

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA NA REALIDADE DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NATURAIS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sérgio Luiz da Silva

Universidade Interamericana, Assunção, Paraguai

Resumo: A imagem do professor no século XXI resulta na elaboração de uma fidelidade profissional para aceitar as mudanças. Tornar-se professor é interdisciplinar, dinâmico e reflexivo. Nos últimos anos do ensino fundamental, por exemplo, o objetivo original das disciplinas de Ciências Naturais era progredir em conjunto com diferentes campos das ciências: Química, Física, Biologia e Ciências da Terra (HAIDAR; TANURI, 2001), mas este trabalho não foi alcançado por essas disciplinas em conjunto sucesso. As atividades práticas são uma forma de metodologia que pode estimular a criatividade, a crítica e a reflexão na maneira de ensinar, e proporcionar aos alunos oportunidades de aprendizagem mais significativas. Os educadores participam ativamente como estimuladores e mediadores do processo, o que promove uma situação próxima à crítica dos alunos à realidade. Portanto, este estudo tem como finalidade averiguar os desafios e as adversidades encontradas pelos docentes de Ciências Naturais em lidar com as conceituações de Física e Química do 9º ano após o treinamento na formação Ciências Biológicas. Foram submetidos à pesquisa 12 professores de Belo Horizonte, Minas Gerais e utilizou-se a entrevista semiestruturada como instrumento de coleta de dados. Na opinião dos docentes entrevistados, os resultados mostram que as dificuldades se devem principalmente ao início da formação, que é insuficiente para os futuros docentes. Tudo isso devido ao fato de o seu curso não realizar a conversão pedagógica dos conceitos da Química e da Física à realidade do ensino fundamental, nem integrar esses conceitos à concepção das ciências biológicas. Portanto, acredita-se que a essência não se realiza, surgindo um problema de pesquisa: As práticas de ensino desenvolvidas no currículo de Ciências Naturais no 9º ano são importantes para os alunos aprenderem de forma significativa?

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Atividades Práticas; Aprendizagem Significativa; Formação.