



DIÁLOGOS SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL: FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROCESSO DE PESQUISA

Rita de Cássia Oliveira

Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG

Juliana da Silva Santos Somorinha

Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG

Resumo: Apresenta-se aqui o resultado parcial de investigação, cujo projeto parte da identificação de professores como sujeitos de pesquisa e engloba professores regentes e gestores escolares, porque os docentes da educação básica em Minas Gerais podem assumir uma ou outra dessas funções. Essa condição é uma das razões pelas quais justificamos a importância da pesquisa “Conhecimentos sobre políticas públicas educacionais na ótica dos professores da educação básica”, que conta com o apoio do Programa Institucional de Apoio à Pesquisa (PAPq) da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), também aprovada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig) após a sua submissão ao Edital Universal n. 01, de 2018. Com objetivo de conhecer o que professores da educação básica consideram necessário saber sobre as políticas públicas educacionais, buscamos neste projeto conhecer os olhares dos docentes a partir do que ocorre na escola e do ponto de vista administrativo, financeiro, pedagógico e das comunidades. Entre os instrumentos formulados para esta pesquisa, destacamos os grupos focais como forma de expor a sua relevância também como *lócus* para a própria formação de professores. O desenvolvimento dos grupos focais exigiu a preparação da equipe de pesquisadores sobre conteúdos pesquisados e sobre esse método de pesquisa. Foram realizados oito grupos focais concomitantemente e com a participação de dez professores da educação básica em cada um deles. Desde a etapa preparatória até o desenvolvimento dos grupos focais, observamos ser o próprio processo de pesquisa meio para aprimorar a formação de professores. Esse fenômeno constitui um dos resultados desta pesquisa. Mostra o desvelamento tanto do desconhecimento quanto da construção de conhecimentos sobre tema pesquisado, ambos pela via do diálogo provocado pela própria metodologia e pela articulação de saberes entre ensino superior e educação básica. Esse resultado não é de todo novo. Vem reafirmar uma das múltiplas dimensões da importância da pesquisa na formação de professores como sempre mostra Menga Ludke e mostrou Marli André acerca dos métodos e processos de pesquisa.

Palavras-chave: Pesquisa em Educação; Formação de Professores; Política Pública e Gestão Educacional.