



XIII CONGRESSO DE PESQUISA E EXTENSÃO
UEMG-BARBACENA

Dias 11 e 12 de março de 2021

UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS UEMG

UNIDADE BARBACENA

**FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE:
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES NA CONTEMPORANEIDADE**

MINAS
GERAIS

DEWEY E A EDUCAÇÃO: CAMINHOS POSSÍVEIS PARA O PROGRESSO HUMANO

Felipe Trindade Santos

Universidade Federal de São João del Rei - UFSJ

Resumo: John Dewey é um desses pensadores que a educação brasileira segue como princípio, sem contudo conhecer a fundo suas teses originais. Pensar democrático, ligação do conteúdo com a realidade, consideração pelo saber do estudante, reavaliação de métodos e conteúdos escolares são algumas de suas propostas. Para Dewey, a educação está intimamente ligada à vida, pois ela reflete a necessidade da continuidade social da vida. É necessária, pois aprimora a experiência, fonte de conhecimento, e aprimora a capacidade do ser humano de assimilar transformações necessárias no progresso científico e moral. Por isso, Dewey reconhece que a educação é necessidade da vida, tem função social, é democrática, e imprime direção e crescimento. Para o pensador, a Educação não se desvincula da Filosofia, pois essa forma de pensar traz criticidade e reflexão necessárias para avaliar os aspectos da realidade a serem considerados ou reavaliados: instância avaliadora dos conhecimentos e do mundo da vida. Para elucidar tais elementos, a pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, já que busca elucidação de conceitos e teses caras ao pensador pragmatista em questão. Essa pesquisa fundamenta-se nas obras Democracia e Educação e Experiência e Educação de John Dewey. Além de buscar contributos nas obras interpretativas de Marcus Vinícius da Cunha, Maria Nazaré Pacheco Amaral e Anísio Teixeira. A proposta procura compreender os contributos da Educação, segundo Dewey, para relacionar com aspectos da educação atual, procurando outras possibilidades.

Palavras-chave: Educação; Democracia; Experiência; Escola; Realidade