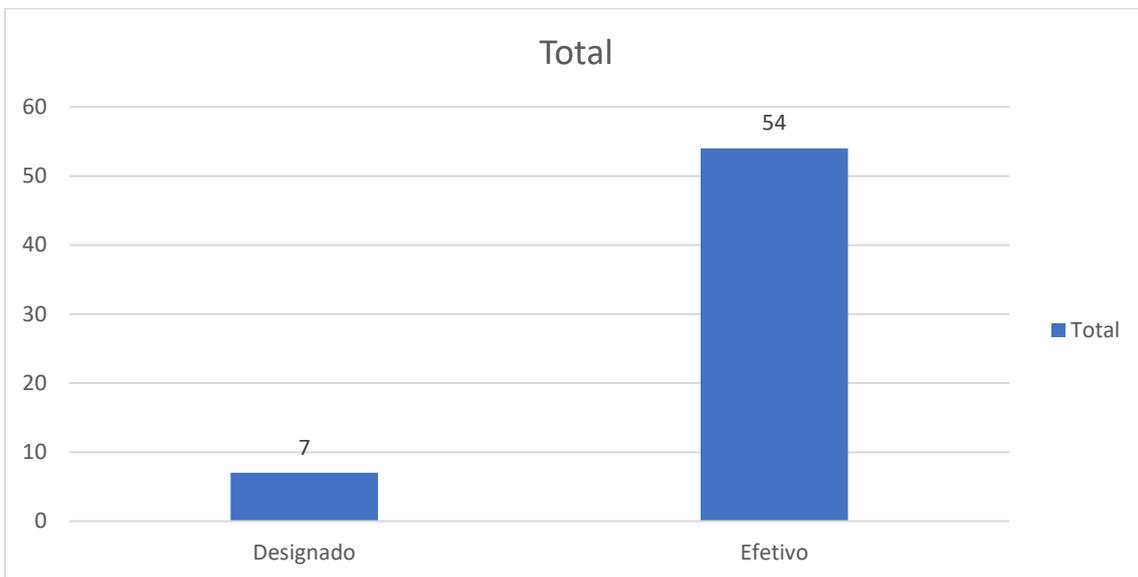
### **III. RELÁTÓRIO GERAL DA AVALIAÇÃO DOS PROFESSORES - CPA UEMG UNIDADE FACULDADE DE EDUCAÇÃO/CAMPUS BH – 2020-2021**

Participaram da avaliação 61 professores/professoras, uma representação de 61% do corpo docente da instituição, ou seja, uma participação muito significativa do corpo docente na avaliação institucional. Sobre o perfil dos participantes, aponta-se que, com relação ao regime funcional, 88,5% são efetivos e 11,5%, designados, mostrando uma inversão do antigo perfil do corpo docente da UEMG, no qual, prevalecia o número de professores designados sobre os efetivos. Além disso, percebe-se que a maioria dos docentes (72%) possuem o regime de trabalho de 40 horas, mas somente 11,5 % possuem dedicação exclusiva. Assim, a Faculdade de Educação possui um corpo docente majoritariamente de efetivos de 40 horas sem dedicação exclusiva.

#### **GRÁFICO 37**

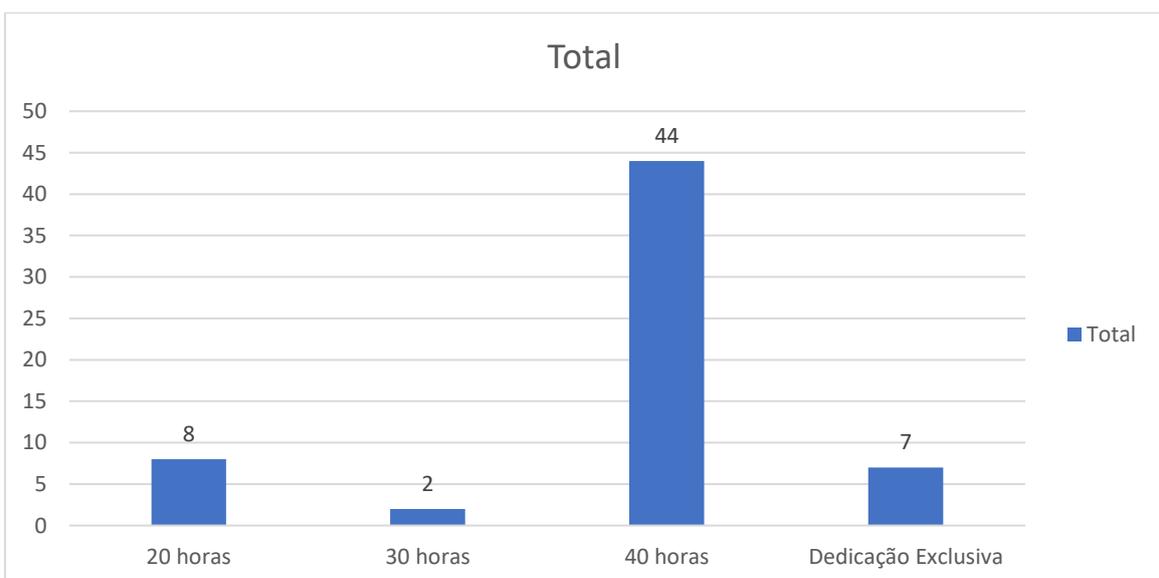
<b>Situação funcional:</b>	<b>Contagem</b>
Designado	7

Efetivo	54
---------	----



**GRÁFICO 38**

Regime de Trabalho	Contagem
20 horas	8
30 horas	2
40 horas	44
Dedicação Exclusiva	7



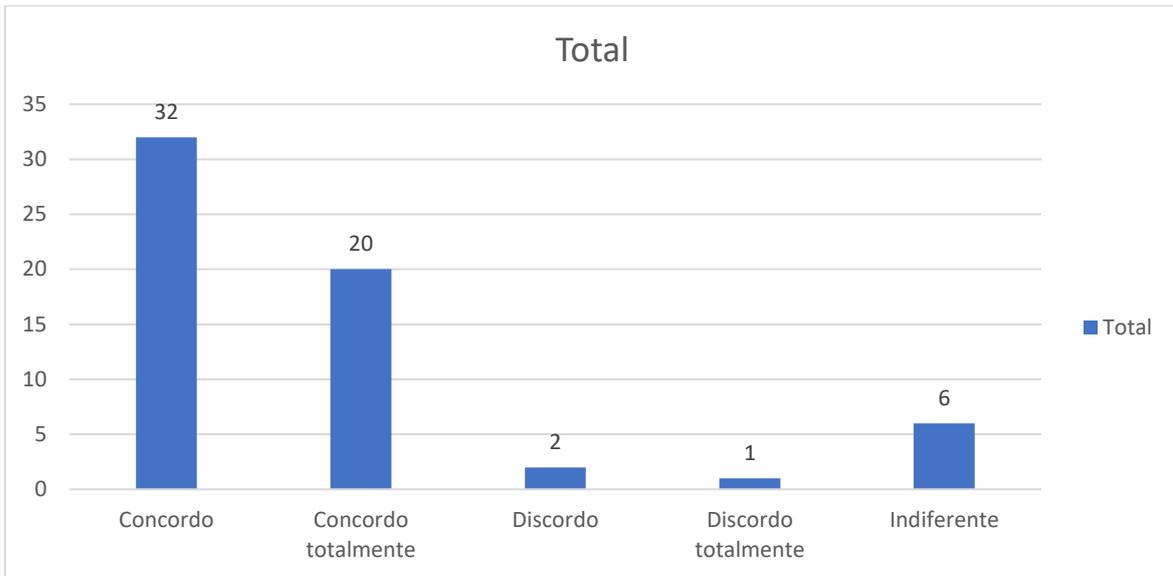
Foram feitas 45 perguntas aos professores/professoras divididas da seguinte forma: questões 39 a 41 sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional, questões 42 a 44 sobre o Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia; questões 45 e 46 sobre inovações didáticas, novas tecnologias e materiais de apoio; questão 47 sobre a internacionalização, questões 48 a 52 sobre grupos de pesquisa, divulgação de trabalhos científicos, atividades de pesquisa e incentivo à participação em eventos; questões 53 a 56 sobre a extensão, questões 57 a 59 sobre a Pós-graduação; questões 60 a 62 sobre as relações da Unidade com a comunidade; questões 63 a 66 sobre os canais de comunicação da Unidade; questão 67 sobre a qualificação do corpo docente; questão 68 sobre a avaliação dos docentes; questões 69 a 71 sobre gestão; questões 72 a 75 sobre infraestrutura; questões 76 a 81 sobre os estudantes e os egressos e questão 82 sobre os recursos financeiros da Unidade. A questão 83 é sobre o envolvimento dos professores/professoras na participação nessa avaliação da CPA.

Interessante destacar que é somente nas questões sobre comunicação (63), que a maioria dos professores discordam da afirmação da pergunta. Os professores/professoras demonstram claramente uma insatisfação com a forma pela qual a gestão da Unidade se comunica com eles. As questões relacionadas à recursos financeiros e infraestrutura também tiveram ampla discordância, bem como aqueles tópicos que envolvem alguma forma de financiamento, como a qualificação do corpo docente, apoio aos estudantes, acompanhamento dos egressos, oferta de bolsas.

Curioso observar que a maioria dos professores/professoras discordou da forma como eles, corpo docente, são avaliados.

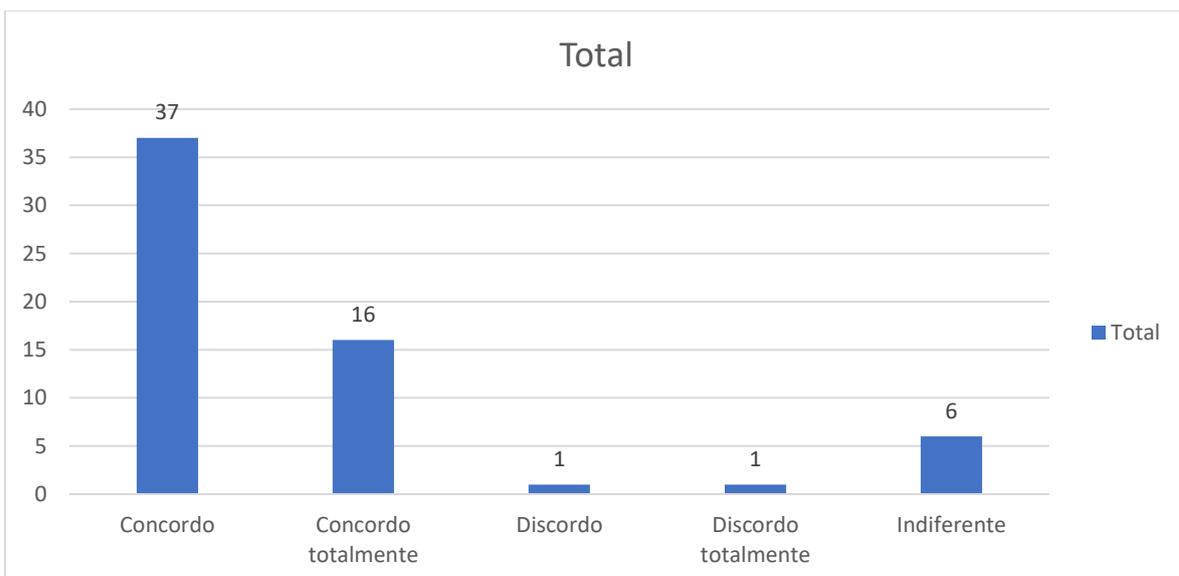
### GRÁFICO 39

<b>O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEMG constitui planejamento estratégico de um futuro promissor para a instituição.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	32
Concordo totalmente	20
Discordo	2
Discordo totalmente	1
Indiferente	6



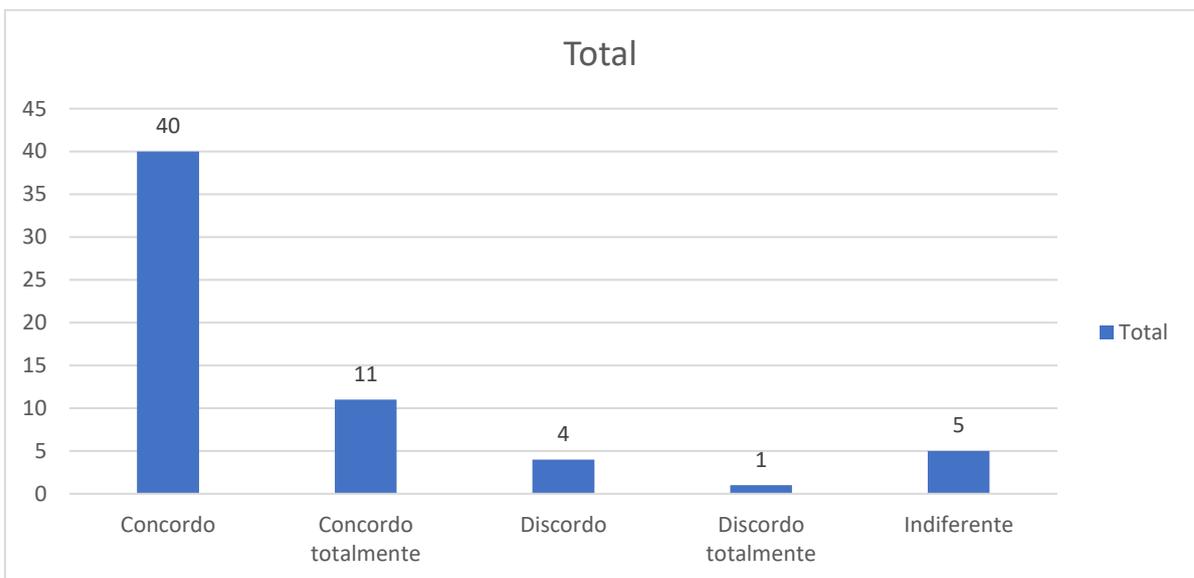
**GRÁFICO 40**

As ações previstas no PDI contribuem para o cumprimento da missão da UEMG.	Contagem
Concordo	37
Concordo totalmente	16
Discordo	1
Discordo totalmente	1
Indiferente	6



