

**A ENGENHARIA DIDÁTICA COMO METODOLOGIA NO PROCESSO DE ENSINO  
E APRENDIZAGEM DO NÚMERO NATURAL: UM INTERCÂMBIO ENTRE  
GRADUANDOS EM PEDAGOGIA E CRIANÇAS DO 1º CICLO DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**

**Carla Assis Medeiros**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Emerson Bastos Lomasso**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Marly Eduarda Lobo de Sousa**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Rosemilla Patrícia da Silva Oliveira**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Tainá Cristina da Silva**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Vânia Leitão Rodrigues de Oliveira**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Vitória Viviane Aparecida de Oliveira**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Resumo:** Muitas crianças chegam à escola com conhecimento *a priori* relacionado ao conteúdo “números”. O mesmo é iniciado no 1º ano do ensino fundamental, em que o professor deve utilizar meios de propiciar à criança o aprendizado desse conteúdo voltado à sua própria realidade, mas nem sempre esse processo é desenvolvido de forma eficaz. Particularizando a formação do professor, o cotidiano da sala de aula é de suma relevância para o futuro docente. Diante disso, este trabalho apresenta a trajetória do Projeto de Extensão que tem como objetivo atuar na formação inicial de crianças dos anos iniciais e discentes de pedagogia quanto à forma com que ambos os grupos concebem e conceituam o número natural. O projeto tem como metodologia

a Engenharia Didática de Michelle Artigue, seguindo a linha teórica Piagetiana. Piaget propõe uma conceituação genética para o número natural como a síntese da classificação e da seriação. Essa proposta metodológica consistia em um trabalho presencial, entretanto, devido ao atual contexto pandêmico e, partindo do princípio de que a execução da mesma seria, nesse contexto, mais que providencial, buscou-se realiza-lo de forma remota. Foram desenvolvidas duas e a terceira está em andamento, das quatro fases da metodologia, priorizando o uso de materiais concretos. O projeto encontra-se em andamento, todavia aspira-se resultados positivos, além dos já obtidos, tais que esses servirão de exemplos para futuras intervenções pedagógicas que associem o conhecimento acadêmico à prática pedagógica da sala de aula.

**Palavras-chave:** Engenharia Didática; Número; Teoria Piagetiana.