

## **UNIVERSALIZAÇÃO DA PRÉ-ESCOLA: AS CONSEQUÊNCIAS DA IMPLEMENTAÇÃO NO SUCESSO ESCOLAR DOS ESTUDANTES**

**Joyce Soares Rodrigues Petrus**

Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

**Rita de Cássia Oliveira**

Universidade do Estado de Minas Gerais- UEMG

**Resumo:** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação reconheceu a educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e, mais recentemente, obrigatória dos quatro aos 17 anos. O Plano Nacional de Educação vigente estabeleceu como meta a universalização do atendimento das crianças de quatro e cinco anos até 2016. Tal responsabilidade recai sobre os entes municipais, conforme artigo 211 da Constituição Federal de 1988. Assim, cabe aos municípios a criação das estratégias necessárias para atendimento da educação infantil. Nesse processo, essa etapa da educação tem sido oferecida por instituições constituídas de formas distintas e que podem influenciar o modo como a educação infantil nelas é ofertada. Podem oferecer educação infantil: as instituições públicas, as confessionais, as filantrópicas, as comunitárias e as particulares que tenham sido autorizadas pelos sistemas de ensino locais. Neste projeto o objetivo é investigar se as diferentes formas de oferta do ensino, para das crianças de quatro e cinco anos, estão relacionadas com a trajetória escolar posterior, ou seja, no Ensino Fundamental. Serão investigados dados das matrículas, das características das instituições de ensino das redes públicas municipais mineiras e do rendimento escolar dos alunos. Trata-se de um estudo longitudinal retrospectivo, com base nos dados registrados no Censo Escolar da Educação Básica. Tendo em vista a importância da educação infantil na constituição dos sujeitos históricos, em toda trajetória escolar e na conclusão da Educação Básica e do Ensino Superior, a expectativa é que com essa investigação se possa conhecer variáveis da oferta da educação infantil que influenciam o sucesso escolar dos estudantes nos primeiros anos do ensino fundamental. Tais variáveis são relacionadas às concepções de educação que estão subjacentes a cada tipo de instituição que participa da oferta da educação infantil. Entende-se que, por meio desse conhecimento, pode-se avançar no sentido de promover uma educação infantil de qualidade para todas as crianças. Por isso, espera-se que os resultados possam contribuir com a consolidação ou revisão das estratégias locais adotadas, o que é de extrema relevância na contemporaneidade em que se busca, por vários ângulos, a oferta de uma educação de qualidade, com equidade.

**Palavras-chave:** PME; Educação Infantil; Instituições Educacionais; Oferta da Educação Infantil; Qualidade da educação.