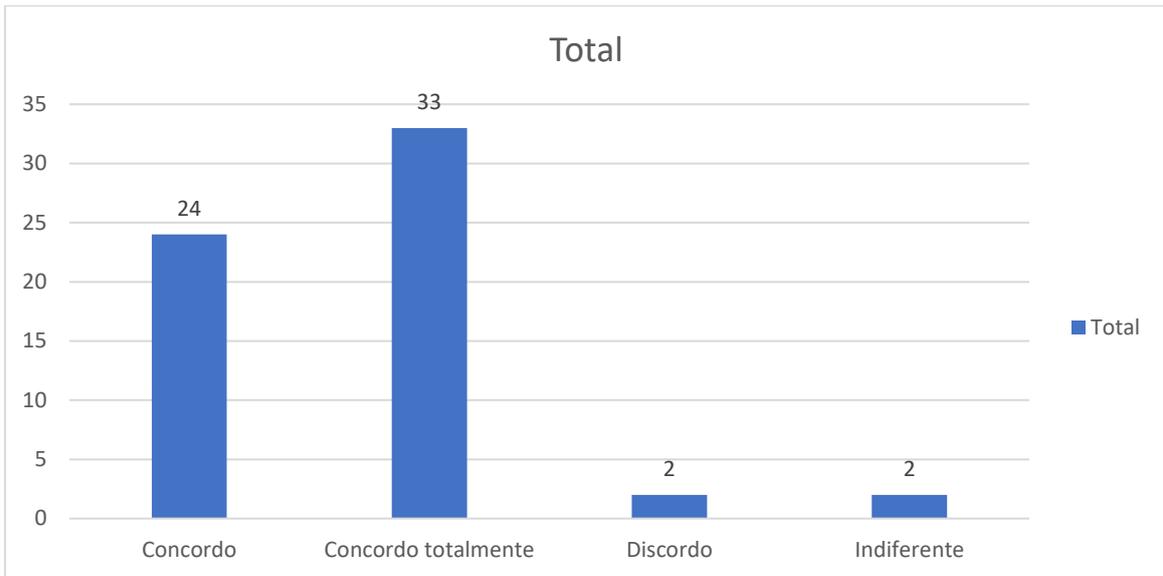
**GRÁFICO 41**

As atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas na UEMG estão em acordo com o PDI.	Contagem
Concordo	40
Concordo totalmente	11
Discordo	4
Discordo totalmente	1
Indiferente	5



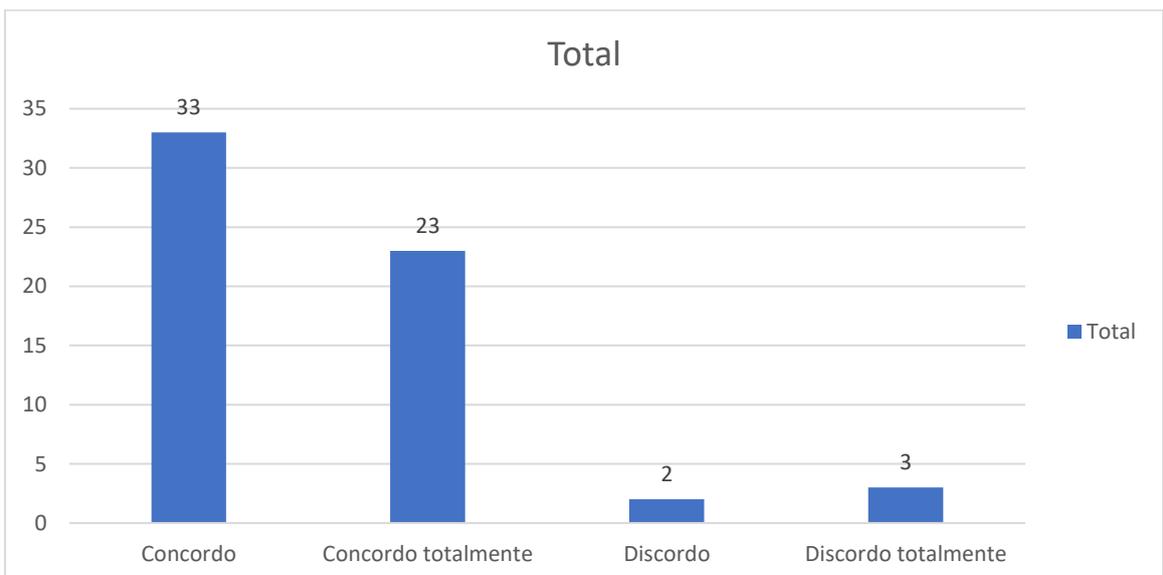
**GRÁFICO 42**

O Projeto Pedagógico de Curso é um referencial importante para o estudante.	Contagem
Concordo	24
Concordo totalmente	33
Discordo	2
Indiferente	2



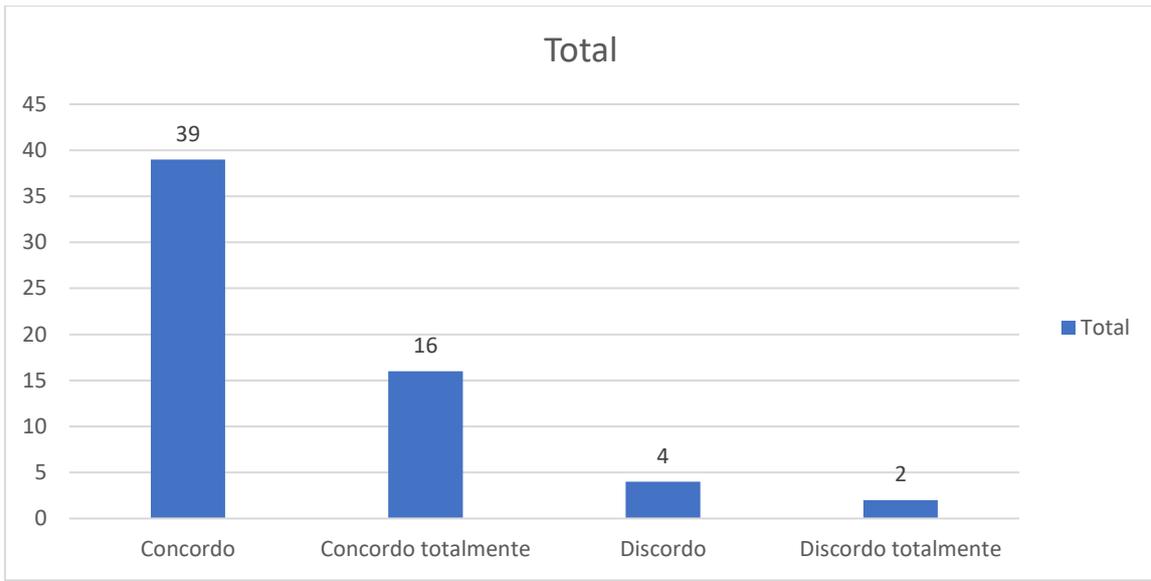
**GRÁFICO 43**

As dinâmicas de ensino desenvolvidas na sua Unidade Acadêmica estão alinhadas com o planejado no Projeto Pedagógico de Curso.	Contagem
Concordo	33
Concordo totalmente	23
Discordo	2
Discordo totalmente	3



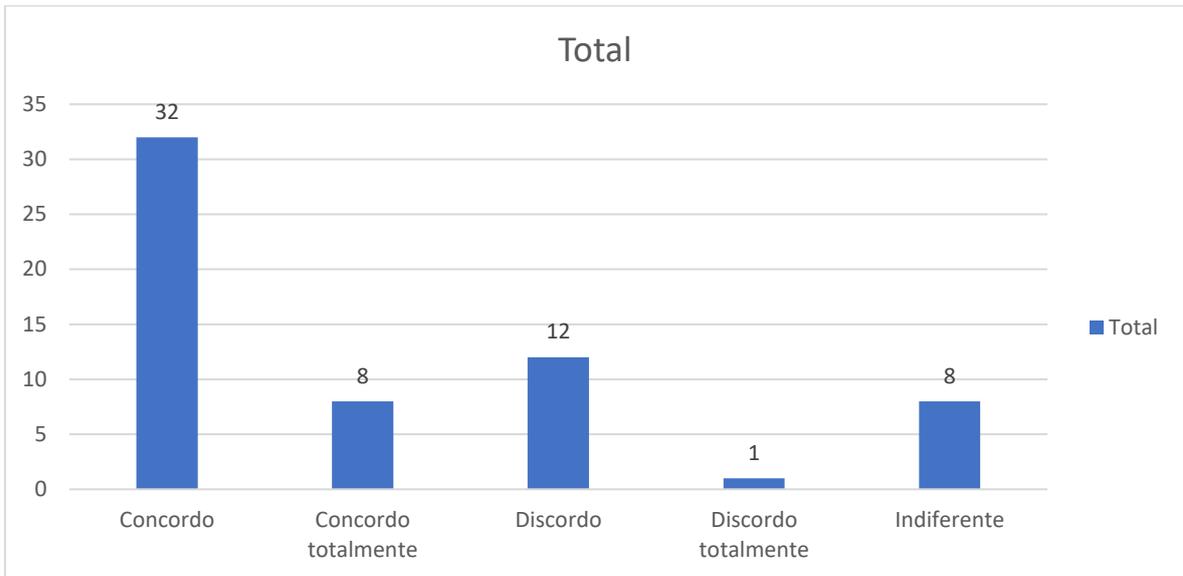
**GRÁFICO 44**

<b>O perfil do profissional traçado pelos Projetos Pedagógicos dos Cursos está alinhado com as competências exigidas pelo mercado de trabalho.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	39
Concordo totalmente	16
Discordo	4
Discordo totalmente	2



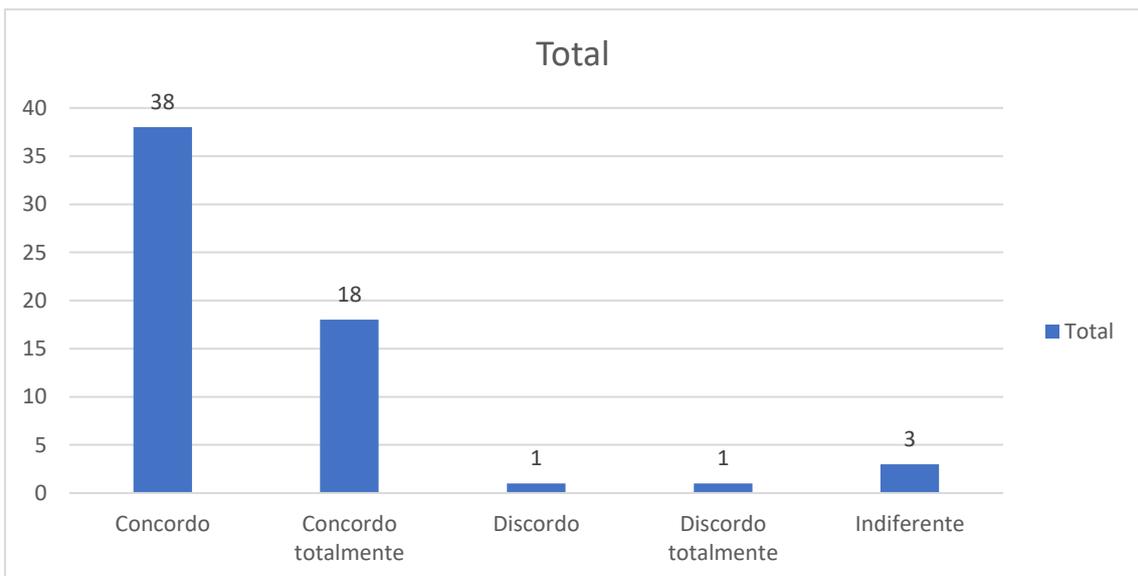
**GRÁFICO 45**

<b>Na Unidade Acadêmica observa-se o incentivo do emprego de inovações didático-pedagógicas e novas tecnologias no ensino.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	32
Concordo totalmente	8
Discordo	12
Discordo totalmente	1
Indiferente	8



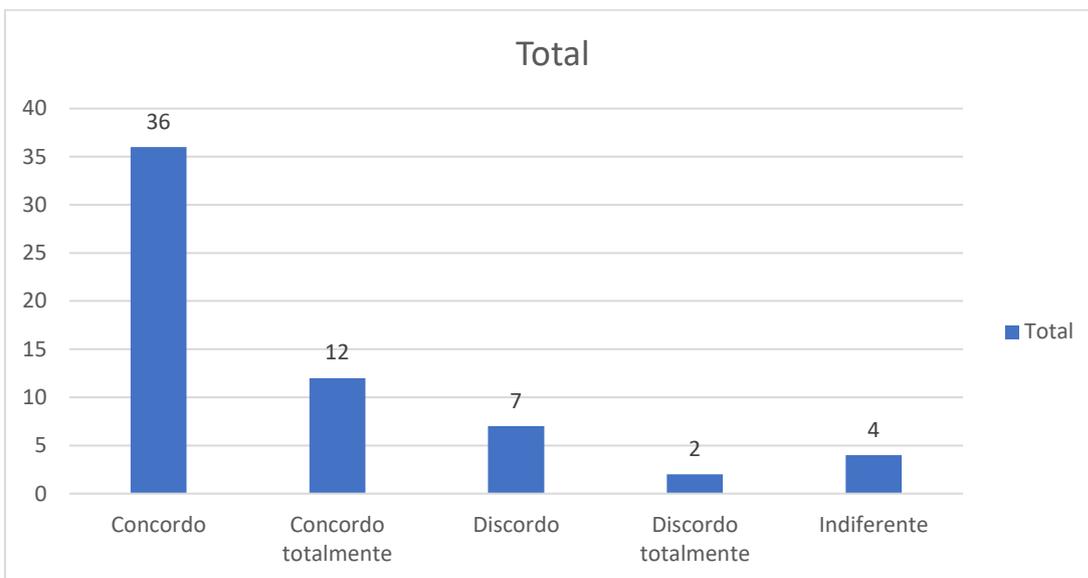
**GRÁFICO 46**

Os materiais de apoio (textos, estudos de caso, etc.) disponibilizados contribuem para o aprendizado.	Contagem
Concordo	38
Concordo totalmente	18
Discordo	1
Discordo totalmente	1
Indiferente	3



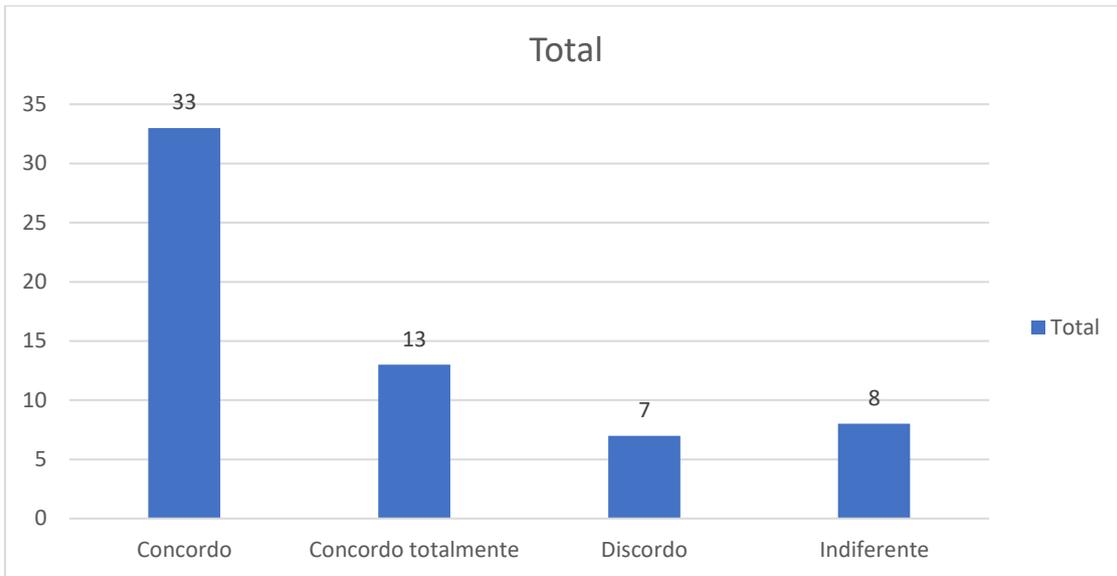
**GRÁFICO 47**

<b>A UEMG tem empreendido esforços direcionados a internacionalização da Instituição.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	36
Concordo totalmente	12
Discordo	7
Discordo totalmente	2
Indiferente	4



