



XIII CONGRESSO DE PESQUISA E EXTENSÃO

UEMG-BARBACENA

Dias 11 e 12 de março de 2021

UNIVERSIDADE  
DO ESTADO DE MINAS GERAIS  
UNIDADE BARBACENA

MINAS  
GERAIS

**FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE:  
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES NA CONTEMPORANEIDADE**

## **PROGRAMA MAIS ALFABETIZAÇÃO (PMALFA): ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO EM UMA ESCOLA DA REGIÃO METROPOLITANA DE BELO HORIZONTE**

**Elisangela Souza de Oliveira Soares**

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

**Rita de Cássia Oliveira**

Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

**Resumo:** A presente pesquisa tem por objeto de investigação o Programa Mais Alfabetização (PMALFA). O objetivo é analisar a trajetória da implementação do programa em uma escola da região metropolitana de Belo Horizonte e como esse programa foi colocado em ação na rede municipal de Santa Luzia, Minas Gerais. Esta pesquisa terá como caminho metodológico a utilização do método qualitativo, a pesquisa bibliográfica, pesquisa documental e exploratória acerca do PMALFA. A abordagem qualitativa será realizada pelo método de estudo de caso. A pesquisa fundamentou-se na abordagem do ciclo de políticas (BAAL; BOWE, 1992); (MAINARDES, 2006); nos estudos de (SOUZA, 2002, 2016), no que se refere a políticas públicas; (VIÉDES E ARANDA, 2018) ideias de implementação de programas educacionais. A luz desse referencial, buscaremos iluminar e, se possível, sofisticar explicações teóricas sobre o programa e o processo de implementação, reconhecendo o papel desempenhado pelo Estado, na tratativa de condução do programa e na contextualização teórica que orienta o foco da análise. O PMALFA foi instituído pelo MEC através da portaria n. 142, de fevereiro de 2018, como uma estratégia que tem o intuito de fortalecer e apoiar as unidades escolares no processo de alfabetização dos estudantes regularmente matriculados no 1º e 2º anos do ensino fundamental. Este programa de esfera federal foi formulado a partir dos resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA). A ANA tem como objetivo produzir indicadores a partir da aplicação de testes de desempenho aos alunos do 3º ano do ensino fundamental. Como o PMALFA se inscreve também no contexto de implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a concentração da alfabetização nos dois primeiros anos do ensino fundamental, trata-se de um contexto complexo de análise do objeto da pesquisa em questão.

**Palavras-chave:** Políticas Públicas Educacionais; Alfabetização; PMALFA.