



XIII CONGRESSO DE PESQUISA E EXTENSÃO

UEMG-BARBACENA

Dias 11 e 12 de março de 2021

UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS UEMG

UNIDADE BARBACENA

**FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE:
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES NA CONTEMPORANEIDADE**

MINAS
GERAIS

ENSINO DE GEOGRAFIA E TICS

Francisco Fernandes Ladeira

Universidade Estadual de Campinas - Unicamp

Tânia Seneme do Canto

Universidade Estadual de Campinas – Unicamp

Resumo: Este trabalho apresenta uma reflexão teórica e pesquisa empírica que buscará analisar em que medida o ensino de Geografia tem sido afetado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Embora o conceito de TICs seja amplo – pois engloba as tecnologias e métodos para comunicar surgidos no contexto da chamada “Revolução Informacional” –, delimitaremos nossa análise à internet, enfatizando seu conteúdo (textos, vídeos e imagens presentes no espaço virtual) e os dispositivos utilizados para seu acesso (telefones celulares, *tablets*, *smartphones* etc.). Para melhor compreender a temática proposta, abordaremos os impactos das TICs no andamento das redes sociais, de maneira geral, e nos diferentes processos de aquisição e construção de conhecimentos, em particular. As novas tecnologias, ao proliferar e democratizar o acesso à informação, transformaram as relações entre professor e aluno, pois a escola vem perdendo o monopólio de centro privilegiado de irradiação, transmissão e socialização do saber. Em nossa pesquisa de campo, serão aplicados questionários para alunos e professores e realizadas observações de aulas em que docentes e discentes estiveram em contato com algum tipo de TICs. No questionário dirigido aos professores, serão apresentadas perguntas sobre a formação de docentes, as práticas pedagógicas mediadas pelas tecnologias da comunicação e o uso de conteúdos educacionais digitais em sala de aula. Já o questionário para discentes abordará as relações dos alunos com as tecnologias da comunicação, se possuem perfis virtuais, intensidade de acesso à internet, como utilizam a rede mundial de computadores em suas pesquisas escolares, sites mais acessados e em que medida são influenciados pelos vídeos, textos e imagens presentes no espaço virtual. De maneira geral, o impacto causado pelas TICs no ensino de Geografia na educação básica ainda é uma temática pouco explorada. Quando trabalhada no âmbito acadêmico, geralmente se restringe à análise sobre a incorporação das novas tecnologias como ferramentas didático-pedagógicas. Nesse sentido, pretendemos conceber as TICs não somente como mais um recurso didático, mas como objeto de estudo a ser analisado em seus potenciais aspectos positivos e negativos sob o ponto de vista pedagógico. A presente pesquisa, realizada em um programa de doutorado, está em processo inicial. Portanto, pode sofrer revisões em sua metodologia, a partir dos resultados que forem sendo obtidos ao longo das etapas de realização da mesma.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação; Geografia; Ensino; Aprendizagem.