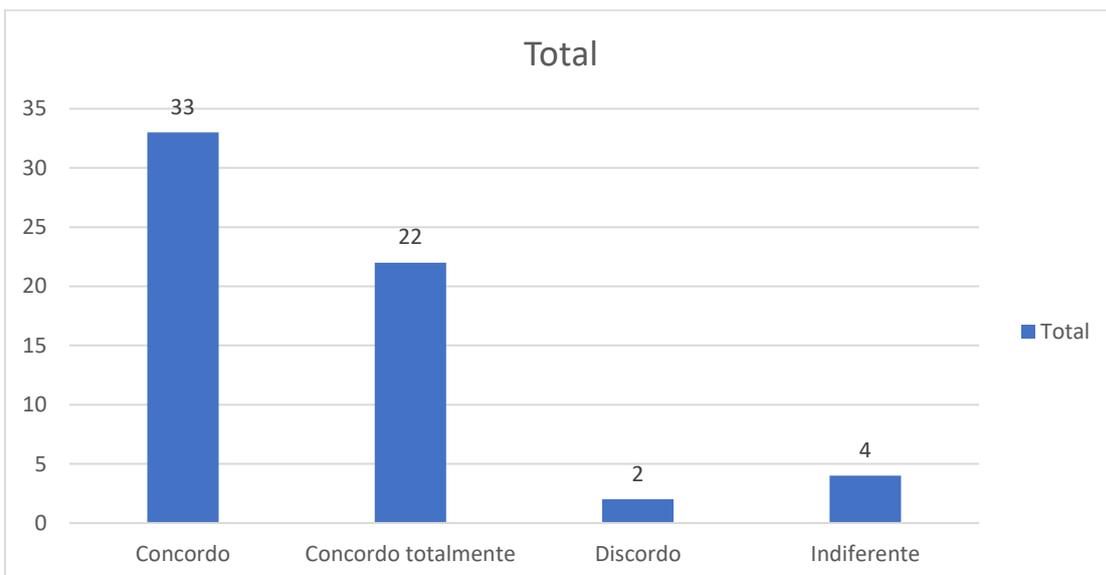
**GRÁFICO 48**

<b>Os grupos de pesquisa divulgam informações sobre suas atividades e são abertos a participação de interessados na Unidade Acadêmica.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	33
Concordo totalmente	13
Discordo	7
Indiferente	8



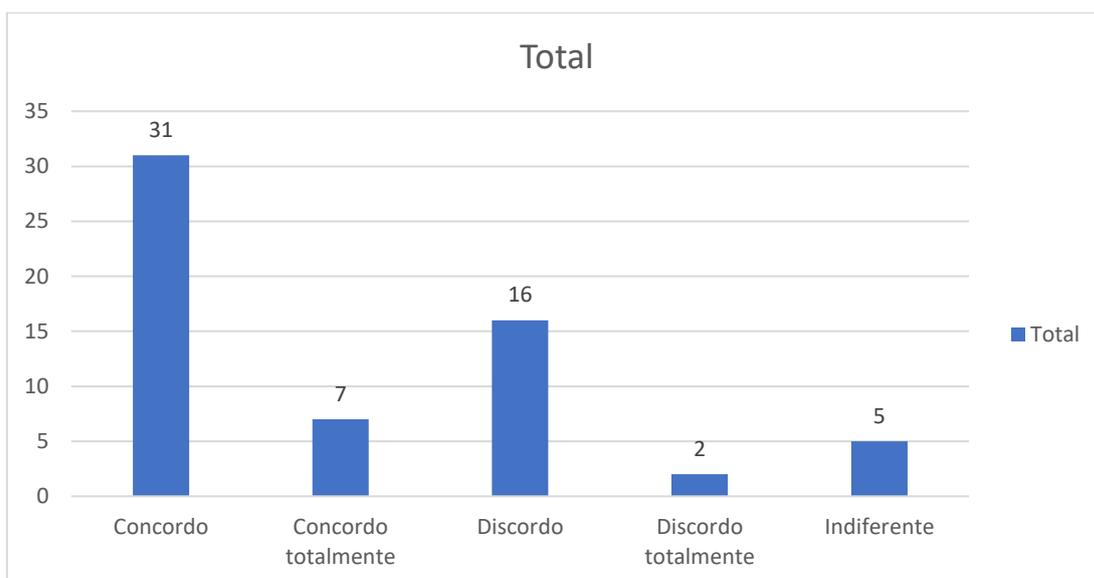
**GRÁFICO 49**

Os temas investigados nos projetos e grupos de pesquisa da Unidade Acadêmica referem-se a questões de âmbito local, regional e nacional.	Contagem
Concordo	33
Concordo totalmente	22
Discordo	2
Indiferente	4



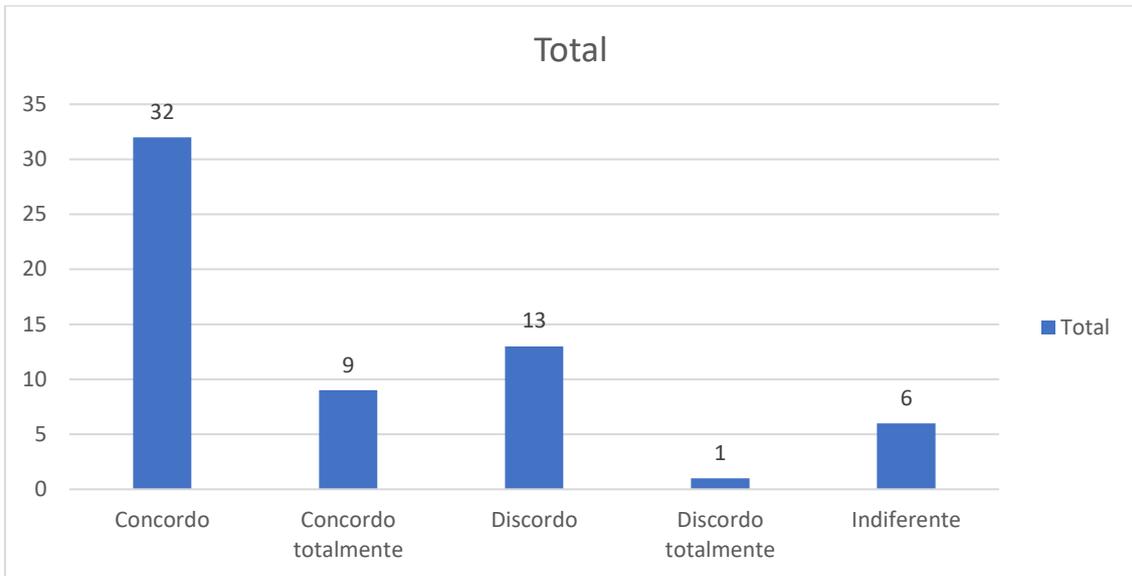
**GRÁFICO 50**

<b>As estratégias de divulgação de trabalhos científicos nas Unidades Acadêmicas da UEMG (seminários, catálogos de publicação, boletins, etc.) são eficazes e atingem as representações acadêmicas.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	31
Concordo totalmente	7
Discordo	16
Discordo totalmente	2
Indiferente	5



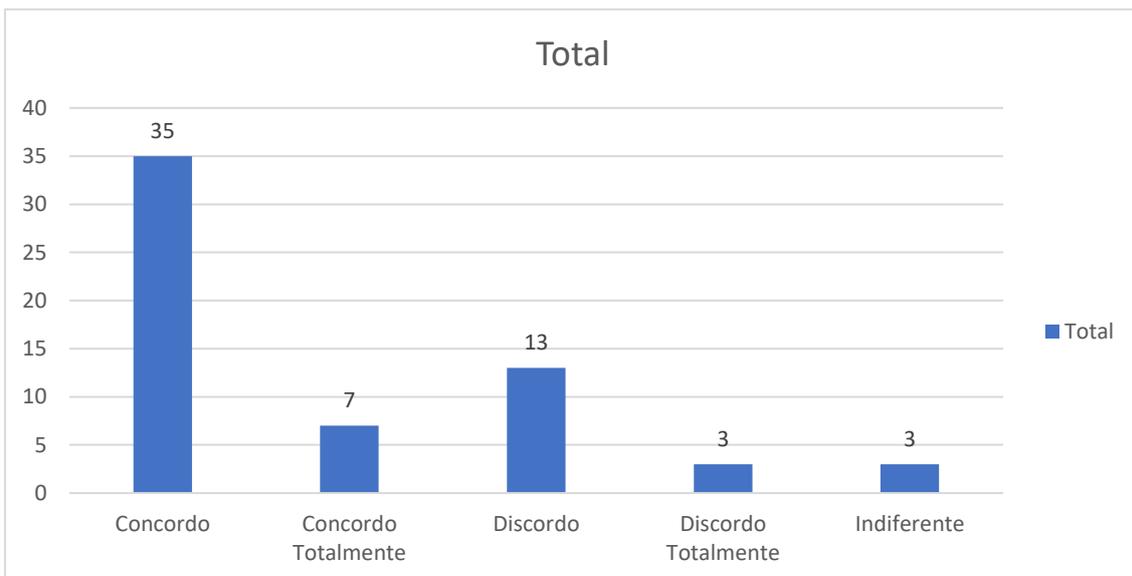
**GRÁFICO 51**

<b>As atividades de pesquisa encontram-se articuladas com atividades de ensino e extensão.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	32
Concordo totalmente	9
Discordo	13
Discordo totalmente	1
Indiferente	6



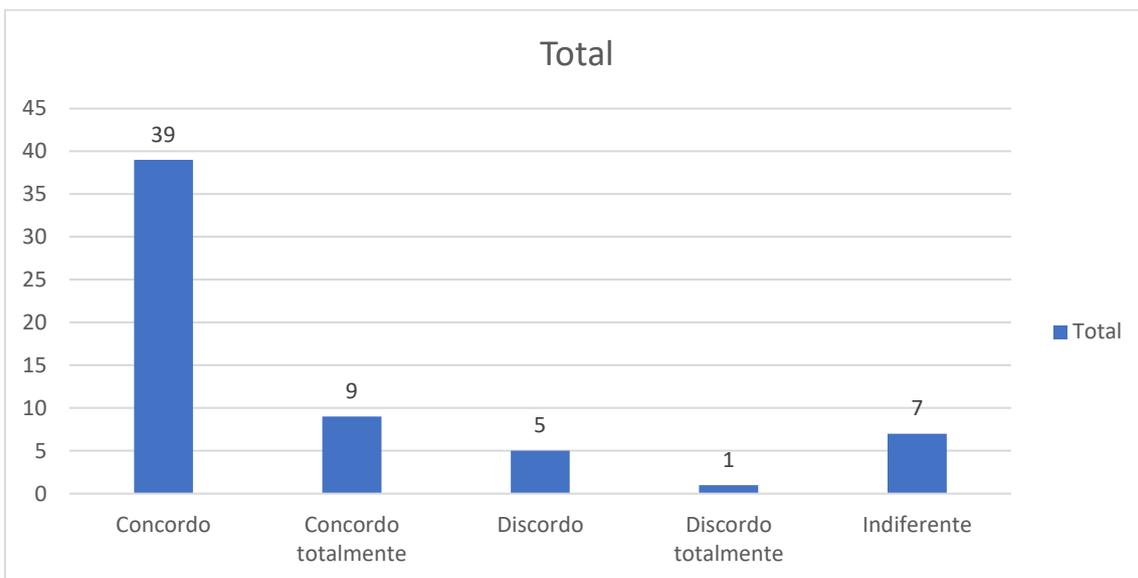
**GRÁFICO 52**

<b>A Instituição incentiva e apoia a participação em eventos acadêmicos, culturais e científicos.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	35
Concordo Totalmente	7
Discordo	13
Discordo Totalmente	3
Indiferente	3



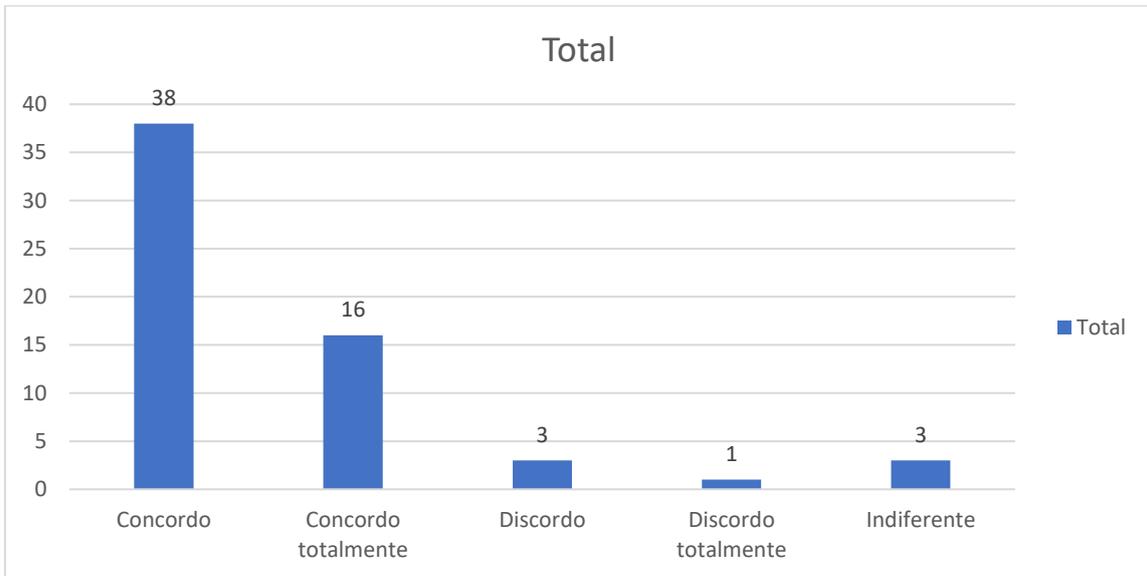
**GRÁFICO 53**

O desenvolvimento de atividades de extensão da sua Unidade Acadêmica mostra-se articulado com demandas e necessidades locais e regionais.	Contagem
Concordo	39
Concordo totalmente	9
Discordo	5
Discordo totalmente	1
Indiferente	7



