



XIII CONGRESSO DE PESQUISA E EXTENSÃO

UEMG-BARBACENA

Dias 11 e 12 de março de 2021

UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE MINAS GERAIS UEMG

UNIDADE BARBACENA

**FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE:
DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES NA CONTEMPORANEIDADE**

MINAS
GERAIS

OS SABERES DOCENTES NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Clara da Silva Oliveira- Autora

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

Rita de Cássia Oliveira- Coautora

Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

Resumo: Trata-se de uma pesquisa de mestrado na qual buscamos, inicialmente, conhecer o campo de estudo sobre os saberes docentes e as práticas educativas. Deriva deste estudo o conceito de professor-reflexivo. Daí, o interesse em saber: Como os saberes docentes se manifestam nas práticas nos anos iniciais do ensino fundamental? Esta pesquisa tem o objetivo de conhecer como o saber docente se constrói nas práticas educativas de docentes que atuam nos anos iniciais, considerando-se formação inicial, continuada e formação em contexto. Orientam este percurso estudos sobre a literatura da área. Tardif (2014), Schön (1995), Antônio Nóvoa (2004), Selma Garrido Pimenta (2008), Kenneth Zeichner (2002) mostram que o saber docente se constitui e se aperfeiçoa através das práticas educativas, sendo este fazer pedagógico o que vai dar origem à pesquisa dos professores e, a partir disso, análises e reflexões podem constituir novos saberes. Ao pesquisar sobre sua prática e sobre seu saber, docentes alteram/adaptam suas práticas com o intuito de contribuir para o desempenho e o sucesso de seus alunos. Tais ações de formação em contexto dos docentes, além de contribuírem muito com o sucesso escolar das crianças, podem colaborar para a valorização social dos docentes que atuam na educação básica. Buscar-se-á alcançar o objetivo proposto realizando uma abordagem qualitativa na coleta de dados, que será realizada por meio do estudo da literatura da área, das análises documentais e de entrevista semiestruturada com professores da educação básica. Há expectativas de contribuir para o conhecimento e reconhecimento do saber docente na educação básica.

Palavras-chave: Anos Iniciais da Educação Básica; Prática docente; Formação Inicial; Formação Continuada; Formação em Contexto.