



PERSPECTIVAS DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM SOB A ÓTICA DE AÇÕES INTEGRADAS DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS DA UNIDADE JOÃO MONLEVADE

Agostinho Ferreira

Universidade do Estado de Minas Gerai – UEMG

Anna Carolina Simões

Universidade do Estado de Minas Gerai – UEMG

Daniele Cristina Gonçalves

Universidade do Estado de Minas Gerai – UEMG

Fabrcia Nunes de Jesus

Universidade do Estado de Minas Gerai – UEMG

Resumo: Os desafios vividos e a preocupação dos professores do ciclo básico dos cursos de Engenharia no Departamento de Ciências Exatas na Unidade João Monlevade da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) em melhorar o processo de ensino-aprendizagem e focar em formar alunos capazes de atuar em um mundo em constante transformação, principalmente por meio do desenvolvimento de habilidades que contribuam para a abertura de portas de emprego como para continuidade posterior de sua vida acadêmica norteou a elaboração deste trabalho. O projeto visa a partir de um levantamento e posterior diagnóstico do perfil dos alunos que ingressam, evadem e egressos, traçar diretrizes para o aperfeiçoamento do ensino no Departamento de Ciências Exatas da Unidade. Como procedimentos metodológicos, o projeto foi estruturado em etapas. A primeira consistiu na criação de uma comissão de ensino dentro do referido Departamento. Logo após, essa equipe, após realizar um levantamento bibliográfico, realizou reuniões para traçar todas as ações e estratégias a serem empregadas nesse estudo. A elaboração de questionários específicos, treinamentos e qualificações, alinhamentos, estabelecimento de parcerias para troca de experiências constituem algumas das atividades propostas neste trabalho. O projeto, iniciado no final do ano de 2019, já apresenta resultados parciais em relação ao perfil de evasão, principais dificuldades nas disciplinas e número de egressos atuantes na área de formação. Esses resultados vêm sendo analisados sob a ótica da literatura específica que conduzam à melhoria na condução e reestruturação do processo ensino-aprendizagem nas disciplinas do ciclo básico das Engenharias, evitando, assim, a evasão e preparando o aluno de acordo com as habilidades exigidas pelo novo cenário do mercado profissional.

Palavras-chave: Diagnóstico; Processo ensino-aprendizagem; Ciências Exatas; Formação acadêmica.