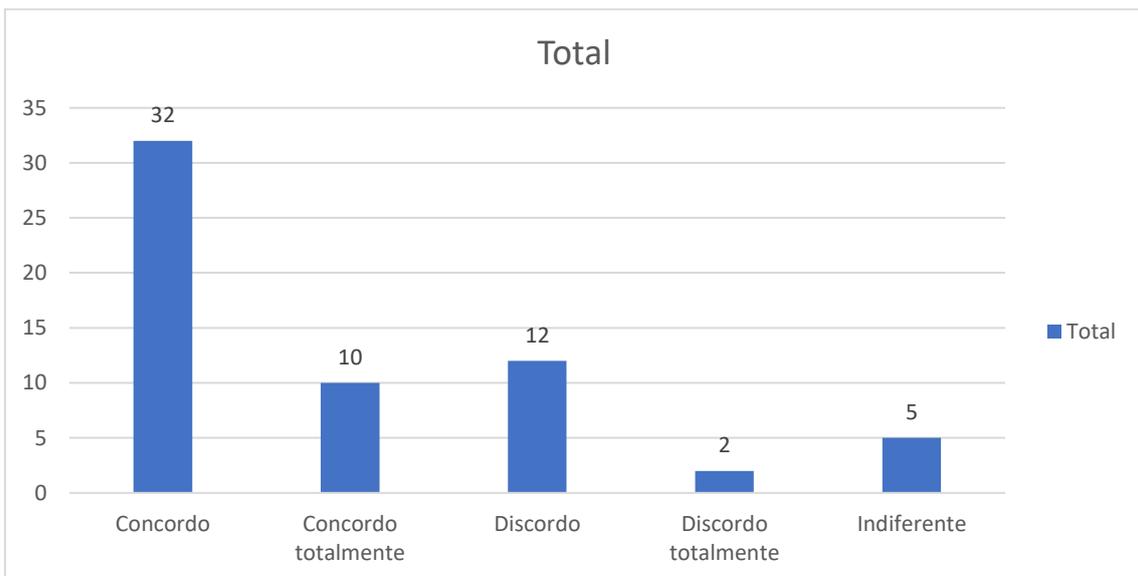
**GRÁFICO 54**

As atividades de extensão contribuem de forma concreta para a formação dos estudantes.	Contagem
Concordo	38
Concordo totalmente	16
Discordo	3
Discordo totalmente	1
Indiferente	3



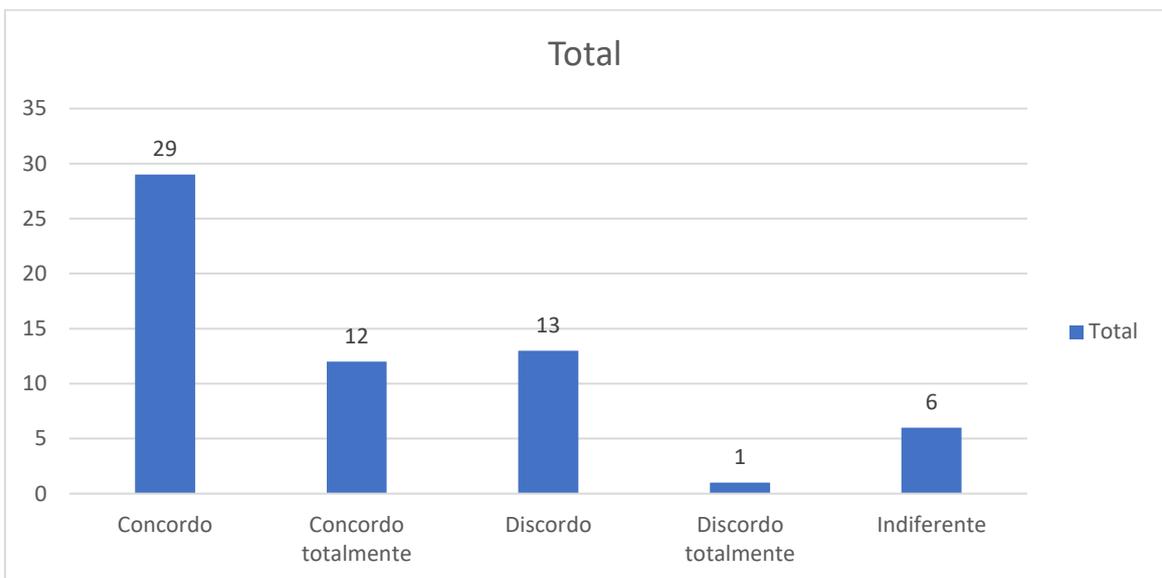
**GRÁFICO 55**

As atividades de extensão encontram-se articuladas com atividades de ensino e pesquisa.	Contagem
Concordo	32
Concordo totalmente	10
Discordo	12
Discordo totalmente	2
Indiferente	5



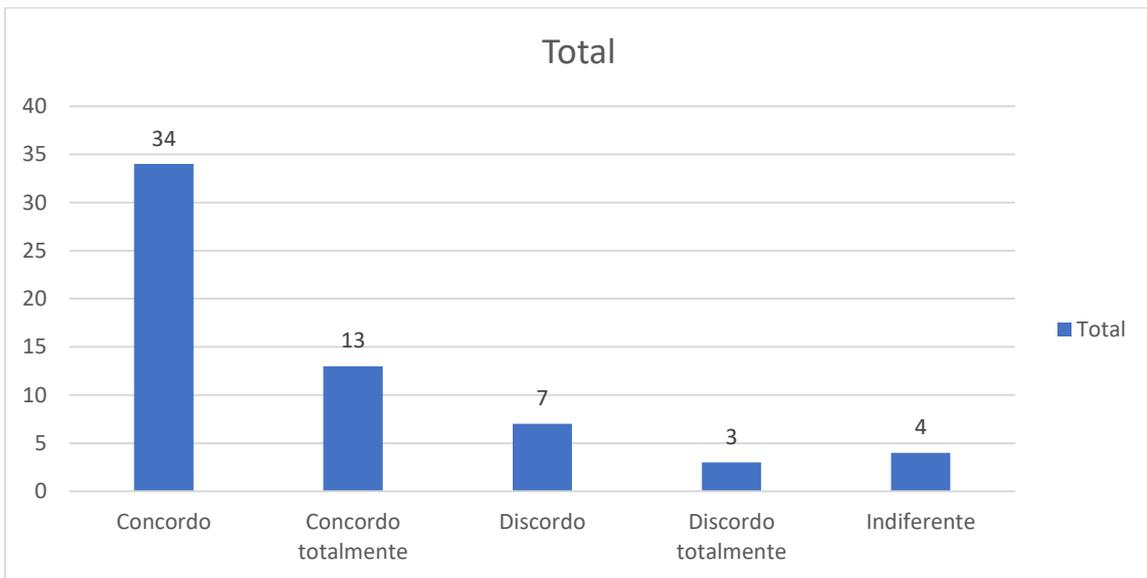
**GRÁFICO 56**

<b>As atividades de extensão são divulgadas na Unidade Acadêmica e a participação de interessados é aberta para a comunidade acadêmica.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	29
Concordo totalmente	12
Discordo	13
Discordo totalmente	1
Indiferente	6



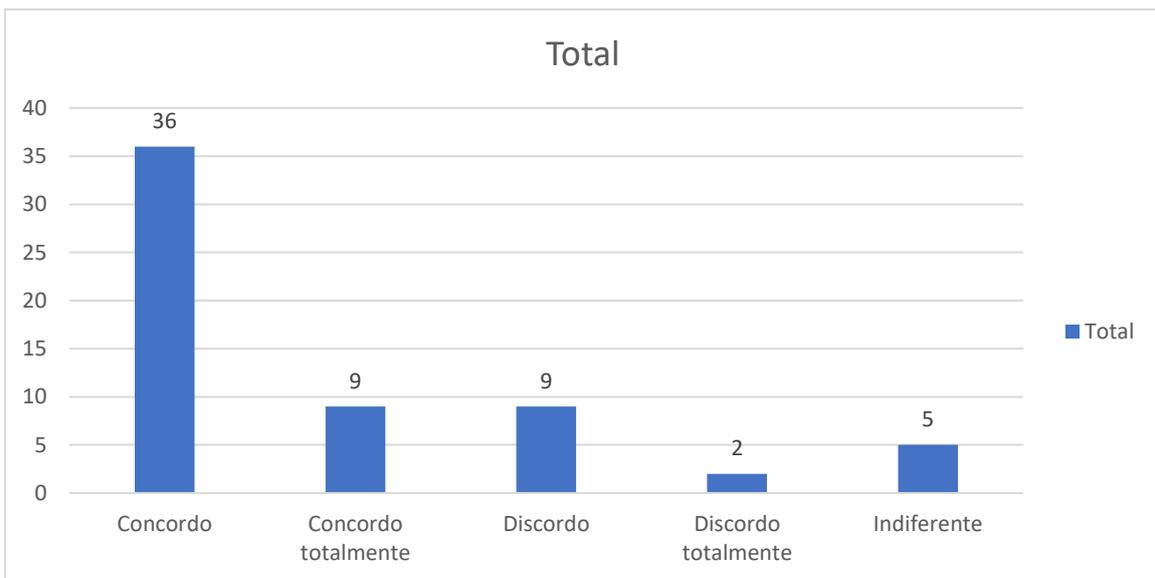
**GRÁFICO 57**

<b>As formas de ingresso nos cursos de Pós-Graduação lato (especialização) e stricto sensu são adequadas e divulgadas para toda a comunidade acadêmica.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	34
Concordo totalmente	13
Discordo	7
Discordo totalmente	3
Indiferente	4



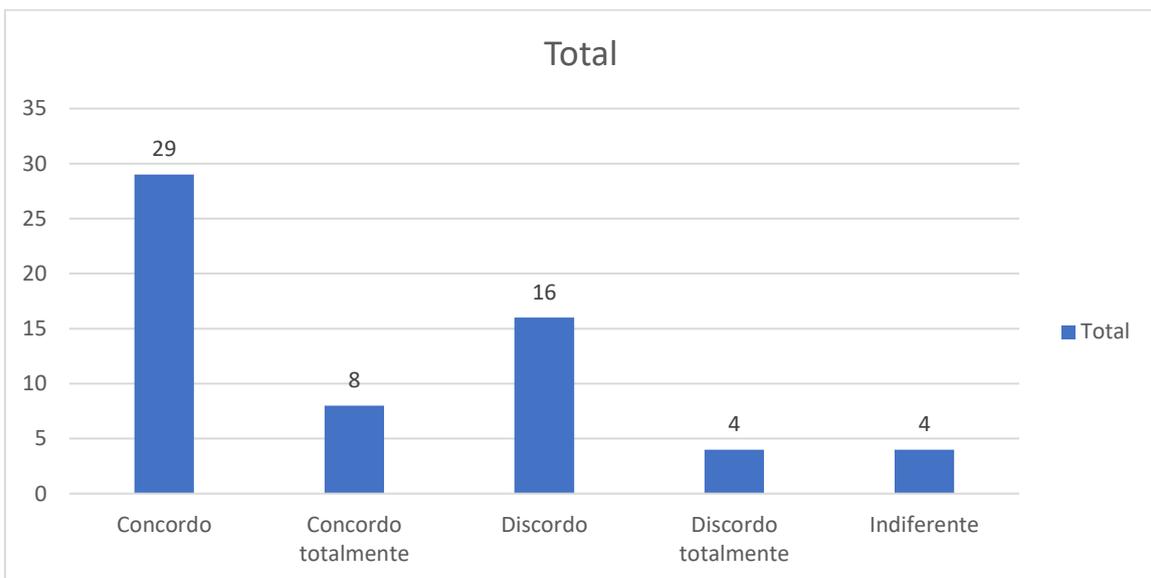
**GRÁFICO 58**

As políticas institucionais direcionadas a pós-graduação lato e stricto sensu contribuem para a melhoria da qualidade e gestão desses cursos.	Contagem
Concordo	36
Concordo totalmente	9
Discordo	9
Discordo totalmente	2
Indiferente	5



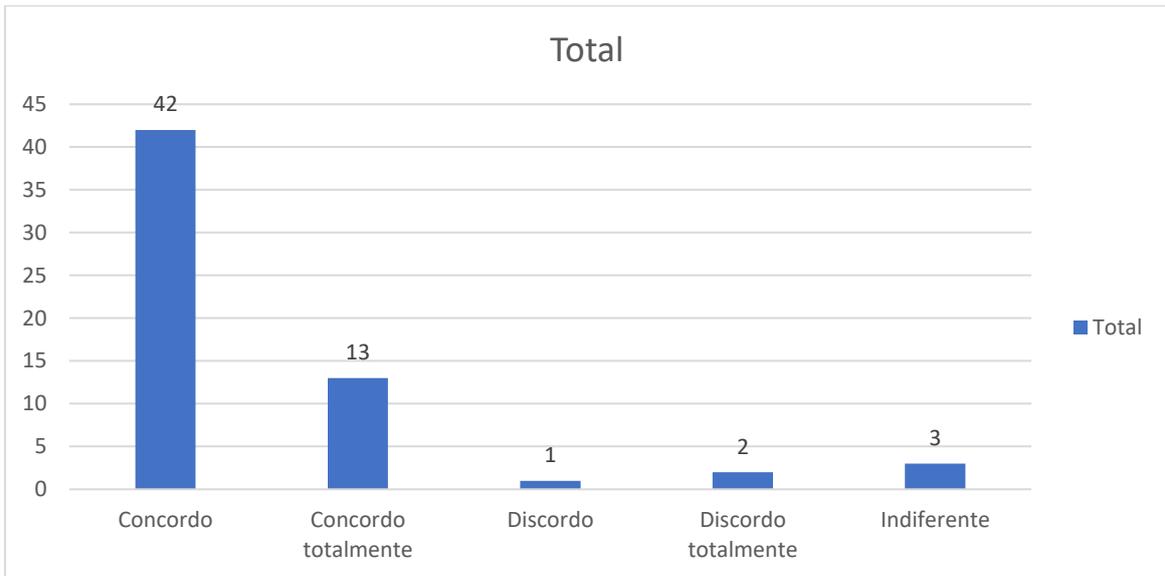
**GRÁFICO 59**

<b>Os cursos de graduação e pós-graduação na Unidade Acadêmica desenvolvem atividades inter-relacionadas e até mesmo conjuntas eventualmente (palestras, seminários e etc.).</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	29
Concordo totalmente	8
Discordo	16
Discordo totalmente	4
Indiferente	4



