

A APRENDIZAGEM AUTORREGULADA DA LEITURA: FUNDAMENTANDO A OBSERVAÇÃO DAS INTERVENÇÕES

Eduarda Ingrid Ribeiro

Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

Elaine Leporate Barroso Faria

Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

Resumo: O presente estudo parte do projeto de pesquisa que se insere no campo da investigação sobre compreensão leitora e suas estratégias, ancorado na concepção da Aprendizagem Autorregulada. As pesquisas na área da linguagem trouxeram para o campo educacional um novo contexto de discussões a respeito da língua e sua complexidade no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, as formações inicial e continuada dos professores devem oferecer a eles momentos de reflexão e apropriação de concepções atuais sobre a linguagem, além de possibilidades de articulação teórico-prática importantes para desenvolver um trabalho educativo que forme estudantes que sejam eficientes usuários da língua. Essas habilidades devem ser ensinadas e estimuladas pelos professores, visando à ampliação e ao aperfeiçoamento de variadas estratégias metacognitivas de leitura como ferramentas que um leitor competente utiliza diariamente para atender a seus propósitos sociais. O objetivo deste estudo é fundamentar a observação das atividades de pesquisa e intervenção do ensino de estratégias metacognitivas no trabalho pedagógico, envolvendo a leitura e a aprendizagem autorregulada. Dessa forma, analisam-se os principais conceitos do processo de aprendizagem e seus avanços, segundo os modelos propostos por Albert Bandura (1978), Barry Zimmerman (1998), Solé (1998), Flavell (1999), Paul R. Pintrich (2000) e Boruchovitch (2014). Essas teorias convergem entre si, pois apresentam intervenções no contexto educacional, tendo como enfoque o processo de autorregulação da aprendizagem dos estudantes visando o desenvolvimento através do ensino da leitura. A metodologia desta pesquisa configura-se como revisão bibliográfica, composta pelos principais autores e pesquisadores da área. Os resultados ponderam promover mudanças no Projeto Pedagógico das escolas a fim de contribuir para que professores possam incorporar práticas destinadas à aprendizagem autorregulada em toda trajetória educacional dos alunos. Nesse sentido, estudos sobre essa temática são necessários para ampliar esforços em direção a propostas pedagógicas que visem ao desenvolvimento da aprendizagem autorregulada, de competências autorregulatórias e à compreensão leitora, especialmente, a formação de um leitor reflexivo e autônomo, capaz de compreender o conhecimento construído.

Palavras-chave: Aprendizagem Autorregulada; Estratégias; Compreensão Leitora.