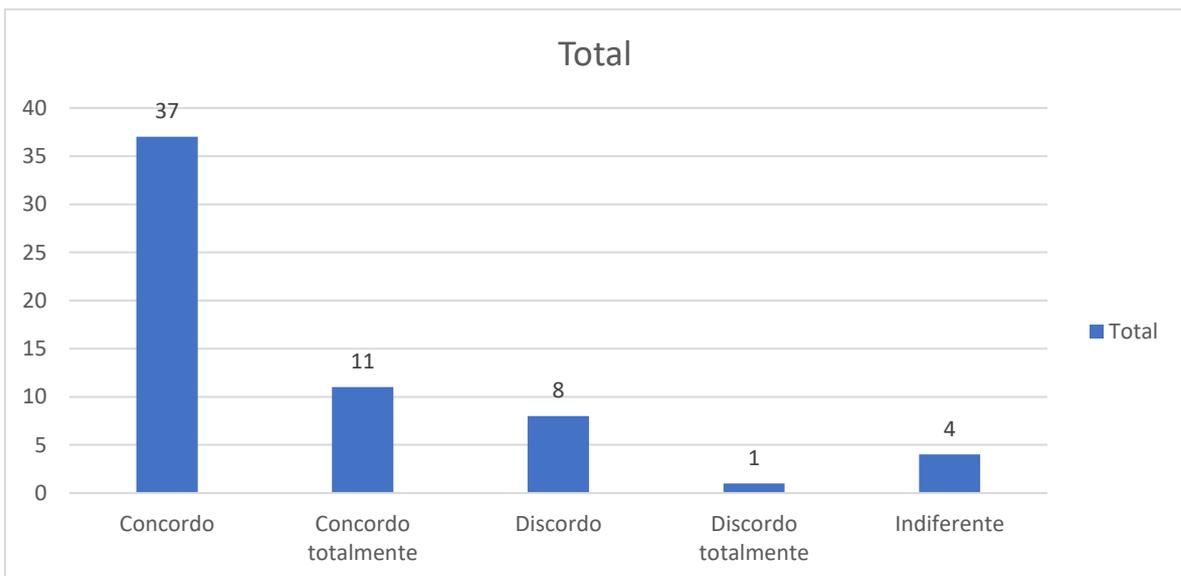
**GRÁFICO 60**

<b>A UEMG desenvolve atividades científicas, técnicas e culturais que contribuem para desenvolvimento local e regional.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	42
Concordo totalmente	13
Discordo	1
Discordo totalmente	2
Indiferente	3



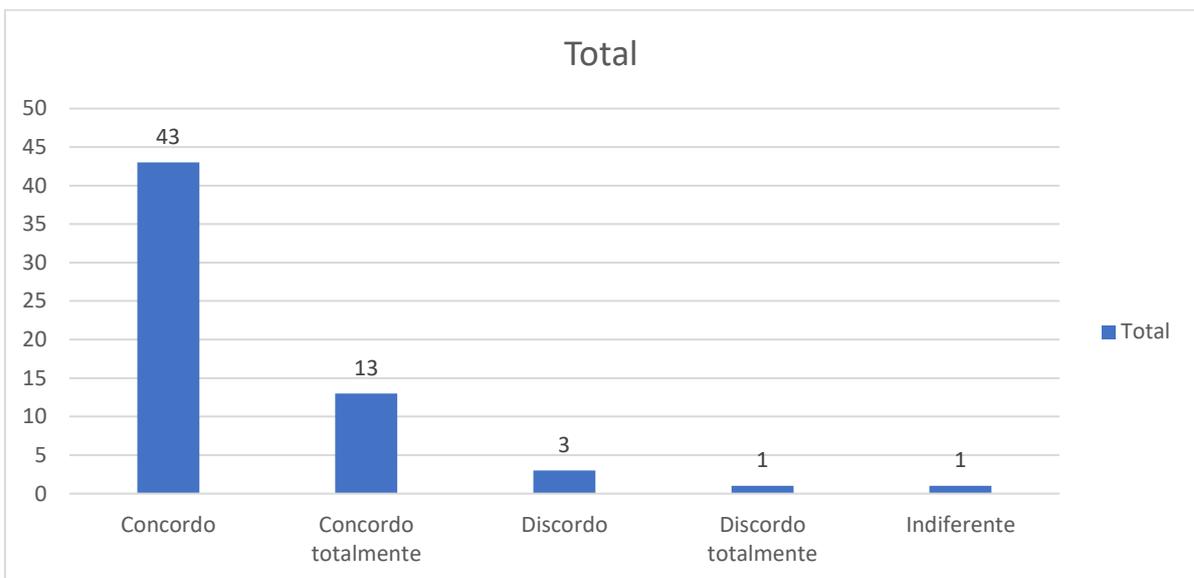
**GRÁFICO 61**

A Unidade Acadêmica mantém relações oportunas com instituições sociais, culturais e educativas.	Contagem
Concordo	37
Concordo totalmente	11
Discordo	8
Discordo totalmente	1
Indiferente	4



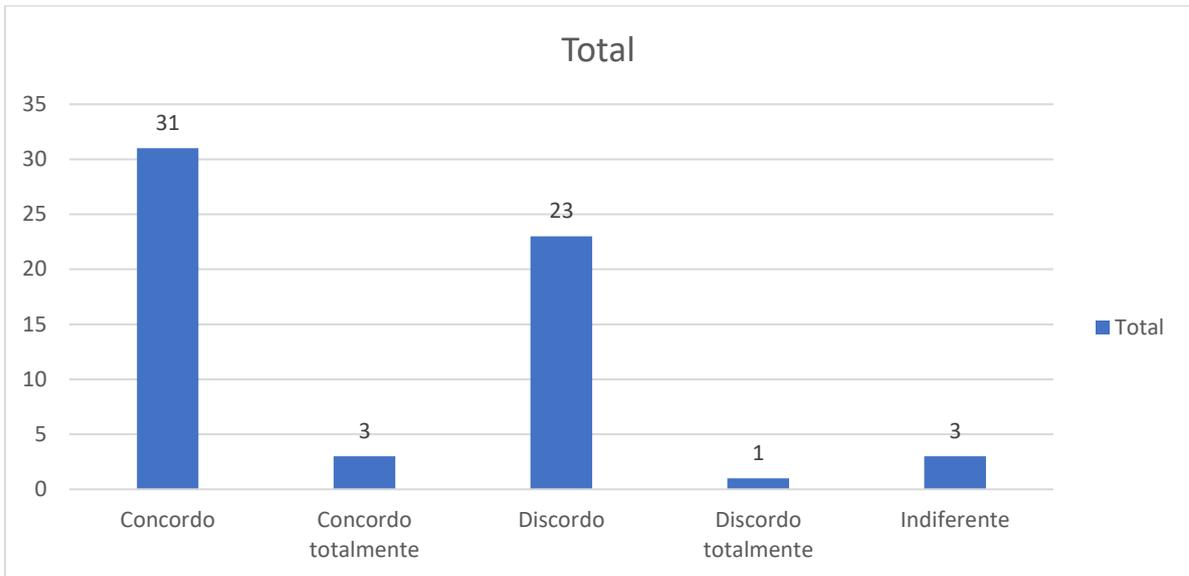
**GRÁFICO 62**

<b>A Unidade Acadêmica desenvolve ações voltadas à promoção da cidadania, atenção a setores sociais e políticas de ação afirmativa.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	43
Concordo totalmente	13
Discordo	3
Discordo totalmente	1
Indiferente	1



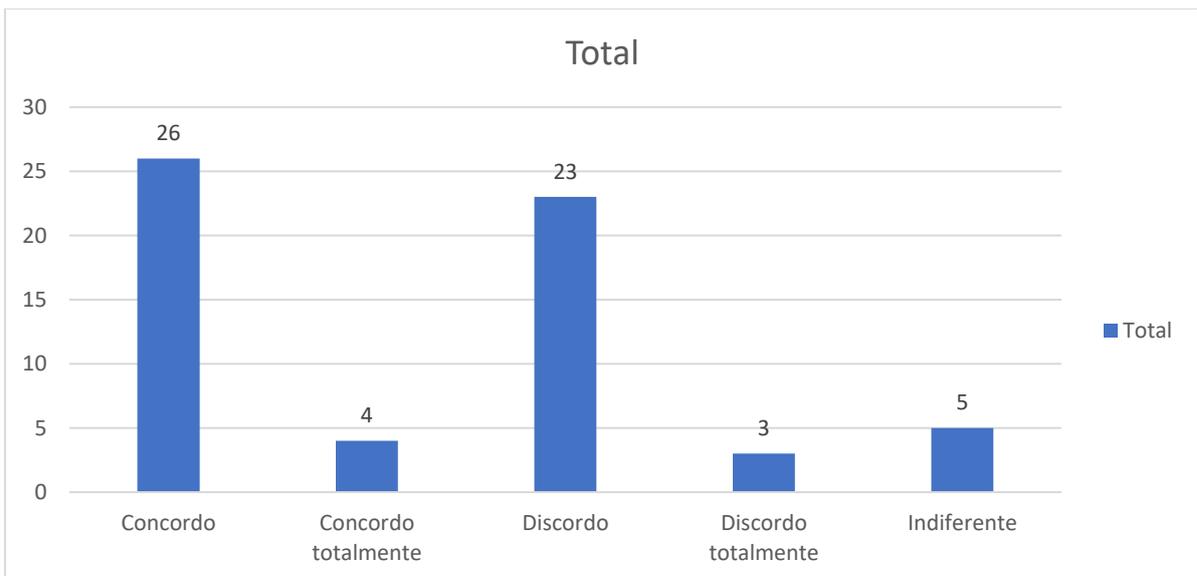
**GRÁFICO 63**

<b>Os meios de comunicação utilizados pela Unidade Acadêmica para informar a comunidade sobre as atividades acadêmicas são eficientes.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	31
Concordo totalmente	3
Discordo	23
Discordo totalmente	1
Indiferente	3



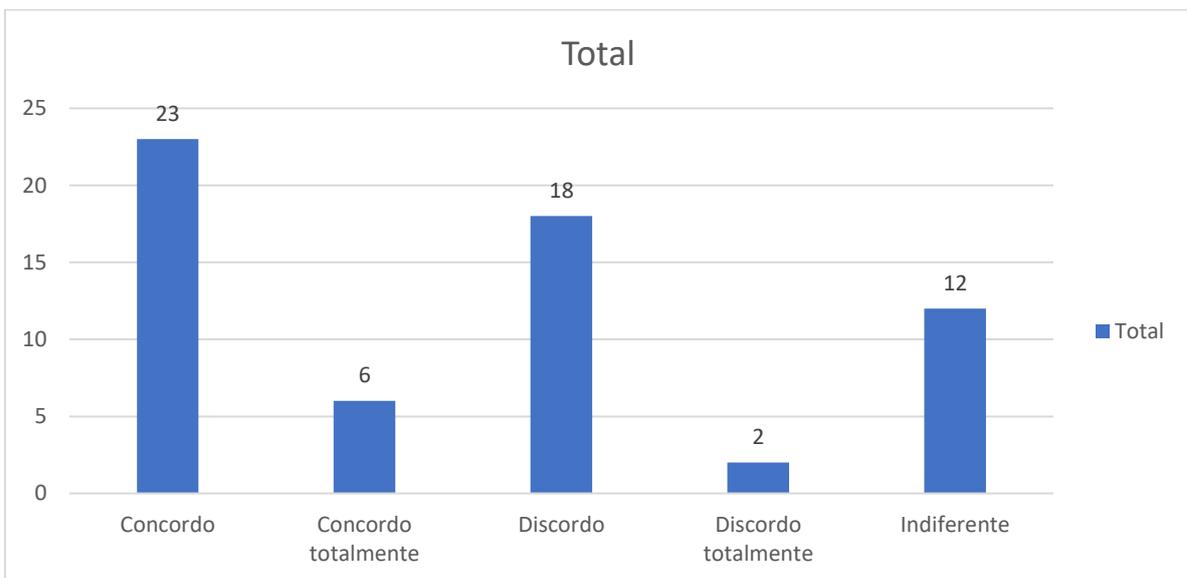
**GRÁFICO 64**

Os canais de comunicação internos da Unidade Acadêmica são eficientes.	Contagem
Concordo	26
Concordo totalmente	4
Discordo	23
Discordo totalmente	3
Indiferente	5



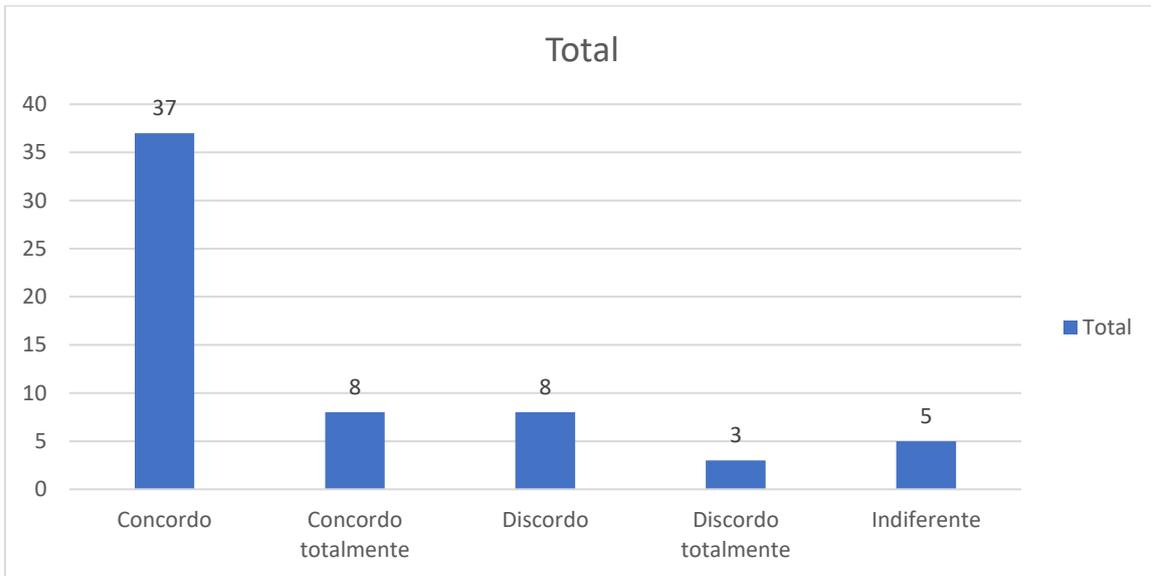
**GRÁFICO 65**

<b>A Unidade Acadêmica disponibiliza meios, para a comunidade, que possibilitam a manifestação de críticas, sugestões e respostas a respeito dos serviços prestados pela Instituição.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	23
Concordo totalmente	6
Discordo	18
Discordo totalmente	2
Indiferente	12



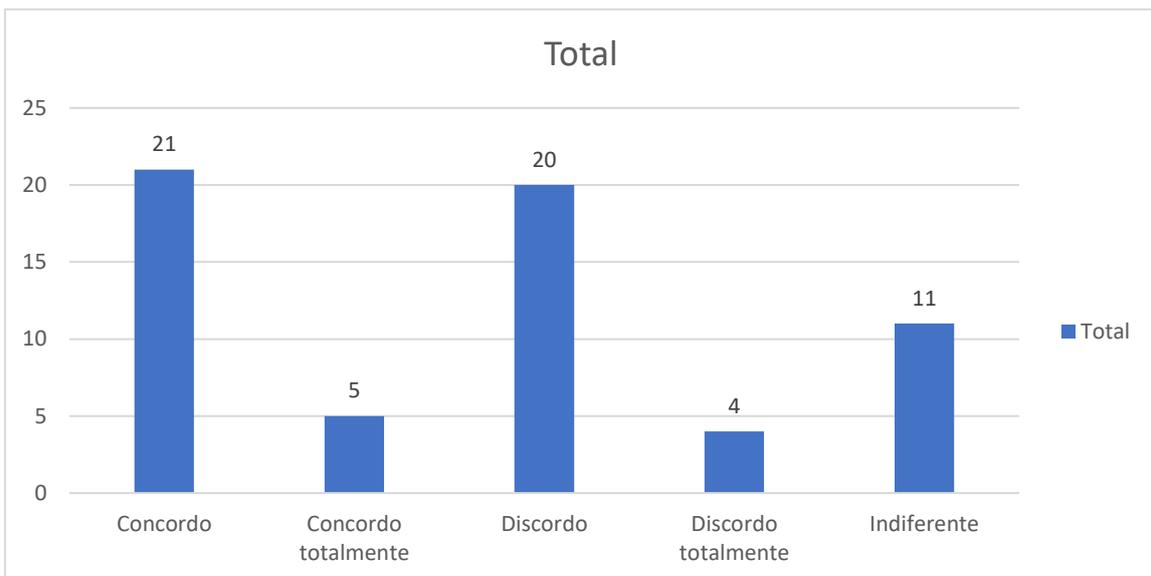
**GRÁFICO 66**

<b>Os meios de comunicação social veiculam uma imagem pública adequada da UEMG.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	37
Concordo totalmente	8
Discordo	8
Discordo totalmente	3
Indiferente	5



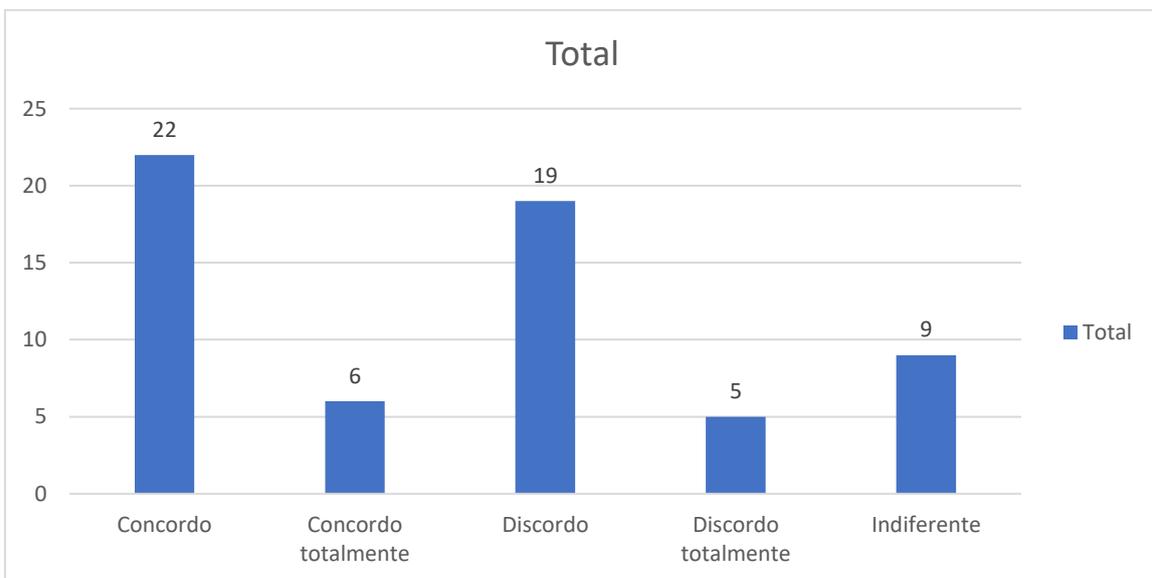
**GRÁFICO 67**

A UEMG desenvolve programas que contribuem efetivamente para a qualificação profissional de docentes e pessoal técnico-administrativo.	Contagem
Concordo	21
Concordo totalmente	5
Discordo	20
Discordo totalmente	4
Indiferente	11



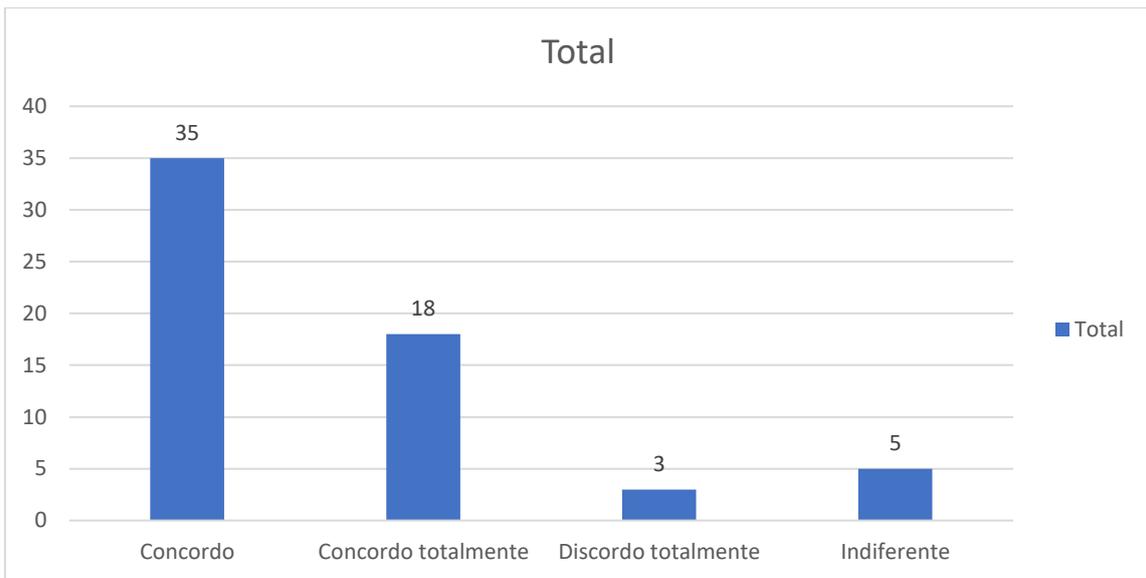
**GRÁFICO 68**

<b>A avaliação de desempenho dos docentes da UEMG contribui para o aprimoramento das dinâmicas acadêmicas.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	22
Concordo totalmente	6
Discordo	19
Discordo totalmente	5
Indiferente	9



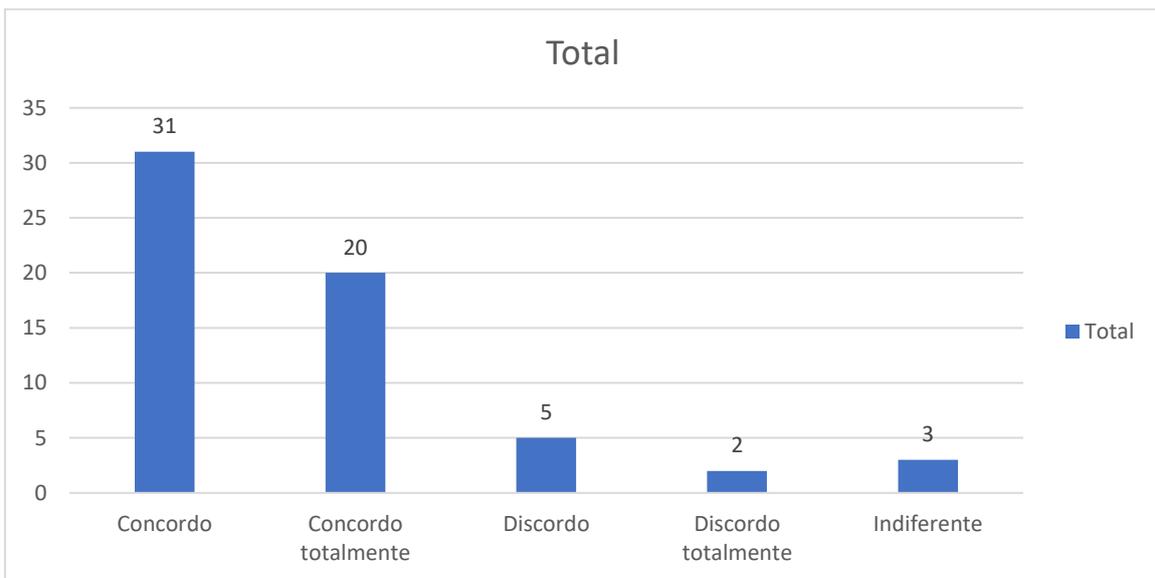
**GRÁFICO 69**

<b>A gestão da UEMG mostra-se direcionada ao cumprimento dos objetivos e projetos da Instituição.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	35
Concordo totalmente	18
Discordo totalmente	3
Indiferente	5



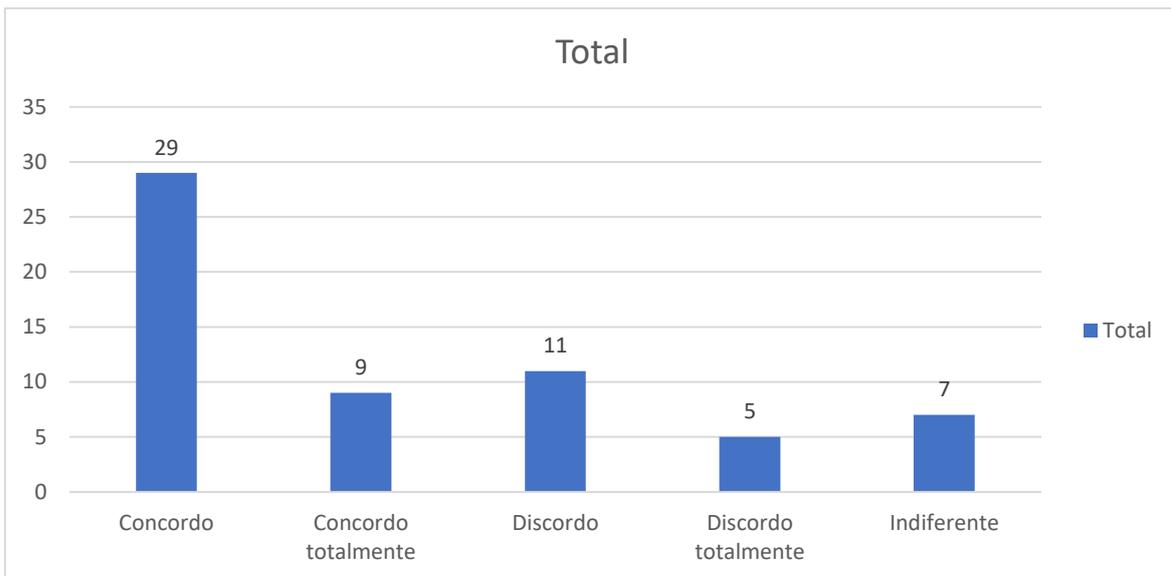
**GRÁFICO 70**

Todas os segmentos da comunidade acadêmica estão representados nos órgãos colegiados da UEMG.	Contagem
Concordo	31
Concordo totalmente	20
Discordo	5
Discordo totalmente	2
Indiferente	3



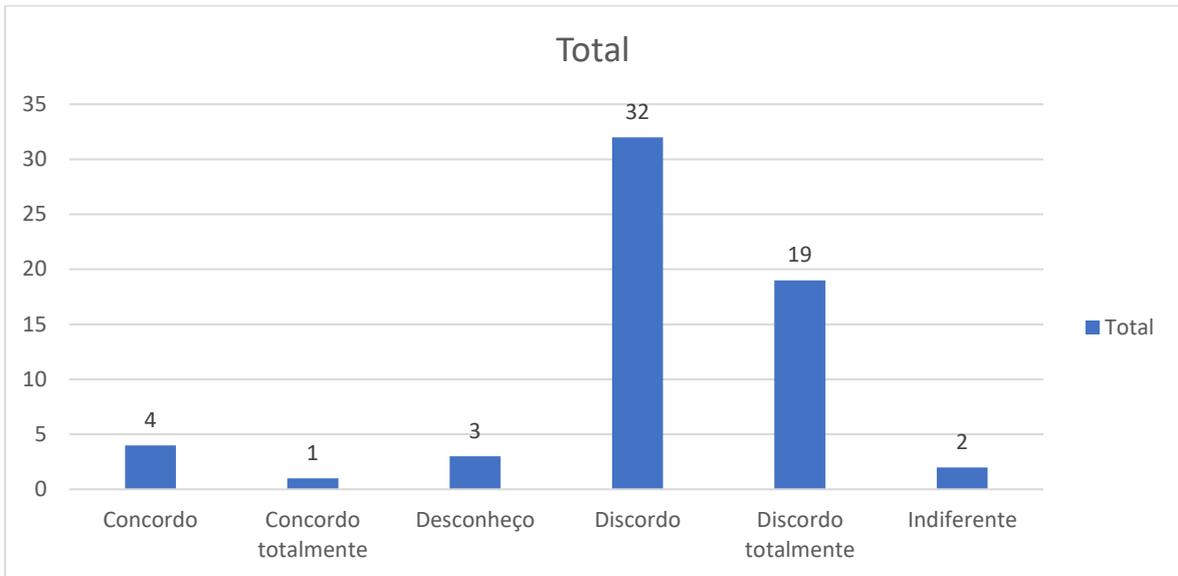
**GRÁFICO 71**

<b>A comunicação de informações referentes às decisões da gestão na Instituição é eficaz.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	29
Concordo totalmente	9
Discordo	11
Discordo totalmente	5
Indiferente	7



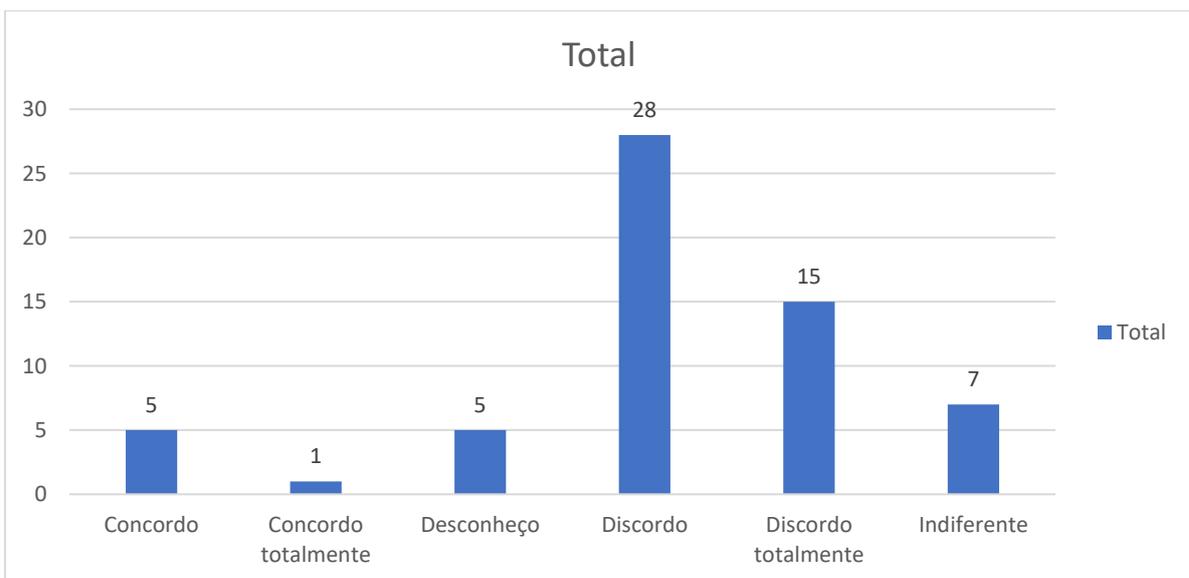
**GRÁFICO 72**

<b>A infraestrutura física da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios) atende às necessidades dos docentes e estudantes. (Caso você não conheça a infraestrutura física da Unidade Acadêmica)</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	4
Concordo totalmente	1
Desconheço	3
Discordo	32
Discordo totalmente	19
Indiferente	2



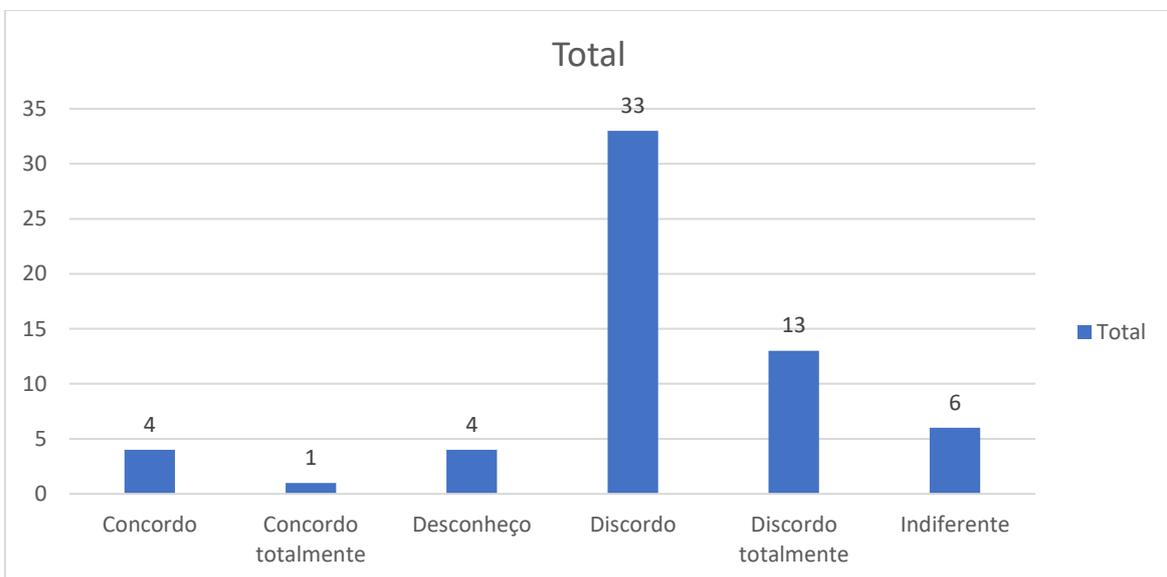
**GRÁFICO 73**

Os equipamentos dos laboratórios existentes da Unidade Acadêmica atendem as necessidades dos estudantes em matéria de qualidade e quantidade.	Contagem
Concordo	5
Concordo totalmente	1
Desconheço	5
Discordo	28
Discordo totalmente	15
Indiferente	7



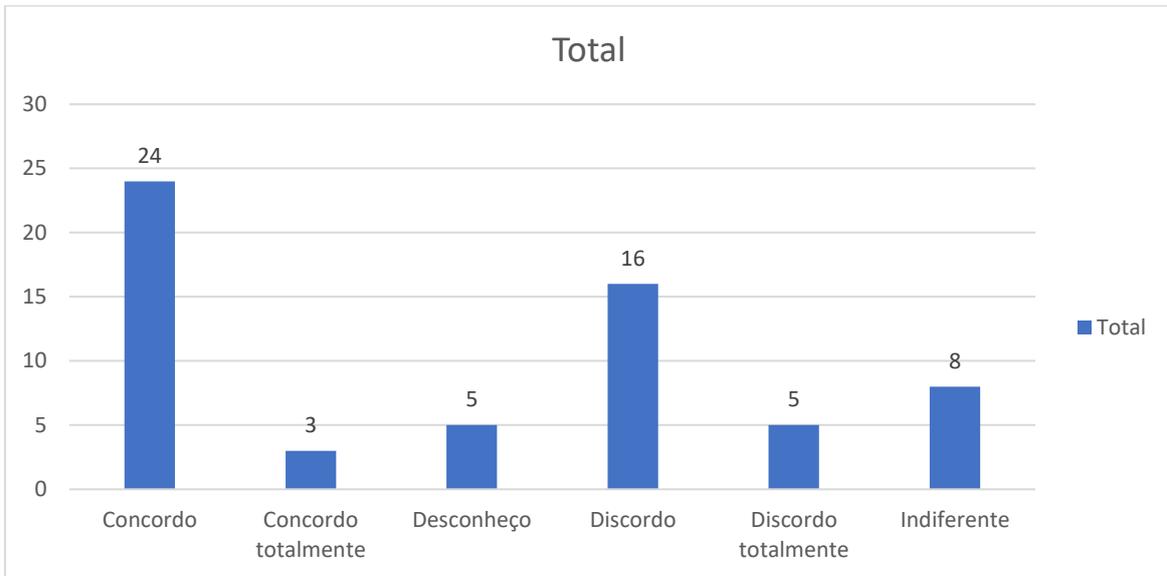
**GRÁFICO 74**

As instalações da UEMG, bem como os recursos didático-pedagógicos, são adequadas para estudantes com necessidades especiais.	Contagem
Concordo	4
Concordo totalmente	1
Desconheço	4
Discordo	33
Discordo totalmente	13
Indiferente	6



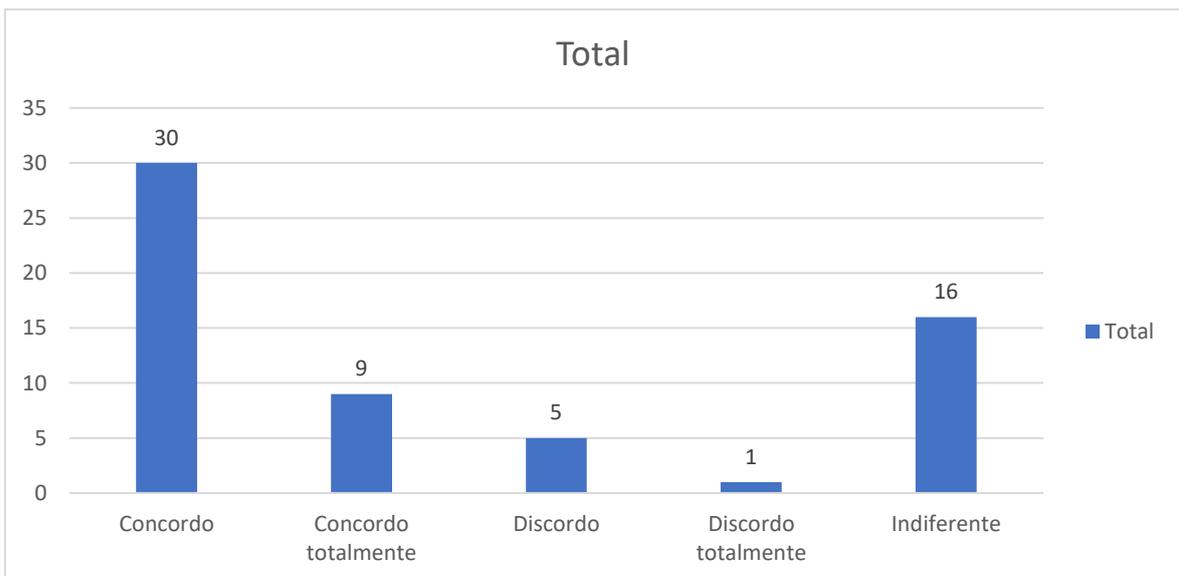
**GRÁFICO 75**

O acervo da biblioteca atende às necessidades dos professores e estudantes.	Contagem
Concordo	24
Concordo totalmente	3
Desconheço	5
Discordo	16
Discordo totalmente	5
Indiferente	8



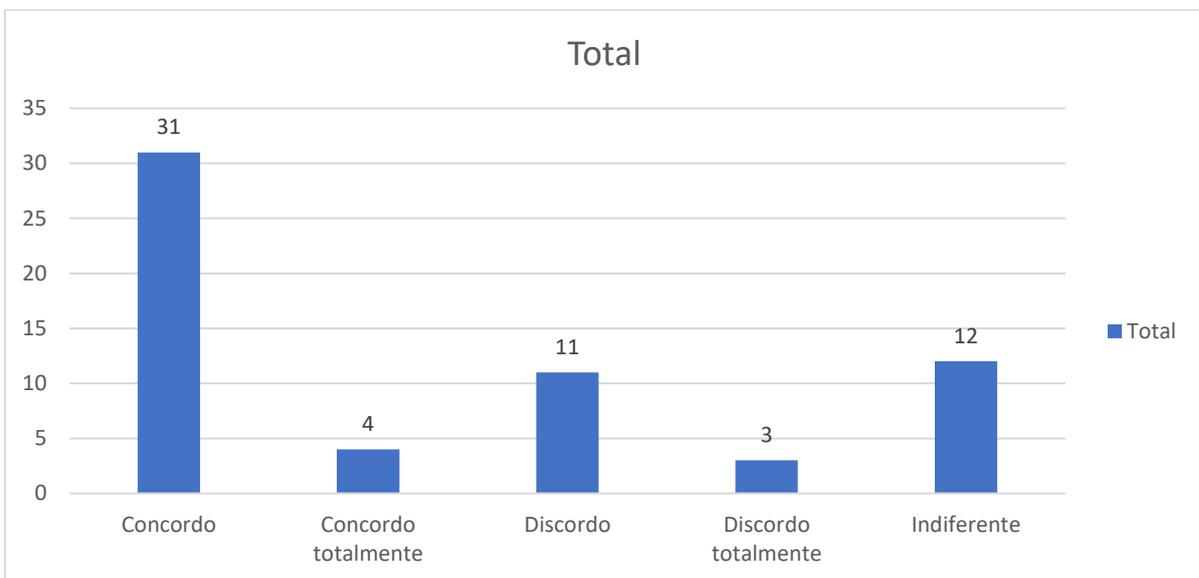
**GRÁFICO 76**

O processo de avaliação das ações previstas no planejamento geral da UEMG é oportuno e pertinente.	Contagem
Concordo	30
Concordo totalmente	9
Discordo	5
Discordo totalmente	1
Indiferente	16



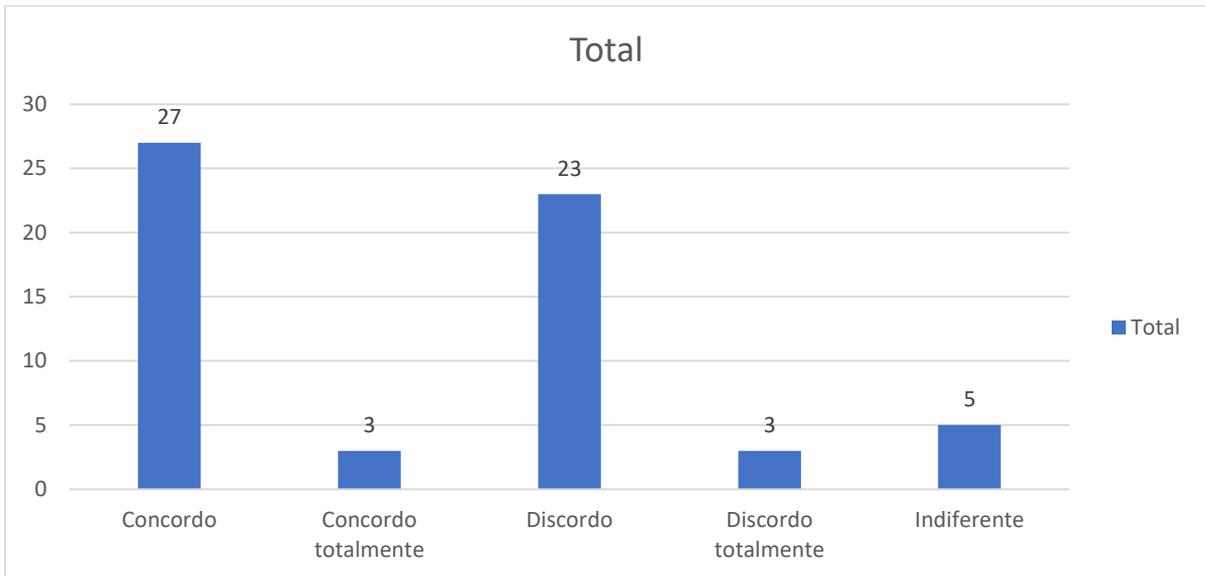
**GRÁFICO 77**

<b>A UEMG apresenta dinâmicas de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas, que contribuem efetivamente para a melhoria do ensino, pesquisa e extensão</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	31
Concordo totalmente	4
Discordo	11
Discordo totalmente	3
Indiferente	12



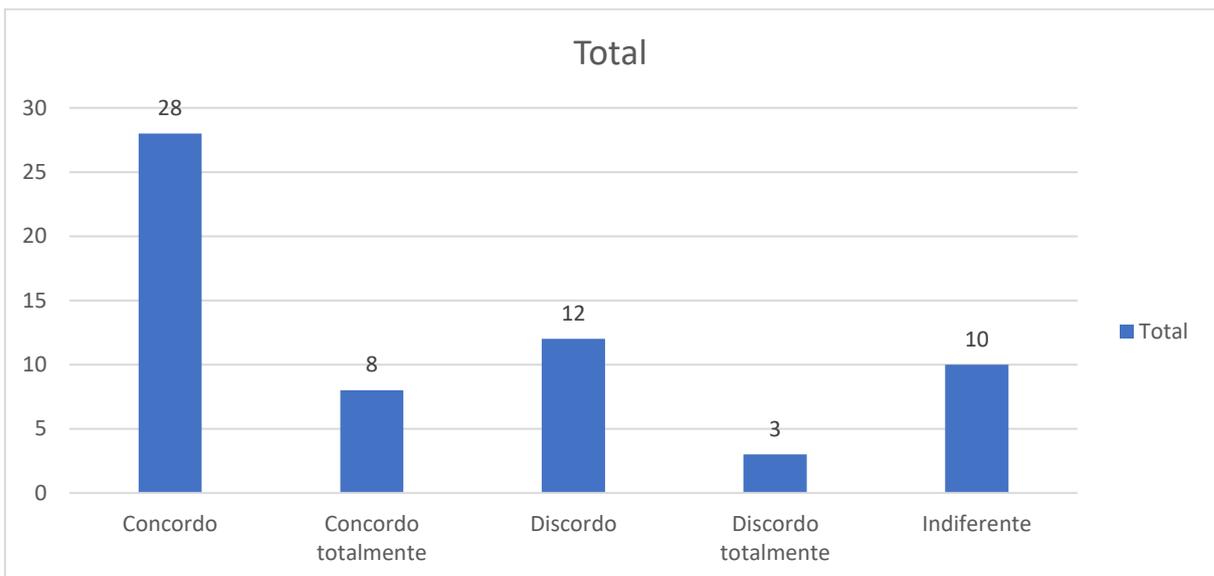
**GRÁFICO 78**

<b>A Unidade Acadêmica e a UEMG, como um todo, possuem mecanismos direcionados para o apoio acadêmico e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	27
Concordo totalmente	3
Discordo	23
Discordo totalmente	3
Indiferente	5



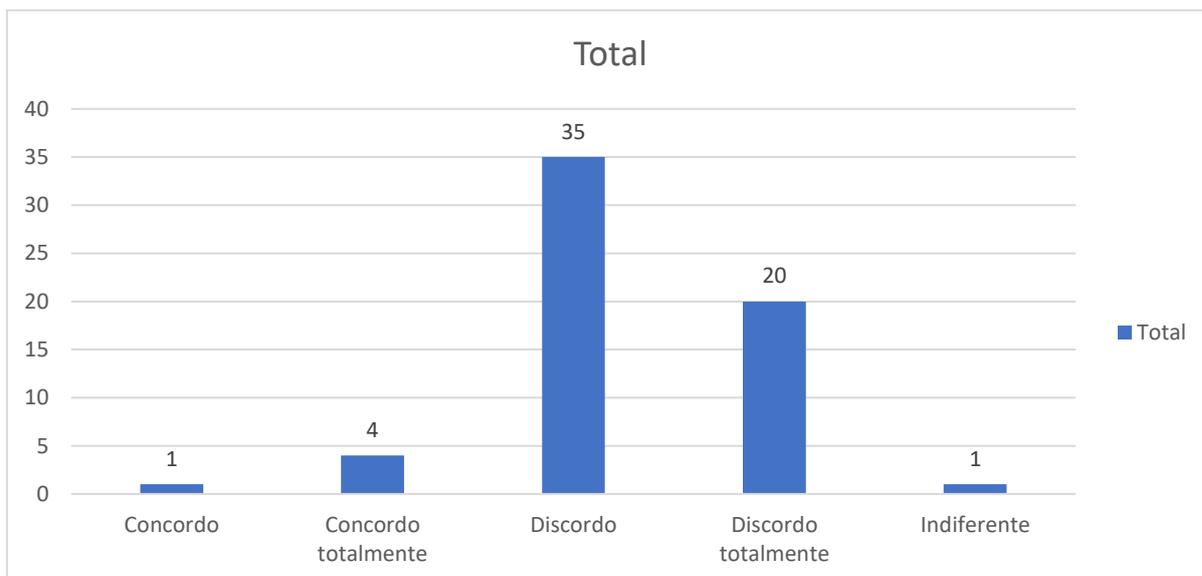
**GRÁFICO 79**

As informações referentes à oferta de bolsas na Unidade Acadêmica são divulgadas adequadamente.	Contagem
Concordo	28
Concordo totalmente	8
Discordo	12
Discordo totalmente	3
Indiferente	10



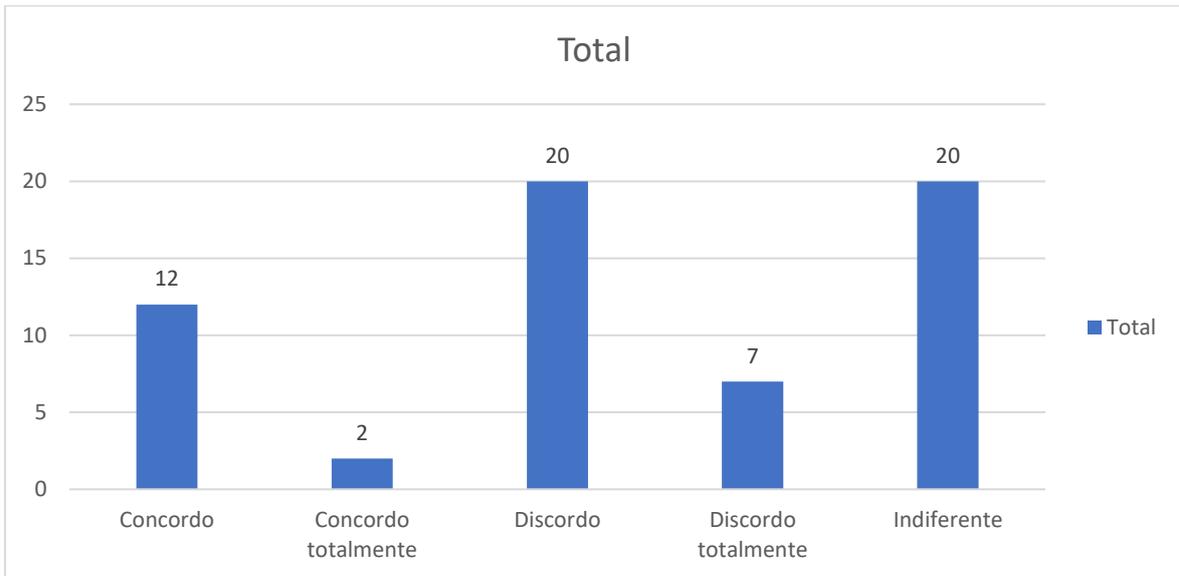
**GRÁFICO 80**

<b>A quantidade de bolsas de pesquisa e extensão disponibilizadas pela UEMG atende a demanda.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	1
Concordo totalmente	4
Discordo	35
Discordo totalmente	20
Indiferente	1



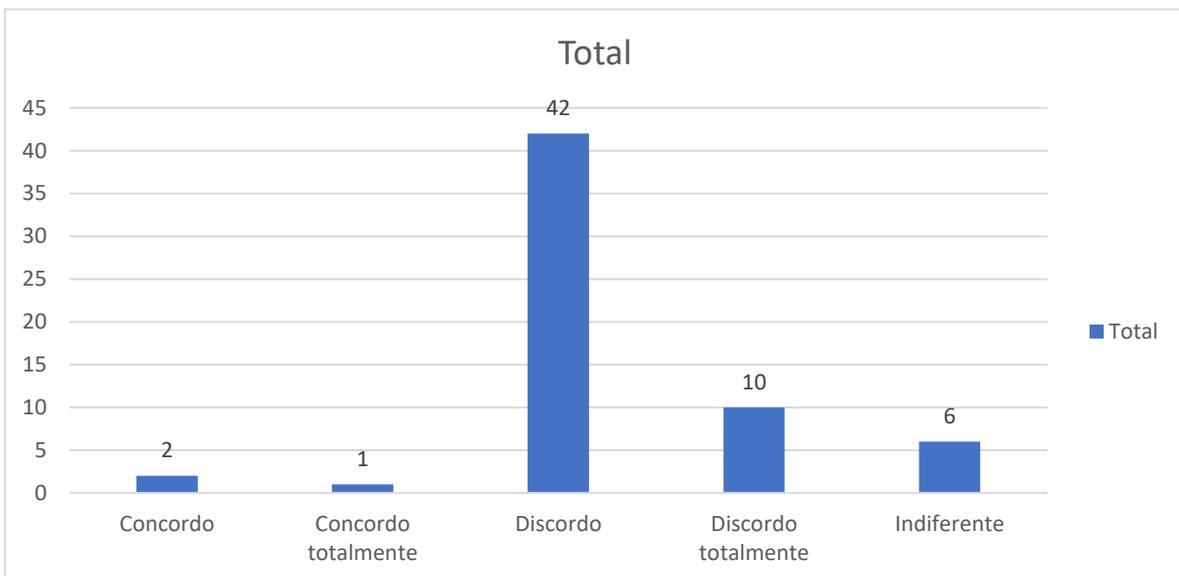
**GRÁFICO 81**

<b>A política de acompanhamento do egresso tem evoluído na Unidade Acadêmica.</b>	<b>Contagem</b>
Concordo	12
Concordo totalmente	2
Discordo	20
Discordo totalmente	7
Indiferente	20



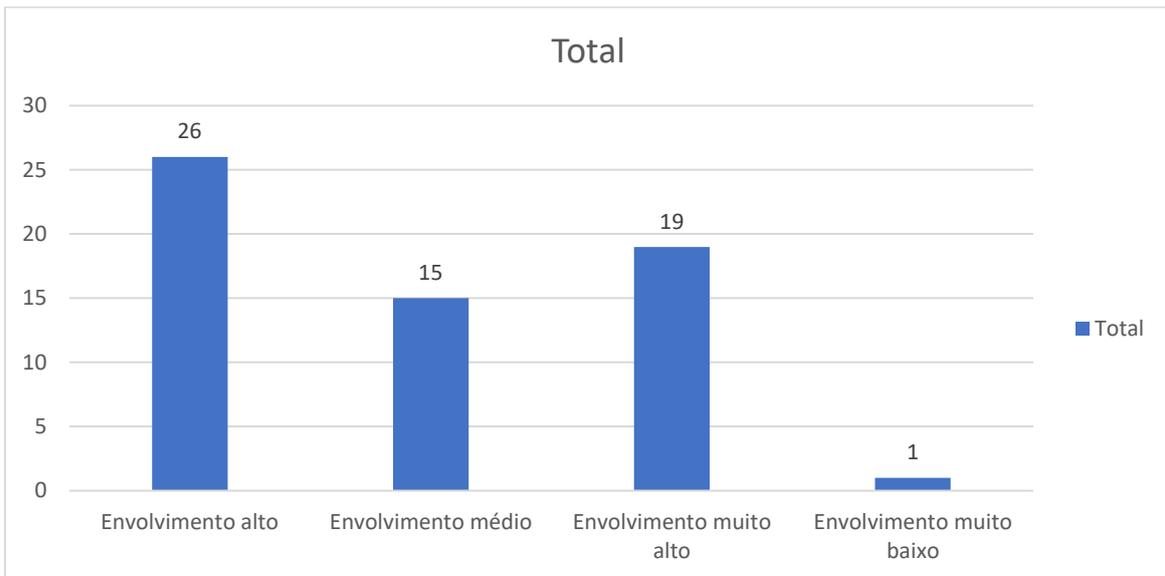
**GRÁFICO 82**

A Unidade Acadêmica dispõe dos recursos financeiros necessários para o atendimento de suas demandas.	Contagem
Concordo	2
Concordo totalmente	1
Discordo	42
Discordo totalmente	10
Indiferente	6



**GRÁFICO 83**

Indique o nível do seu envolvimento durante a resposta deste questionário de avaliação:	Contagem
Envolvimento alto	26
Envolvimento médio	15
Envolvimento muito alto	19
Envolvimento muito baixo	1



## QUADRO 2

### Comentários livres dos docentes

Por favor, utilize o espaço abaixo para se manifestar sobre qualquer ponto relevante e contribuir para a evolução da nossa UEMG.
1. Nesta Gestão atual da UEMG foi percebido nitidamente os avanços para uma Universidade mais justa e de melhor ensino-aprendizagem. Mesmo diante do cenário atual, a Universidade não parou e sim avançou. Os pontos discordados no questionário são históricos nas Universidades Públicas, mas avançaremos! Somos Todxs UEMG!
2. Maior investimento em infraestrutura, políticas de carreira docente, bolsas de pesquisa e extensão, bem como apoio ao estudante
3. Clareza das decisões, informações corretas e leveza.
4. contratação de funcionários e maior dotação orçamentária
5. Penso ser necessário: mais recursos para o ensino, extensão e pesquisa. Diálogo interinstitucional com diferentes áreas. Penso que a UEMG poderia ter um engajamento

<p>maior com propostas de Política Pública Privada, (PPP) pois nem sempre as verbas das instituições públicas de fomento são suficientes para o investimento na universidade pública. Nesse sentido as PPP poderiam contribuir para projetos sustentáveis que poderiam trazer um maior retorno para a comunidade acadêmica e a sociedade local.</p>
<p>6. Toda acessibilidade é necessária desde o início do semestre junto a alunos, seja junto a professores. Este questionário até acessível para pessoas cegas e baixa visão, porém, não está acessível em Libras.</p>
<p>7. Precisam disponibilizar mais instrumentos tecnológicos para os professores e alunos</p>
<p>8. Penso que deva haver um esforço da Reitoria em estabelecer uma cultura de unificação dos DEPARTAMENTOS em torno da proposta da DIRETORIA DE UNIDADE. Sinto uma falta de coerência entre os DEPARTAMENTOS na FaE, o que prejudica interação, comunicação e eficácia dos processos pedagógicos.</p>
<p>9. Atentar para questão do trabalho de designado que muitas das vezes reforça a precarização da profissão docente na área universitária</p>
<p>10. Impossível o retorno das aulas presenciais no atual prédio da FaE, mesmo após a vacinação dos docentes.</p>
<p>11. Para melhoria da comunicação dos processos administrativos e pedagógicos no âmbito da unidade sugiro que exista um ponto focal na unidade para gestão do site, de modo que as informações sejam atualizadas em tempo e que o acesso as informações locais possam ser acessadas mais facilmente por discentes e docentes.</p>
<p>12. Ouvir sempre os professores e estudantes e fazer articulação entre as unidades é o caminho.</p>
<p>13. O que é nível de envolvimento? O questionário em vários momentos parece ser feito para produzir uma resposta que se deseja em vez de avaliar algo objetivamente.</p>
<p>14. o questionário foi elaborado de uma maneira pouco convencional, dificultando o envolvimento quando as proposições avaliadas aparecem como afirmativas.</p>
<p>15. Precisamos criar uma identidade coletiva de Todas as Unidades da UEMG. Um encontro a cada dois anos.</p>
<p>16. A Uemg deve rever a política dos professores designados que passaram no concurso. Se há vagas abertas ocupadas pelos designados, é de direito dos professores concursados mudarem a sua condição para efetivos. Considero a situação desses professores é injusta.</p>
<p>17. Os itens do questionário que dizem respeito ao investimento em infraestrutura da Unidade e da UEMG em sua diversidade regional e territorial devem ser contextualizados</p>

considerando a alocação de recursos do Estado para o financiamento das demandas do ensino superior. Ou seja, a universidade não dispõe da autonomia financeira para definir o financiamento de suas demandas. Essa constatação se estende às políticas de assistência estudantil e outras demandas que dizem respeito à alocação de recursos financeiros.

18. Acho que uma avaliação mais qualitativa, por meio de grupos focais, por exemplo, auxiliaria melhor a compreensão dos limites e potencialidades da instituição.

19. Por que não há perguntas sobre a equipe de Reitoria?????

20. Rever o nosso espaço físico.

#### **IV. PLANEJAMENTO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS**

A partir do levantamento de informações elaborado pela CPA da FaE/campus BH, foi levantada uma discussão entre os membros da comunidade acadêmica para planificar as ações necessárias para direcionar para as decisões da gestão da Unidade.